



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านเป็ด(ทำบึงประชาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี เล่มนี้ โรงเรียนบ้านเปิด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์) ได้จัดทำขึ้น โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดแนวทางต่าง ๆ ขึ้น เพื่อเป็นเข็มทิศ แผนที่และเครื่องมือที่จะนำเอาองค์ความรู้สู่การปฏิบัติให้ปรากฏเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ในระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ในการจัดทำแผนครั้งนี้ ได้ตระหนักถึง กระบวนการวางแผน การใช้แผนนี้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตามผล โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนนี้เป็นสำคัญ ตลอดจนความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

นายสุวัฒน์ นามบิดา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปิด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์)

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลนักเรียน	๑
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒
๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ	๓
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	๗
๘. สรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๑๗
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๒๐
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเปิด(ท่าบึงประชาสงเคราะห์)

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านเปิด อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ พื้นที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๑ งาน ๗๐ ตารางวา

โทรศัพท์ ๐๙๕๖๕๐๕๖๗๙ โทรสาร -

FB: <https://www.facebook.com/BanpedThabuengprachasonghroSchool>

E-mail: banpet_๐๙@hotmail.com

๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓(วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑๔ คน เพศชาย จำนวน ๑๑๔ คน เพศหญิง จำนวน ๑๐๐ คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๘	๓	๑๑	๑
อนุบาล ๒	๙	๗	๑๖	๑
อนุบาล ๓	๑	๘	๒๗	๑
รวมอนุบาล	๓	๑	๕๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๓๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๒๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๒	๒๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๑๘	๑
รวมประถม	๗	๘	๑๖๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๔	๑๐๐	๒๑๔	๙

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๔	๑๘.๖
๒ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๕	๒.๓๓
๓ นักเรียนปัญญาเลิศ	๐	๐
๔ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ(ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๙	๔๔.๘

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

๓.๑ จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๒๑ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ -๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๑	๑๑	-	๙	๓	-	๓	๙	๒	-	๑๐
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๕	-	๕	-	๔	๑	-	๕	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ ครูพี่เลี้ยงฯ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
รวม	๓	๑๘	๑	๑๖	๔	๔	๗	๑๐	๑๐	-	๑๑

๓.๒ จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก ๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๓ ของครูทั้งหมด)

๓.๓ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๓.๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นายสุวัฒน์ นามบิดา อายุ ๕๑ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ก.ศ.ม. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อ ๑๐ ตุลาคม ค.ศ. ๒๕๖๕ รวม - ปี ๑๑ เดือน

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๖ ห้องเรียน ๒ ห้องประกอบ (๑.ห้องคอม ๒.ห้องพยาบาล)

๔.๒ อาคารประกอบ/อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง

๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ) ห้องสมุด

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ (พ.ค. ๖๓ - เม.ย. ๖๔)

๕.๑ รายรับ จำนวน ๗๙๘,๕๔๙ บาท แยกเป็น

๑) ได้รับความอุดหนุนจากรัฐ รวม ๗๙๘,๕๔๙ บาท แยกเป็น

- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ-.....บาท (ร้อยละ.....)
- หมวดเงินอุดหนุน ๔๐๙,๘๙๘ บาท (ร้อยละ.....๕๑.๓๓.....)

๒) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรเอกชน และอื่น ๆ

- เงิน จำนวน.....-.....บาท
- วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท-
- แรงงานและอื่น ๆ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท

๕.๒ รายจ่าย จำนวน ๔๐๙,๘๙๘ บาท แยกจ่าย ดังนี้

๑) งานวิชาการ	จำนวน	๑๖๔,๐๗๒	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๓
๒) งานบุคลากร	จำนวน	๓๕,๕๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๖
๓) งานกิจการนักเรียน	จำนวน	๗๒,๐๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๖
๔) งานบริหารทั่วไปและอื่น ๆ	จำนวน	๑๓๘,๓๒๖	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๕

๕.๓ ทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๒๓ เครื่องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๒๓...เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๓..... เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๒๐..... เครื่อง

๒) ห้องปฏิบัติการ

- มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สภาพการใช้งาน.....พอใช้
- มีห้องปฏิบัติการทางภาษา สภาพการใช้งาน.....พอใช้
- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๑.....ห้อง สภาพการใช้งาน.....ดี...
- มีห้องสมุด สภาพการใช้งาน.....ดี.....
- อื่นๆ.....

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	แปล ความ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มฐ. ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๑๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๙๗.๕๐	๔.๘๕	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐.๐๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๗ แนวการจัดการศึกษา	๑๐	๒	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๓๐	ดีมาก	บรรลุ
มฐ. ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ. ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕.๐๐	๔.๒๐	ดีมาก	บรรลุ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษา		๘.๙๑	ดีเยี่ยม	

๑) จุดเด่น

ผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี มี สื่อที่มากและหลากหลาย สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างน่าสนใจ นักเรียนมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมารยาทรู้จักทักทาย

๒) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านภาษา เพื่อเป็นการเข้าสู่อาเซียนเด็กควรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๓) แนวทางพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีกิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	แปล ความ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มฐ.ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๘๑.๕๘	๔.๗๖	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์.	๙๘.๕๙	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๖.๗๒	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๙๒.๖๖	๔.๖๑	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-	๔.๔๐	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๖.๕๖	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	๘.๔๐	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	๔.๔๐	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	-	๘.๖	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	-	๔.๔๐	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	-	๔.๑๐	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๘๐	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๕๔	ดีเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษา		๕.๗๗	ดีเยี่ยม	

๑) จุดเด่น

บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำสื่อ ICT เข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒) จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มระดับผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ และพัฒนามาตรฐานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย

๓) แนวทางพัฒนาในอนาคต

จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำให้เพิ่มความเข้มข้นในการเรียนการสอนโดยยึดตัวชี้วัดเป็นสำคัญ และทุกสาระการเรียนรู้ต้องจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการให้สูงขึ้น

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

โรงเรียนบ้านเปิด(ท่าบึงประชาสงเคราะห์) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ประเมิน มาตรฐานการศึกษา ผู้เข้าประเมิน จำนวน ๔ คนปรากฏผลดังนี้ (แสดงผลการประเมินตามตารางของ สมศ. ในระดับการศึกษาที่ได้รับการประเมิน)

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย คะแนน	คุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตบข.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๔.๕๐	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔.๐๐	ดี	รับรอง
ตบข.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๔.๐๐	ดี	รับรอง
ตบข.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๘.๐๐	ดี	รับรอง
ตบข.๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๙.๐๐	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐.๐๐	ดี	รับรอง
ตบข.๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๘.๐๐	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตบข.๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	รับรอง
ตบข.๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	รับรอง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย คะแนน	คุณภาพ	รับรอง/ ไม่รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตบช.๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	รับรอง
ตบช.๑๒ ผลการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	รับรอง
คะแนนรวม	๘๘.๕๐	ดี	รับรอง

ข้อเสนอแนะของสมศ.

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยครูควรกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียน ให้ทุกคนรับรู้ร่วมกัน เป็นข้อตกลงของห้อง ฝึกให้เด็กเรียนรู้ขอบเขตของตนเองเพื่อให้ เรียนรู้ว่าสิ่งใดที่ สามารถทำได้และสิ่งใดที่ทำได้ไม่ได้นั้น ให้เด็กทบทวนการกระทำของตนเอง ให้รางวัลตอบแทนเมื่อเด็กทำดี เช่น แสดงสีหน้าชื่นชม ประทับมือให้เป็นต้น โดยควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทำตารางบันทึกทุกวันว่าทำดีกี่ครั้ง ไม่ถูกต้องกี่ครั้ง เพื่อเด็กจะได้รู้ว่าเขาทำอะไรไปบ้าง ถ้าทำดีมากขึ้น ทำพลาดน้อยลงก็ชมเชย การใช้นิทานคุณธรรมสอดแทรกในการจัดกิจกรรม เชื่อมโยงกิจกรรมให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือในห้องให้น่าสนใจแยกเป็นสัดส่วน จากมุมอื่น จัดกิจกรรมให้เด็กเล่านิทานจากภาพ และในห้องสมุดก็ควรจัดมุมสำหรับปฐมวัยเป็นการให้ความสำคัญเพื่อจูงใจ และควรจัดกิจกรรมร่วมกับระดับประถมศึกษา เช่น กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟังเป็นต้น จัดมุมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เล่น อย่างอิสระ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ศึกษานอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ สังเกตสำรวจสิ่งต่างๆทั้งใน-นอกห้องเรียน กระตุ้นผู้เรียนให้อยากรู้ในเรื่องต่าง ๆ การเรียนรู้จากผู้ปกครอง จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วนำมาเสนอในรูป ของกิจกรรม โครงการงาน จัดสร้างบทนิทานสั้น ๆ มีภาพประกอบและมีการซักถาม สรุปเรื่องที่อ่านแสดงบทบาทสมมติได้

ด้านครู

ครูควรวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมด้านสติปัญญาอย่างหลากหลาย ด้วยการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็ก ได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมหรือเล่นในมุมประสบการณ์โดยครูควรสังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมของเด็กแต่ละคน เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกแก้ปัญหาโดยครูจัดเตรียมและวางแผนการจัดวัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น มุมวิทยาศาสตร์มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติมุมบล็อก เป็นต้น รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กสำรวจธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอสิ่งที่พบเห็น หรือสิ่งที่ประทับใจ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามปัญหาหรือตั้งคำถามปัญหาที่เด็กพบและนำเสนอครู ควรบันทึกให้ทุกปัญหา เพื่อหาข้อสรุป ร่วมบันทึก และเก็บไว้เพื่อพัฒนาต่อไป

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกัน คุณภาพ ภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้เป็น เป้าหมายในการพัฒนา มีโครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการ เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่ กำหนด ทั้งนี้เน้นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รับรอง /ไม่รับรอง
มฐ.๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๗๔	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๙.๐๔	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๖.๐๒	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	๑๐.๐๐	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ	๔.๙๐	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของ	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
มฐ.๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
คะแนนรวม		๙๔.๗๐	ดีมาก	รับรอง

ข้อเสนอแนะของสมศ.

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น โดยฝึกให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ข่าว การวิจารณ์ตัวละคร การเชื่อถือของการโฆษณา นำข่าวที่น่าสนใจคัดค้านำเสนอหน้าชั้น สรุปร่วมกันเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การทดลอง การทำโครงการควบคู่กับการสร้างสรรค์ผลงานให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระ พัฒนาเพิ่มเติมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ แผนผังความคิด การค้นคว้าทดลอง-ลงมือทำ เช่น การแตงนิทาน เรื่องสั้น เป็นต้น

ด้านครู

สถานศึกษาควรมีการติดตามการนำผลประเมินจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครู แบบวัด แบบทดสอบของครู ไปใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาครูอย่างจริงจังโดยแจ้งข้อบกพร่องของครูแต่ละคนให้ทราบเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลที่ครอบคลุมด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ความพร้อมด้านสติปัญญา พฤติกรรม ร่างกาย จิตใจและสังคมและนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับปัญหา ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับเวลา การจัดกิจกรรมหรือไม่ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม บันทึกปัญหาจากการจัดกิจกรรม ในบันทึกหลังสอน ใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพปัญหาของผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ของครูที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนามีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เน้นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกและการนำผลไปพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับในปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑	<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑) ควรจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการคิดให้มากพอ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ ป.๖ จัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ มาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ และค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อสร้างทักษะในการทำข้อสอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการหนุนอ่อนนักคิด - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเตรียมสอบ O-NET และ NT สำหรับ ชั้น ป.๖ และ ป.๓
๒	<p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑) ควรปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่น โดยจัดหาต้นไม้ที่มีความคงทนกับดินเค็มและขอความร่วมมือกับกรมพัฒนาที่ดินและมหาวิทยาลัยขอนแก่นในการพัฒนาดินให้กลับมามีสภาพดินดี โดยการจัดทำแปลงทดลอง ถ้าได้ผลดีควรขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชนและท้องถิ่นที่มีลักษณะดินเค็มเช่นกัน</p> <p>๒) สถานศึกษาควรเชิญวิทยากรภายนอก หรือ ขอความอนุเคราะห์ สนับสนุนนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนหลักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนทุกคน เป็นครั้งคราว</p> <p>๓) สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ได้ และจัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านการคิด การอ่าน การสรุปผล ได้ถูกต้องรวดเร็ว เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(รับผิดชอบปลูกและดูแลต้นไม้ในชั่วโมงกิจกรรม) - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓	<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;">-ไม่มี -</p>	
๔	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p style="text-align: center;">-ไม่มี -</p>	

๘. สรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านเบ็ด(ท่าบึงประชาสงเคราะห์)ได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

๘.๑ ผลงานที่น่าภาคภูมิใจ

นักเรียนปกติ

รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
เด็กชายกัมปนาท ศรีโพนทอง	การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling	เหรียญทอง
เด็กหญิงวรินทร์ภรณ์ ทิพย์สมบัติ	การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	เหรียญเงิน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนบ้านเป็ด (ทำบึงประชาสงเคราะห์) จัดการศึกษาโดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ ชุมชนร่วมใจประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนและครูมีทักษะด้านเทคโนโลยี บนวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม คติวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดเชิงบวกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
- ๓) ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๓) นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมตามหลักเบญจธรรม
- ๔) ครูและนักเรียนเป็นใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๕) นักเรียนและครูดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓** ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕** นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๖** จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูและนักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. มีการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
๗. ครูและนักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

อัตลักษณ์ ทักทาย ไหว้สวย ด้วยคุณธรรม

เอกลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านเปิด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	โครงการสุขภาพจิตแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	โครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพครู
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	โครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	โครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดของสถานศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย มาตรฐาน	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการหนุนอ่อนนักคิด
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	โครงการบริหารจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	โครงการบริหารจัดการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเรียนฟรี ๑๕ปีอย่างมีคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ (ต่อ)		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาบุคลากร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	โครงการประชาร่วมใจ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย มาตรฐาน	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
		การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการบริการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการหนุนอ่อนนักคิด
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ โครงการบริการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการประกันคุณภาพภายใน
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเปิด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์) ได้ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค สิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดัง แสดงในตาราง ต่อไปนี้

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านเปิด(ท่าบึงประชาสงเคราะห์) โดยใช้ SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๑.ขาดการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ๒.ไม่ทบทวนการทำยุทธศาสตร์ SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละปีการศึกษา
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน ๒.มีคำสั่งมอบหมายงานไว้ชัดเจน ๓.มีปฏิทินการบริหารงานที่ชัดเจน	๑.ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒.ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
๓. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
<p>๑.สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๒.โรงเรียนมีการใช้ระบบICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๓.ความร่วมมือของบุคลากรการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง</p> <p>๔.โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p>	

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) (ต่อ)	
๔. ทักษะของบุคลากร(Skill)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
-บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	- บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
-ครูมีจิตอาสาสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	- ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
๖. บุคลากร(Staff)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.มีความสามัคคีในหมู่คณะ	-การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
๗. รูปแบบการนำองค์กร(Style)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน ๒.ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๓.ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	๑.งบประมาณในการดำเนินงานน้อยไม่เพียงพอในบางกิจกรรม

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ค่าร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ๒. การจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี (Montessori) ๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๕.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๗.โครงการสุขภาพจิตแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง ๘.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๙.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
		๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
		๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้				
		๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ค่าร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖	๒๕๖๕	๒๕๖
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.โครงการบริหารจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพครู ๔.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๕.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดการประสบการณ์	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
		๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ค่าร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกรฝัง คุณธรรมและ จริยธรรมนักเรียน	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการบริหารจัดการระดับ การศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่าง มีความสุข	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสม กับวัย	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๑..โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ ๒.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
		๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
		๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ค่าร้อยละ)			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๕ นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	๑.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒.โครงการบริหารจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ๓.โครงการพัฒนาศัภษาครู	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูและนักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑..โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
		๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐
		๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๗	๙๙	๙๙	๑๐๐

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒.โครงการหนูน้อยนักคิด ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๕.โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ ๖.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๗.โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ ๘.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๙.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ๑๐.โครงการพัฒนาบุคลากร	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
		๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๐	๙๐	๙๙
		๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	๙๐	๙๙
		๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๐	๙๐	๙๙
		๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๘๐	๙๐	๙๙
		๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๗๕	๘๐	๙๐	๙๙
		๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๐	๙๐	๙๙
			๗๕	๘๐	๙๐	๙๙
			๗๕	๘๐	๙๐	๙๙

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.โครงการประชาร่วมใจ ๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๓.การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๔.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๕.โครงการบริการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน ๖.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๘.โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ภาระงานการบริหารและจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	๙๐	๙๐	๑๐๐
		มาตรฐานที่ ๓ ภาระงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๘๕	๙๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ นำ ICT มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	๑.โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔.โครงการพัฒนาระบบเรียนรู้ ๕.โครงการประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๓ ภาระงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๖ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมครูและนักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเป็ด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์)

ที่ ๒๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง)

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านเป็ด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเข็มทิศและเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายสุวัฒน์ นามบิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสังคม ชนะโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจินตนา ชนะโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์ แจ็กนิกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณัฐภรณ์ จันทราเทพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอรวรรณ มุ่งหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนุชกานต์ ช้อยุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางธรรมาวดี เทพแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางณัฐสุรีย์ ยุพงษ์ฉาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรทัย แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิรายุ เกื้อทาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทนา มหานาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบอย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายสุวัฒน์ นามบิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป็ด(ท่าบึงประชาสงเคราะห์)