



แผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒
จำนวนพิมพ์ ๓๒,๕๓๒ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔
๑๔๕ , ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๙ , ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้น โดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการ ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๕๓
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๖๗
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐๐
● คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต	๑๒๙
● รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๒
● รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๖
● รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบ การเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๓๘

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม	<p>๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม</p> <p>๑.๒ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผล ประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับสังคม</p> <p>๑.๓ พฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่เกิดขึ้นในระดับ สังคม</p> <p>๑.๔ ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลใน ระดับสังคม</p> <p>๑.๕ การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวมในสังคม</p> <p>๑.๖ ข้อดีข้อเสียของประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม</p> <p>๒. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต</p> <p>๒.๑ รูปแบบของการทุจริต</p> <p>๒.๒ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต</p> <p>๓. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓.๑ ผลกระทบของการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม</p> <p>๓.๒ วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม</p> <p>๔. ผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>๔.๑ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนภายใน โรงเรียน</p> <p>๔.๒ รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน</p> <p>๔.๓ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนใน โรงเรียน</p>	๑๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม ๑.๑ การจอตกรไม่เป็นที่ ๑.๒ การตั้งแวงขายของบนทางเท้า ๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม ๓. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	๕
๓.	STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต	STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑. การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. การจอตกรในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔. การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่ สอดคล้องกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ๕. การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑๑
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม ๒. สิทธิที่ได้รับในสังคม ๒.๑ การศึกษา ๒.๒ สาธารณสุข ๒.๓ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๒.๔ สาธารณูปโภค ๓. หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ ๓.๑ การเสียภาษี ๓.๒ การเคารพกฎจราจร ๓.๓ การปฏิบัติตามกฎหมาย ๓.๔ การใช้สิทธิเลือกตั้ง ๔. ความเป็นพลเมือง ๔.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ ๔.๒ การต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติ	๑๐
		รวม	๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่าง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

- ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ผลต่อบุคคลหรือกลุ่มในด้านของการทำงานหรือธุรกิจ รวมถึงการติดต่อสัมพันธ์กับเพื่อน หรือญาติ ที่ประสงค์ให้คนเหล่านี้ได้ประโยชน์

- ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง ผลประโยชน์ของชุมชนโดยรวม ไม่ใช่ผลประโยชน์ส่วนบุคคล อาจได้มาโดยการเสียสละประโยชน์ส่วนตน

- การจำแนกแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมหมายถึงแยกได้ว่าการกระทำใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ข่าวเรื่อง แก๊สไม่จับสีแยกกล้วยแขกทำรถติด ผิดกฎหมาย
๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้
 - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้แม่ค้าต้องมาเร่ขายกล้วยแขกตามสีแยกไฟแดง
 - การกระทำของแม่ค้ามีผลกระทบต่อสังคมอย่างไรบ้าง
๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น รูปภาพ หรือเนื้อหาข่าวจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ
๕. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาช่วยกันวิเคราะห์ วิวิจารณ์ จำแนก แยกแยะเกี่ยวกับการกระทำ และบันทึกลงในใบงานที่ครูแจกให้

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมหน้าชั้นเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำและแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้
 - ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ผลประโยชน์ที่ทำแล้ว ตนเองเป็นผู้ได้รับประโยชน์
 - ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง ผลประโยชน์ที่ทำแล้ว ส่วนรวมเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาจัดทำป้ายนิเทศ เรื่องการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วนำไปติดภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน หน้าห้องสมุด โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ฯลฯ เพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ข่าว เรื่อง แก๊สไม่จับสีแยกกล้วยแขกทำรถติด ผิดกฎหมาย
๒. ใบงาน เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ห้องสมุดโรงเรียน
๔. อินเทอร์เน็ต
๕. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หรือแผ่นพับ เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ทำแบบทดสอบ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบทดสอบ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาวิเคราะห์และบันทึกลงในตารางตามหัวข้อที่กำหนดให้ถูกต้อง

การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตน	การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนรวม
๑)	๑)
๒)	๒)
๓)	๓)
๔)	๔)
๕)	๕)

แบบทดสอบ

เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เป็นการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตน

- _____ ๑. เด็กชายติณชีร์รถจักรยานยนต์บนทางเท้าสาธารณะ
- _____ ๒. เด็กชายก้องช่วยเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน
- _____ ๓. เด็กชายตุนไม่ต่อแถวซื้ออาหาร
- _____ ๔. เด็กหญิงแพรวาช่วยรดน้ำต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน
- _____ ๕. เด็กหญิงดารินสมัครเป็นคณะกรรมการสภานักเรียน
- _____ ๖. นายโจ้นำอาหารขึ้นมารับประทานบนรถสาธารณะ
- _____ ๗. นายเรวัตนำโทรศัพท์มือถือมาชาร์จแบตเตอรี่ในสถานที่ราชการ
- _____ ๘. เด็กหญิงพลอยใส่อาสาพาน้องอนุบาลไปส่งถึงห้องเรียน
- _____ ๙. นายแบงค์นำสุนัขของตนเองไปถ่ายมูลในที่สาธารณะ
- _____ ๑๐. นายพรเทพขับแท็กซี่นำทรัพย์สินที่เก็บได้ของผู้โดยสารไปส่งที่สถานีตำรวจ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับสังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับสังคมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐาน๒ (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันอย่างชัดเจนสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหน คือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล เครือญาติและพวกพ้องไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่กรณีเกิดการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว “ทิ้งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง” และภาพแผนที่เปรียบเทียบป่าไม้ไทย ปี ๒๕๐๖ –ปัจจุบันให้นักเรียนดู

๒. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเห็นอะไรบ้างในข่าว เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบเสร็จแล้ว ครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรต่อข่าวนี้

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันระดมสมองในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ จากข่าวนี้ นักเรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวถูกต้องหรือไม่อย่างไร

๓.๒ นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนร่วมทำให้เกิดเหตุการณ์ในข่าวหรือไม่อย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่า ถ้าสังคมไทย มีผู้กระทำตามข่าวนี้นี้มาก ๆ สังคมไทยจะดีหรือไม่อย่างไร

๓.๔ นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร

๔. ให้นักเรียนบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในใบงาน เรื่อง ข่าว “ทิ้งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง”

๕. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นต่อประเด็น ดังกล่าวด้วย

๖. ครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนต่อประเด็นดังกล่าวอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูนำเสนอเอกสาร โรงเรียนสุจริตคิดฐาน๒ และอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟัง

๒. ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือพฤติกรรมของคนในสังคมที่เป็นระบบคิดฐาน ๒รวมทั้งช่วยกันหาแนวทางปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสรุปความคิดในใบงาน เรื่อง สำนึกเพื่อส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ข่าว “ทิ้งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง”

๒. ภาพแผนที่เปรียบเทียบป่าไม้ไทยปี ๒๕๐๖-ปัจจุบัน

๓. เอกสารโรงเรียนสุจริตคิดฐาน ๒

๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข่าว “ทิ้งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง”

๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนึกเพื่อส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑

เรื่องข่าว “ทิ้งหมัดเข้ามา คดีตัวอย่าง”

กลุ่มที่.....

- สมาชิกกลุ่ม ๑. ๖.
๒. ๗.
๓. ๘.
๔. ๙.
๕. ๑๐.

ประเด็นการวิเคราะห์

๑. จากข่าวนี้ นักเรียนคิดว่า การกระทำดังกล่าว ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในข่าวหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่า ถ้าสังคมไทย มีผู้กระทำตามข่าวนี้มากๆ สังคมไทยจะดีหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

๔. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ใบความรู้

กึ่งหมัดเข้ามุม คดีตัวอย่าง

เด็กชายวัย 6 ขวบ... (รายละเอียดของคดี)

นายแพทย์ชัยวัน เจริญโชคทวี... (ข้อมูลของแพทย์)

ศาลสั่ง... (ผลการตัดสินคดี)

จำคุก ๒ ปี ๖ เดือน “หมอชัยวัน” ฐานใช้รถหลวงงานแต่งลูกสาวศาลอาญาพิพากษาจำคุก ๒ ปี ๖ เดือน ปรับหมื่นบาท “นายแพทย์ชัยวัน เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล นำรถหลวง-อุปกรณ์ไปใช้ในงานแต่ง สูดหู่ทั้งที่บ้าน ที่โรงแรม โดยศาลยังปรานี ลดเหลือจำคุก ๒ ปีครึ่ง ปรับหนึ่งหมื่นบาท โดยโทษจำคุกให้รอลงอาญา ๒ ปีศาลอาญารัชดา อ่านคำพิพากษา ในคดีที่อัยการเป็นโจทก์ยื่นฟ้องนายแพทย์ชัยวัน เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อ ทำจัดการหรือรักษาทรัพย์สินใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ หรือปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริตตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗จากกรณี เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔ ขณะจำเลย ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะแพทยศาสตร์ ได้ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้ ๑๐๐ ตัว พร้อมผ้าปกคลุมเก้าอี้/เครื่องถ่ายวิดีโอ ๒ เครื่อง/เครื่องเล่นวิดีโอ/กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์หลายผืน เพื่อนำไปใช้ในงานวิวาห์บุตรสาวจำเลยที่บ้านพักส่วนตัว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ ส่วนกลางอีก ๔ คัน เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ ทั้งที่บ้านพักและงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรมซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการ

การกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตัว อันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล ต่อมาเดือนกันยายน ๒๕๕๖ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติหรือ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญากับจำเลย โจทก์จึงขอให้ศาลพิพากษาลงโทษจำเลยตามความผิดด้วย ครั้งแรกจำเลยให้การปฏิเสธ แต่ต่อมาให้การรับสารภาพไม่ต่อสู้คดีศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่า การกระทำของจำเลยเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ตามฟ้อง จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท ค่าให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาทอย่างไรก็ดีจำเลยได้สำนึกผิด และชดใช้ค่าเสียหายคืนให้แก่รัฐทันทีประกอบกับเป็นแพทย์ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม และไม่เคยต้องโทษจำคุกมาก่อนศาลจึงเห็นควรให้รอลงอาญา

ภาพเปรียบเทียบแผนที่ป่าไม้ไทย ปี ๒๕๐๖ - ปัจจุบัน



แผนที่ป่าไม้ไทย ปี ๒๕๐๖



แผนที่ป่าไม้ไทยปัจจุบัน

แผนที่แสดงป่าไม้ที่สืบทอดได้จากการค้นคว้า กรมป่าไม้เมื่อ ปี ๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับแผนที่พื้นที่ป่าไม้ปัจจุบัน

โรงเรียนสุจริต คณิตฐานสอง



จากระบบกิจกรรมสืบ สู่ระบบกิจกรรมลง



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

ใบงานที่ ๒
เรื่อง สำนักเพื่อส่วนรวม

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป.๕/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบตามความเป็นจริงขณะที่นักเรียนอยู่ในห้องสมุด นักเรียนชอบหนังสือเล่มหนึ่งมาก เพราะมีภาพการ์ตูนตัวโปรดเมื่อนักเรียนเอาไปให้เพื่อนดูเพื่อนของนักเรียนแนะนำว่าให้ฉีกหน้าที่มีการ์ตูนนี้ไปก็ได้ไม่มีใครรู้

๑. นักเรียนเห็นด้วยกับเพื่อนหรือไม่

.....
.....
.....
.....

๒. หากนักเรียนฉีกหน้าหนังสือไป จะส่งผลอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนเคยเห็นหนังสือในห้องสมุดที่ถูกฉีกไปหรือไม่ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๔. หากทุกคนที่อยากได้หนังสือ ต่างก็ฉีกหนังสือกันหมด อะไรจะเกิดขึ้น

.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่อง ชื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					รู้จัก แยกแยะ ประโยชน์ ส่วนตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม	สรุปผล การประเมิน	
		พูดความจริง	ไม่ลัก ขโมย	ตรงไป ตรงมา	ทำตัวน่า เชื่อถือ			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านตั้งแต่ ๔ รายการ ถือว่า ผ่าน
- ผ่าน ๑-๓ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง พฤติกรรมและผลของพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลในระดับสังคม	เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ในสังคมได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิดฐานสิบ Analog เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทางเกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับกรปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนหาข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตหรือกลโกง มาคนละ ๑ ข่าว (ครูส่งล่วงหน้า ๑ สัปดาห์)
๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ ป.ป.ช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ทุจริตถนน และจรรยาบรรณเงินจากเว็บไซต์<https://youtube/inLY๖znizw>
๓. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๑๐ จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องทุจริตถนน และจรรยาบรรณเงินโดยให้นักเรียนบอกว่าพฤติกรรมใดที่เป็นพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐
๔. ครูให้นักเรียนนำข่าวที่เตรียมมาทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่องการวิเคราะห์ข่าว แล้ววิเคราะห์ข่าวตามประเด็นที่กำหนดให้

๕. ครูเลือกนักเรียนออกมานำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนรู้กับเพื่อนๆ
ในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและระดมความคิดเพื่อเขียนแสดงความคิดเห็น ข้อที่ ๑- ๔ลงใน
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร่วมรักษ์ชาติไทย

๑.๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรม และผลของพฤติกรรมตามระบบคิดฐาน ๑๐
ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๑.๒ ให้นักเรียนเสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมตามระบบคิดฐาน ๑๐

๑.๓ ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนรุ่นใหม่จะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทยอย่างไร

๑.๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญง่ายๆ เพื่อรณรงค์และปลูกจิตสำนึกการคิด
และการทำพฤติกรรมที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

๒. ให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน แล้วนำไปติดประชาสัมพันธ์

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร่วมรักษ์ชาติ

๓. สื่อวีดิทัศน์ ป.ป.ช. หน่วยที่ ๓ ทุจริตถนน และจรรยาจริยเงิน จากเว็บไซต์ https://youtube/NwRuG_๒๐๐Oc

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงาน

๒. สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๓. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑
เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ป๕/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข่าวติดลงในตารางสี่เหลี่ยมและเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดให้

ติดข่าว

ชื่อข่าว.....

แหล่งที่มา.....

ประเด็นวิเคราะห์

๑. ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง ร่วมรักชาติไทย

กลุ่มที่.....

- สมาชิกกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๖. |
| ๒. | ๗. |
| ๓. | ๘. |
| ๔. | ๙. |
| ๕. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมความคิดเห็น และเขียนแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจ

๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรม และผลของพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

.....
.....
.....

๒. ให้นักเรียนเสนอแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม ระบบคิดฐาน ๑๐ดังกล่าว

.....
.....
.....

๓. ในฐานะของนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทย

.....
.....
.....

๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์และปลูกจิตสำนึกการคิดและการทำพฤติกรรมที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

.....
.....
.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การประเมิน

ลำดับที่	หัวข้อประเมิน ระดับคะแนน	ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวมคะแนน	สรุปการประเมินผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ - ๙ = ดีมาก
- คะแนน ๖ - ๗ = ปานกลาง
- คะแนน ๔ - ๕ = พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๔ = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงาน

เรื่อง คำขวัญณรงค์และปลูกจิตสำนึกการคิด และการทำพฤติกรรมที่ดีต่อสังคมส่วนรวม และการจัด
ป้ายนิเทศ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
ความถูกต้อง	๑. สะกดคำได้ถูกต้อง ๒. เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง ๓. รูปแบบเขียนที่ถูกต้อง ตามกำหนด (คำขวัญ)	๑. สะกดคำได้ถูกต้อง ๒. เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง	๑. สะกดคำผิดเล็กน้อย ๒. เนื้อหาไม่ตรงตาม หัวข้อเรื่อง
ความเรียบร้อย	ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม งานเสร็จทันเวลา ที่กำหนด	ทำงานเป็นระเบียบ งาน เสร็จทันเวลา	งานเสร็จทันเวลา
ความคิด สร้างสรรค์	๑. ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม ดีมาก ๒. ใช้สำนวนภาษาสละสลวย น่าสนใจ ๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม ดีมาก ๒. ใช้สำนวนภาษาสละสลวย น่าสนใจ	๑. ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามดี ๒. ใช้สำนวนภาษาน่าสนใจ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบ และข้อดี ข้อเสีย ผลประโยชน์ส่วนตน เวลา ๒ ชั่วโมง และผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกข้อดี ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ รถไฟสาธารณะ ห้องสมุด เป็นต้น

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้

- ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร

- ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรเกิดขึ้นบ้าง

- สิ่งของในภาพนี้มีอะไรบ้างที่เป็นส่วนตัว

- สิ่งของในภาพนี้มีอะไรบ้างที่เป็นส่วนรวม

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า “ผลประโยชน์ส่วนตัว” และ “ผลประโยชน์ส่วนรวม”

๔. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม ดังนี้
- สิ่งของที่เป็นของส่วนรวมมีประโยชน์อย่างไร
 - ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนรวมเหล่านั้น
 - ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม

- เรามีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวมอย่างไร

๕. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของส่วนตัว ดังนี้
- สิ่งของที่เป็นของส่วนตัวมีประโยชน์อย่างไร
 - ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งของส่วนตัวเหล่านั้น
 - ใครเป็นผู้ดูแลรักษาสิ่งของส่วนตัว
 - เรามีวิธีการดูแลรักษาสิ่งของส่วนตัวอย่างไร

๖. ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งของส่วนรวมกับสิ่งของส่วนตัว ต่างกันอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดย

๒. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๓. นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. รูปภาพเกี่ยวกับสาธารณสมบัติ เช่น สวนสาธารณะรถไฟสาธารณะ ห้องสมุด

๒. ใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

๒. สังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข้อความในภาพแล้วนำไปเขียนแยกแยะให้ถูกต้อง



ปลูกป่าในวันสำคัญ



ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง



นำสัตว์เลี้ยงเข้ามา
ในร้านสะดวกซื้อ



ช่วยกันทำความสะอาดห้องน้ำ
ในที่สาธารณะ



ขี่มอเตอร์ไซด์บนทางเท้า



ทำความสะอาดลานวัด



หยุดรถมอเตอร์ไซด์ทับทางม้าลาย



จิตอาสาทำความสะอาดถนน

ผลประโยชน์ส่วนตน

๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____

ผลประโยชน์ส่วนรวม

๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบว่าภาพไหนมีการปฏิบัติตนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน และภาพไหน มีการปฏิบัติตนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน อย่างไรก็ดีจะมีประโยชน์ต่อสังคมมากกว่ากัน เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของจริยธรรม และการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกรูปแบบของการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเชิงบวกปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นสิ่งที่ผู้อื่นและสังคมยอมรับ
- การทุจริต หมายถึง สิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิ ในสิ่งๆนั้น การยึดถือเอาดังกล่าวจะถือเป็นสิ่งที่ผิดทั้งๆ ในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม
- รูปแบบการทุจริต สามารถแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือ แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามกระบวนการที่ใช้และแบ่งตามลักษณะรูปธรรม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง “ หักเหลี่ยมคอร์รัปชัน เริ่มที่คุณ จบที่คุณ ”

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเท่า ๆ กัน แล้วคำถามหลังจากชมวีดิทัศน์ โดยให้ครูใช้คำถามกับนักเรียนว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น เพราะเหตุใดโดมจึงพังลง เป็นต้น

๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริตและรูปแบบของการทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตในสังคมไทย

๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทยเช่น ข้าราชการไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ เป็นต้น

๔. ครูให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง ทักเหลี่ยมคอร์รัปชัน เริ่มที่คุณ จบที่คุณ จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=ihLY๖zniZw>

๒. ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

๓. ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

๔. ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจสอบผลงานการทำงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๒. สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. **ผู้รับผลประโยชน์** จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. **ผู้ให้ผลประโยชน์** เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สติพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่มีดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือ เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิดทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

รูปแบบการทุจริต

รูปแบบการทุจริตที่เกิดขึ้นสามารถแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือ แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามกระบวนการที่ใช้และแบ่งตามลักษณะรูปธรรม ดังนี้

๑. แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปแบบการทุจริตในเรื่องของอำนาจและความสัมพันธ์แบบอุปถัมภ์ระหว่างผู้ให้การอุปถัมภ์ (ผู้ให้การช่วยเหลือ) กับผู้ถูกอุปถัมภ์ (ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ)

๒. แบ่งตามกระบวนการที่ใช้ มี ๒ ประเภท คือ เกิดจากการใช้อำนาจในการกำหนด กฎ กติกา พื้นฐานเกิดจากการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากกฎ และระเบียบที่ดำรงอยู่ ซึ่งมักเกิดจากความไม่ชัดเจนของกฎและระเบียบเหล่านั้น

๓. แบ่งตามลักษณะรูปธรรม มีทั้งหมด ๔ รูปแบบ คือ คอร์รัปชันจากการจัดซื้อจัดหา คอร์รัปชันจากการให้สัมปทานและสิทธิพิเศษ คอร์รัปชันจากการขายสาธารณะสมบัติ และคอร์รัปชันจากการกำกับดูแล

ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรม จึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่สามารถทำได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชินมีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือการนำความรู้ ความจริงหรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมุนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้ที่ฝึกฝนจนชำนาญ เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำ นั่นว่าเป็นการกระทำ ที่ถูกหรือผิด

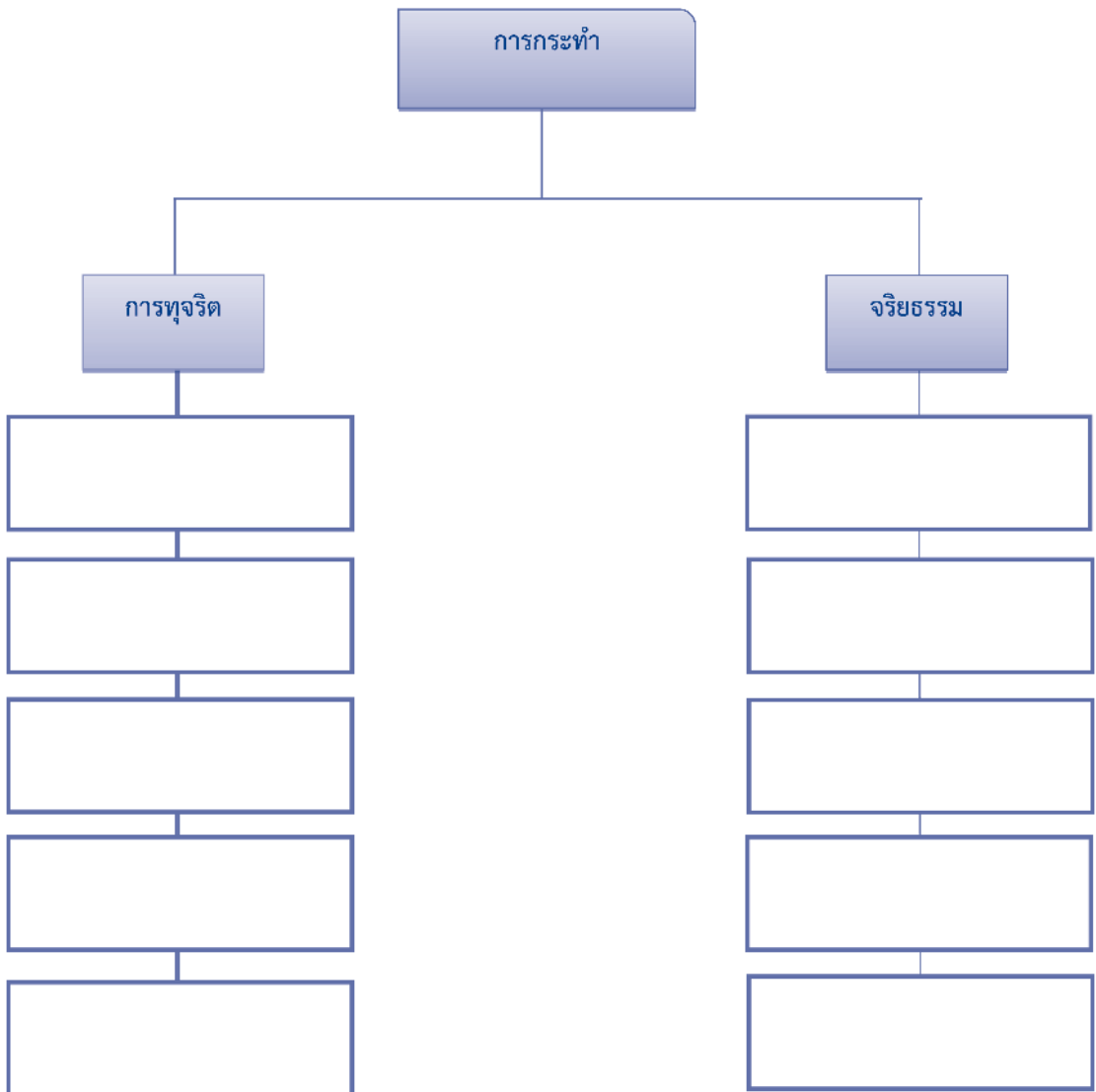
จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม



ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริตลงในแผนผังที่กำหนดให้



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลกระทบ และวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการขัดกัน

ความขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สถานการณ์หรือการกระทำที่บุคคลไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหารเห็นผลประโยชน์ส่วนตัวมากจนมีผลต่อการตัดสินใจ หรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่บุคคลนั้นรับผิดชอบอยู่ และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้นอาจเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาและไม่เจตนา และมีรูปแบบที่หลากหลาย จนกระทั่งกลายเป็นสิ่งที่ปฏิบัติกันทั่วไป โดยไม่เห็นว่าเป็นความผิด เช่น การรับสินบน การจ่ายเงินใต้โต๊ะ การจ่ายเงินตอบแทนเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ครูเล่าเหตุการณ์เรื่อง “เทศกิจเตือนแม่ค้าขายของในที่ห้ามขาย”

เสียวคอแทน! เทศกิจเตือนแม่ค้าขายของในที่ห้ามขาย เจอแท่งสวนด้วยไม้เสียบขนม

เมื่อเจ้าหน้าที่เทศกิจเมืองฉงชิ่ง ประเทศจีน ถูกแม่ค้าวัย ๔๕ ปี ที่อยู่ในอารมณ์โกรธเกรี้ยวใช้ไม้แหลมสำหรับเสียบผลไม้เชื่อมแทงเข้าที่คอ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นภายหลังเจ้าหน้าที่กำลังเดินเข้ามาเตือนแม่ค้าที่ขายขนมถึงหลูในที่ห้ามขาย แต่แทนที่เธอจะเก็บของหนีไปเหมือนแม่ค้าคนอื่นๆ กลับเลือกที่จะเผชิญหน้าและใช้ไม้แหลมเป็นอาวุธทำร้ายอีกฝ่าย โชคดีที่เจ้าหน้าที่เทศกิจไม่ได้รับอันตรายร้ายแรง ในขณะที่แม่ค้าผู้ก่อเหตุถูกดำเนินคดีในข้อหาทำร้ายร่างกายเจ้าหน้าที่

๓. ครูให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการกระทำของแม่ค้าและเจ้าหน้าที่เทศกิจ

๔. ครูอธิบายความหมายของคำว่า การขัดกัน

- การขัดกันหมายถึง ไม่ลงรอยกัน ไม่เห็นพ้องต้องกัน ทั้งในเรื่องผลประโยชน์ส่วน

ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนบอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

๒. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนพบเห็นการกระทำหรือเหตุการณ์ที่ขัดกัน เช่น เหตุการณ์นี้ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันได้อย่างไร เช่น ไม่เห็นแก่ได้ ไม่โลภ ไม่อยากได้ของผู้อื่นเป็นของตนเอง เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซค์เจ้าถิ่น

๔. นักเรียนนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซค์เจ้าถิ่น
๒. ข่าว “เทศกิจเตือนแม่ค้าขายของในที่ห้ามขาย”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจสอบผลงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซค์เจ้าถิ่น
๒. สังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑. แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน เรื่อง วินมอเตอร์ไซด์เจ้าถิ่น
- ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตว์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง วินมอเตอร์ไซด์เจ้าถิ่น

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

นักศึกษาจุฬา เรียกใช้บริการผ่านแอปพลิเคชัน หรือ grab bike เนื่องจากหน้าหอพักขณะนั้นไม่มีวินมอเตอร์ไซด์รับจ้าง และเมื่อ grab bike มาถึงกลับถูกวินมอเตอร์ไซด์รับจ้างประจำซอย ชับไล่และตั้งกฏูญแจรถออกจนทะเลาะวิวาทกัน

เรียบเรียง PPTV ข่าว

๑) นักเรียนคิดว่ากรกระทำของวินมอเตอร์ไซด์รับจ้างประจำซอยเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

๒) ถ้านักเรียนเป็นนักศึกษาคนดังกล่าว นักเรียนจะแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่

บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย

แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิดได้

รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบนหรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม

๒. การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ

๔. การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน คือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว

๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยืมเตลีสันดีไม่คอร์รัปชัน ตอน แย่งที่ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการแย่งที่จอดรถโดยมีคนติดสินบนเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้นั้นไม่ยอมรับสินบน และจับตัวคนที่จะให้สินบนไปลงโทษ

๒. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่เกิดขึ้นจากการดูวิดีโอทัศน์ ตามประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

(เกิดการแย่งที่จอดรถระหว่างกลุ่มคนขับเรือ)

๒.๒ คนขับเรือทำอะไรเพื่อให้มีที่จอดรถ

(จ่ายเงินสินบนให้เจ้าหน้าที่ที่ดูแลควบคุมการจอดรถ)

๒.๓ เจ้าหน้าที่ทำอะไร

(ไม่ยอมรับเงินสินบน)

๒.๔ ผลสรุปของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

(คนขับเรือที่พยายามให้สินบนเจ้าหน้าที่ถูกจับ)

๒.๕ นักเรียนคิดว่าเจ้าหน้าที่ทำถูกหรือไม่เพราะเหตุใด

(ทำถูกต้อง เพราะ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวมได้)

๒.๖ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่นักเรียนจะทำอย่างไร

(ไม่รับเงินสินบนและจับคนขับเรือไปดำเนินคดี เพราะการรับเงินสินบนเป็นเรื่องที่ผิด และทำให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อน)

๒.๗ ผลสรุปการกระทำของเจ้าหน้าที่เป็นอย่างไร

(เจ้าหน้าที่เล็งเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว และสามารถแยกแยะสิ่งสองสิ่งนี้ออกจากกันได้อย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม)

๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๔. ครูอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน สาเหตุ และรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูยกตัวอย่างรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน เช่น ครูสั่งให้นักเรียนไปซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเองโดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเองเท่านั้น

บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ของครู

บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเอง

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ครูได้รับผลประโยชน์จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง

๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหารูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน พร้อมกับการหาแนวทางป้องกัน แล้วเขียนเหตุการณ์นั้นลงในใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน แย่งที่ จากเว็บไซต์ <https://m.youtube.com>wach>

๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการทำผังมโนทัศน์เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผังมโนทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลประโยชน์ทับซ้อน

สาเหตุการเกิด
ผลประโยชน์ทับซ้อน

คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาท ได้แก่ บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ความรับผิดชอบ บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่เมื่อตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อการตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิด

รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบนหรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นที่ไม่เหมาะสม
๒. การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา
๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ
๔. การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด
๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน คือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว

ครูสั่งให้นักเรียนไปหาซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเองโดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเองเท่านั้น

บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ครู

บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเอง

ผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ครูได้รับผลประโยชน์จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง

ใบงาน เรื่อง บทบาทที่ขัดแย้ง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุบทบาทที่ ๑ และสมมติบทบาทที่ ๒ ที่มีโอกาสเกิดขึ้นในโรงเรียนพร้อมหา แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน

บทบาทที่ ๑

บทบาทที่ ๒

(การทำตามหน้าที่)

(การทำตามผลประโยชน์ส่วนตัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่พิจารณา
รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ

ผู้อำนวยการรับเงินจากผู้ปกครองเพื่อ
แลกเปลี่ยนกับการเข้าเรียนของนักเรียน



แนวทางการป้องกัน.....
.....
.....

ครูในโรงเรียน

.....
.....
.....

.....
.....
.....

แนวทางการป้องกัน.....
.....
.....

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง
ที่เกิดขึ้นในสังคม

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดีไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมาก น้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วพฤติกรรมที่แสดงออกมา ซึ่งการแสดงหรือการกระทำจะมีหลายระดับ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูภาพ “การจอตลอดไม่เป็นที่”
- ๒) ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเมื่อได้ดูภาพ ดังต่อไปนี้

๓) จากภาพนักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง

๒. นักเรียนคิดว่าการจอดรถไม่เป็นที่ หรือ จอดในที่ที่ห้ามจอดเกิดจากสาเหตุใด

๓. ปัญหาใดจะเกิดขึ้นถ้าทุกคนจอดรถไม่เป็นที่ หรือ จอดในที่ที่ห้ามจอด

๔. นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

๔) ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ “ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า ” โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

- การตั้งแผงขายของบนทางเท้า เป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

- การกระทำของผู้ขายสินค้า ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนหรือไม่ อย่างไร

- นักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

๒) ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน มานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ภาพ การจอดรถไม่เป็นที่

๒) ภาพการตั้งแผงขายของบนทางเท้า

๓) ใบความรู้เรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพ การจอดรถไม่เป็นที่



ภาพ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า



ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต คืออะไร

คำว่า “ความละเอียด” และ “ความไม่ทน” ได้มีการให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่า ละเอียด หมายถึง การรู้สึกละเอียดที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร เช่น ละเอียดที่จะทำผิด ละเอียดใจ

ความละเอียด เป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือ มีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการทำผิด

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่า ทน หมายถึง การอดกลั้นได้ ทานอยู่ได้ เช่น ทนด่า ทนทุกข์ ทนหนาว ไม่แตกหักหรือบอบสลายง่าย

ความอดทน คือ การรู้จักรอคอยและคาดหวัง เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมั่นคง แน่วแน่ต่อสิ่งที่รอคอยหรือสิ่งที่ตั้งใจให้กระทำในสิ่งที่ไม่ดี

ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ดังนั้น ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ ทั้งรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมาก น้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วพฤติกรรมที่แสดงออกมา ซึ่งการแสดงหรือการกระทำจะมีหลายระดับ

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๖. |
| ๒. | ๗. |
| ๓. | ๘. |
| ๔. | ๙. |
| ๕. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๒ | ปานกลาง |
| ๕-๗ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและ เวลา ๒ ชั่วโมง
ความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดนั้นคือ มีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการทำผิด

ความจำเป็นของการที่ไม่ทนต่อการทุจริตถือเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการทุจริตไม่ว่าระดับเล็กหรือใหญ่ย่อมก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประเทศชาติ ดังนั้น หากยังมีการปล่อยให้มีการทุจริตยินยอมให้มีการทุจริตเห็นว่าเป็นเรื่องของคนอื่น เป็นเรื่องของเจ้าหน้าที่รัฐไม่เกี่ยวข้องกับตนเองแล้ว สุดท้ายความสูญเสียที่จะได้รับตนเองก็ยังคงที่จะได้รับผลนั้นอยู่แม้ไม่ใช่ทางตรงก็เป็นทางอ้อม

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง Say no corruption Say no to compromise ซึ่งเป็น สื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทุจริตในรูปแบบต่างๆ

๒) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

- เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้คนเราต้องทุจริต

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่แท้จริงของการทุจริตเช่นสาเหตุของการทุจริต เกิดจากการที่คนในสังคมขาดความละเอียดต่อการทุจริต และตัวเรายังทนต่อการทุจริตของผู้อื่นได้

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คนให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ปฏิบัติ และส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม ลงในใบงาน

๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน มานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓) ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง Say no corruption Say no to compromise

๒) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

๑) แบบประเมินการทำใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติ และส่งผลให้เกิดความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติ และส่งผลให้เกิดความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ	สอดคล้องกับ เนื้อหาที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์				เสร็จทันเวลาที่ กำหนด				รวม
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๒

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
 - ดี เท่ากับ ๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
 - ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
 - ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๖. |
| ๒. | ๗. |
| ๓. | ๘. |
| ๔. | ๙. |
| ๕. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๒ | ปานกลาง |
| ๕-๗ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและ เวลา ๑ ชั่วโมง
ไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดนั้นคือ มีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการทำผิด

ความจำเป็นของการที่ไม่ทนต่อการทุจริตถือเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการทุจริตไม่ว่าระดับเล็กหรือใหญ่ย่อมก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประเทศชาติ ดังนั้นการที่บุคคลจะเกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างให้เกิดความตระหนักและรับรู้ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตในทุกรูปแบบ ทุกระดับ ซึ่งหากเป็นสังคมที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตแล้ว จะทำให้เกิดสังคมที่น่าอยู่และมีการพัฒนาในทุกๆด้าน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

- ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทุจริตในสังคมปัจจุบันในประเด็น ต่อไปนี้

- พฤติกรรมการทุจริตที่เกิดขึ้นปัจจุบันนักเรียนเคยเห็น หรือได้จากสื่อโทรทัศน์ มีอะไรบ้าง

- นักเรียนรู้สึกอย่างไร กับข่าวทุจริตดังกล่าว
- นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมดังกล่าว อย่างไรบ้าง

๒) ให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การรับสินบน จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=MGc๓Lxclz-o> จาก ACT และ เรื่อง Bazaar จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=๖xTi๔๑cGxz๘> จาก ACT

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมหลังจากการดูสื่อวีดิทัศน์ ทั้ง ๒ เรื่องลงในสมุดบันทึก

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การรับสินบน จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=MGc๓Lxclz-o> จาก ACT

๒) สื่อวีดิทัศน์เรื่อง Bazaar จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=๖xTi๔๑cGxz๘> จาก ACT

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๖. |
| ๒. | ๗. |
| ๓. | ๘. |
| ๔. | ๙. |
| ๕. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๒ | ปานกลาง |
| ๕-๗ | ปรับปรุง |

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : เวลา ๓ ชั่วโมง
จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒.๓ นักเรียนสามารถใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การต่อต้านการทุจริต หมายถึงการไม่สนับสนุนกิจการของกลุ่มหรือบุคคลที่กระทำการโดยมิชอบในการแสวงหาผลประโยชน์
- ศาลาประชาคม หมายถึง สถานที่หรืออาคารที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ประชุมประกอบกิจกรรมต่างๆของประชาชนในชุมชนนั้นๆ
- STRONG Model หมายถึง รูปแบบที่แข็งแกร่ง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตศึกษา

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูซักถามความรู้นักเรียนเกี่ยวกับSTRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต ว่านักเรียนรู้จักและมีความรู้มากน้อยเพียงใด

๒) นักเรียนอ่านใบความรู้ STRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง STRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูอธิบายความหมายของศาลาประชาคมของชุมชน และการใช้ประโยชน์ของสถานที่ดังกล่าว

ศาลาประชาคม หมายถึง สถานที่หรืออาคารที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ประชุมประกอบกิจกรรมต่างๆของประชาชนในชุมชนนั้นๆ

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน ๖ กลุ่ม แล้วช่วยกันมองประโยชน์ของการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับความรู้ เรื่องSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตโดยให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ Model กลุ่มละ ๑ ตัว คือ

- กลุ่ม ๑ ตัว S - กลุ่ม ๒ ตัว T

- กลุ่ม ๓ ตัว R - กลุ่ม ๔ ตัว O

- กลุ่ม ๕ ตัว N - กลุ่ม ๖ ตัว G

๓) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้น

ชั่วโมงที่ ๓

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตโดยครูให้นักเรียนนำความคิด ของ Model ในแต่ละตัวมารวมกันเป็นเรื่องเดียวกัน

๒) นักเรียนสรุปการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตลงในใบงานแผนผังความคิด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง STRONG Model จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒) ใบงานแผนผังความคิดเรื่องการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจสอบงานแผนผังความคิดการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG :

จิตพอเพียงด้านทุจริต (งานกลุ่ม)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

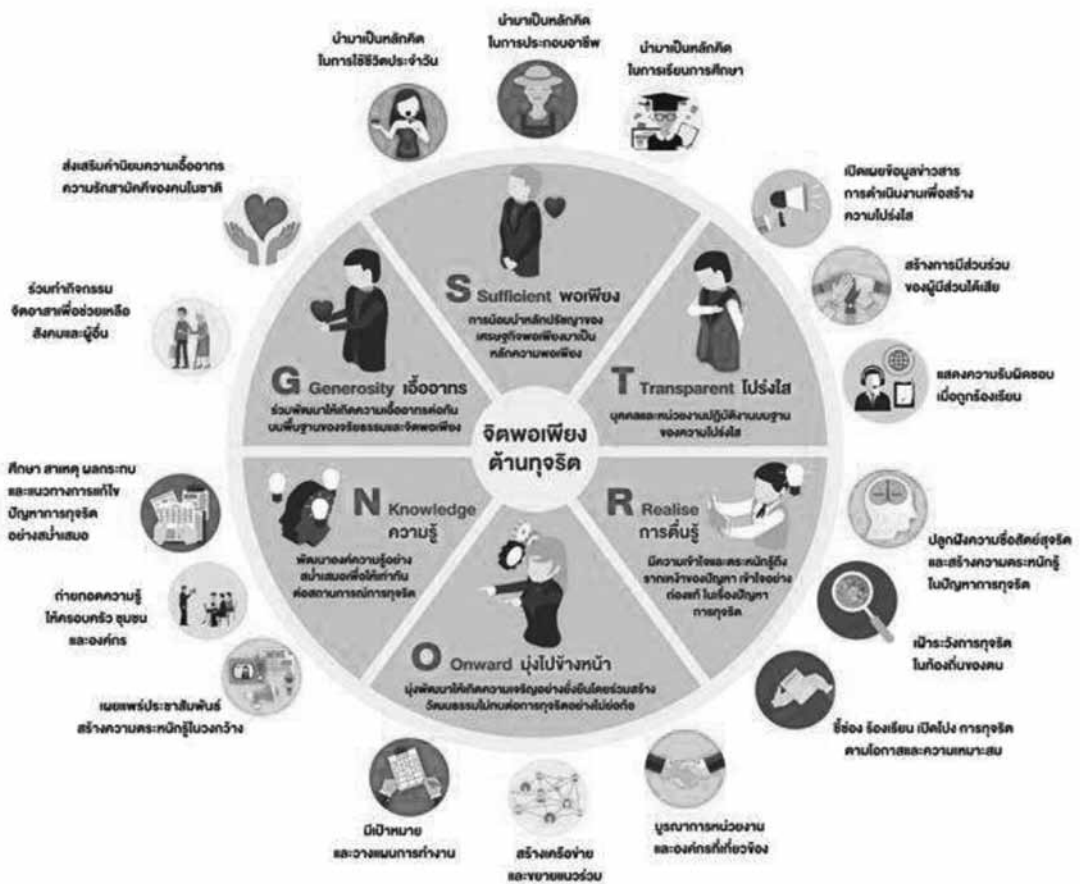
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

การประยุกต์หลักความพอเพียง ด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้มีการวิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาชนและสังคมไทยในระยะ ๕ ปีข้างหน้าไว้ว่า หากยุทธศาสตร์ชาติฯ ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการนำไปปฏิบัติจริง ประชาชนไทยจะมีความตื่นตัวต่อการทุจริตมากขึ้น มีการให้ความสนใจต่อข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อประเทศมากขึ้น มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อสาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ผิดจริยธรรม ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม ประชาชนจะเริ่มเรียนรู้การปรับเปลี่ยนฐานความคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมที่มีฐานอยู่บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีพื้นฐานจิตที่พอเพียง มีความละเอียดต่อการทุจริตประพฤตินิยมชอบ และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม

ดังนั้น เพื่อให้ภาพอนาคตดังกล่าวสามารถบรรลุผลได้จริง ภาคประชาชนต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริงกับการปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆ เพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” (รศ.ดร.มาณี ไชยธีรานุกูลศิริ, ๒๕๖๐) เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมชุมชน ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) บุคคลและชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๒) T (transparent) บุคคลและชุมชนปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง

๓) R (realise) บุคคลและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤตินิยมชอบภายในชุมชนและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

๔) O (onward) บุคคลและชุมชนมีแนวคิดมุ่งพัฒนาชุมชนให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤตินิยมชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

๕) N (knowledge) บุคคลและชุมชนมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของชุมชนและของประเทศ

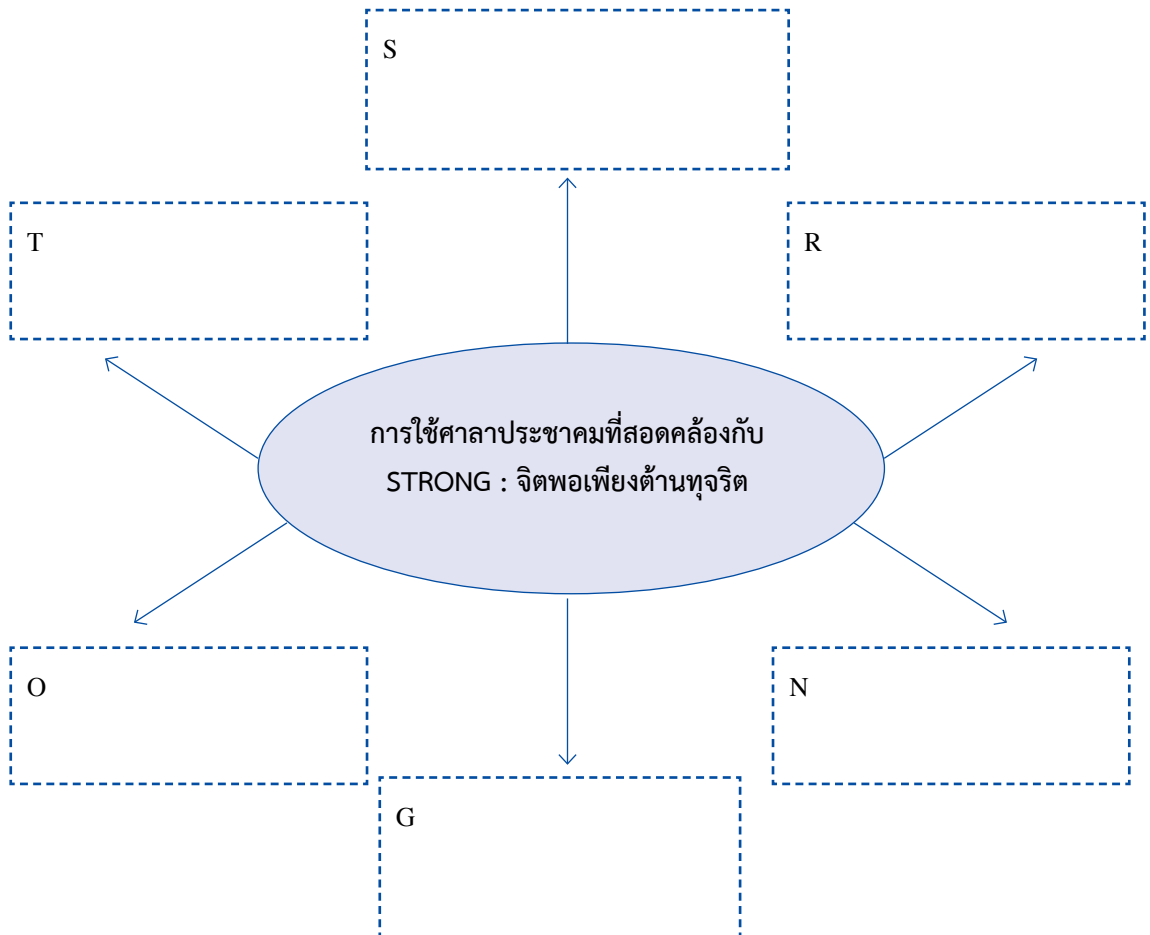
๖) G (generosity) บุคคลและชุมชนร่วมพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

ใบงาน แผนผังความคิด

กลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๖. |
| ๒. | ๗. |
| ๓. | ๘. |
| ๔. | ๙. |
| ๕. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในแผนผังความคิดเรื่องการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๖. |
| ๒. | ๗. |
| ๓. | ๘. |
| ๔. | ๙. |
| ๕. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|----------------|----------------|
| คะแนน ๑๓-๑๕ | ระดับ ดีเยี่ยม |
| คะแนน ๘-๑๒ | ระดับ ดี |
| คะแนน ๕-๗ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนต่ำกว่า ๕ | ระดับ ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย

STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๒.๓ นักเรียนสามารถใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ห้องสมุดสาธารณะ (Public library) หรือ เรียกอีกอย่างว่า ห้องสมุดประชาชน คือ ห้องสมุดที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล โดยบางส่วนหรือทั้งหมดมาจากภาษีประชาชน ซึ่งประชาชนเป็นผู้เสียให้รัฐบาล เพื่อให้บำรุงห้องสมุด เปิดบริการอย่างกว้างขวาง แก่ประชาชนในท้องถิ่นต่างๆ แก่ผู้ที่อยู่อาศัยในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือเขตใดเขตหนึ่ง อย่างไม่เรียกร้อยค่าตอบแทนใดๆโดยไม่จำกัด เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ไปจนถึงความคิดเห็นที่แตกต่างกันในทางการเมืองและความรู้ด้านการรวมทั้งห้องสมุดที่ก่อตั้งจากองค์กรเอกชนไม่ได้รับความสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาลแต่เปิดบริการแก่ประชาชนทั่วไป โดยไม่คิดมูลค่าก็ถือว่าเป็นห้องสมุดสาธารณะด้วยเช่นเดียวกัน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของห้องสมุด ห้องสมุดในโรงเรียนและห้องสมุดประชาชนแตกต่างกันอย่างไร
- ๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ห้องสมุดประชาชน
- ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวน เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

ครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิด เรื่องการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ตามSTRONG Model บนกระดานหน้าชั้นเรียนและนักเรียนบันทึกลงสมุดให้เรียบร้อย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ใบความรู้เรื่องห้องสมุดประชาชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม
- ๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดเรื่องการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตจากใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม
- ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ห้องสมุดประชาชน

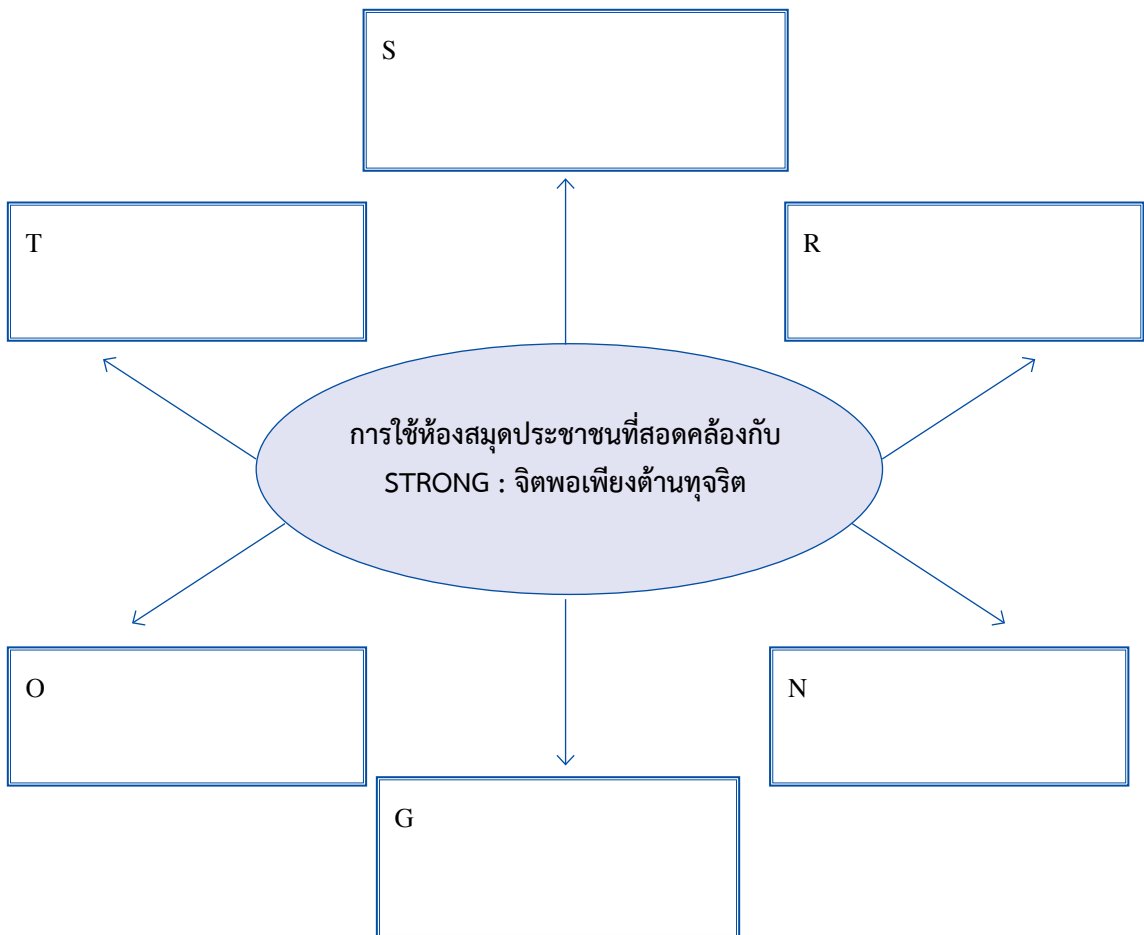
ห้องสมุดสาธารณะ (Public library) หรือ เรียกอีกอย่างว่า ห้องสมุดประชาชน คือ ห้องสมุดที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล โดยบางส่วนหรือทั้งหมดมาจากภาษีประชาชน ซึ่งประชาชนเป็นผู้เสียให้รัฐบาล เพื่อให้บำรุงห้องสมุด เปิดบริการอย่างกว้างขวาง แก่ประชาชนในท้องถิ่นต่างๆ แก่ผู้ที่อยู่อาศัยในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือเขตใดเขตหนึ่ง อย่างไม่เรียกร้อยค่าตอบแทนใดๆโดยไม่จำกัด เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ไปจนถึงความคิดเห็นที่แตกต่างกันในทางการเมือง และความรู้ด้านการ รวมทั้งห้องสมุดที่ก่อตั้งจากองค์กรเอกชนไม่ได้รับความสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล แต่เปิดบริการแก่ประชาชนทั่วไป โดยไม่คิดมูลค่าก็ถือว่าเป็นห้องสมุดสาธารณะด้วยเช่นเดียวกัน

ใบงาน

เรื่อง การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง



แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ	จุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ	๔	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๙๐-๑๐๐
ดี	เท่ากับ	๓	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๗๐-๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ	๒	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๕๐-๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ	๑	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ร.ร.	ชื่อ พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้ รับมอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- | | | | | |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐ |
| ดี | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙ |
| ปานกลาง | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙ |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย

STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG ได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรืองการจอตกรณในทีสาธารณะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตาม พ.ร.บ จราจรทางบก พ.ศ. ๒๕๒๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ถึง พ.ศ.๒๕๓๘) หมวด ๔ เรืองการหยุดรถและจอตกรณ ตามมาตรา ๕๔, ๕๕, ๕๗, ๕๘ ได้มีการระบุงการหยุดรถและการจอตกรณทีไม่ถูกต้องไว้หลายกรณี ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากใบความรู้

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาข่าว เรืองป่าทุปรถ โดยครูซักถามนักเรียน เช่น
 - นักเรียนคิดว่า การกระทำนี้มีสาเหตุมาจากอะไร เป็นการกระทำทีถูกต้องหรือไม่อย่างไร
 - การกระทำทีจอตกรณขวางทางเข้าออกบ้านผู้อื่นจะทำให้เจ้าบ้านเดือดร้อนอย่างไร
 - นักเรียนมีวิธีการแก้ไขหรือป้องกันได้อย่างไร

๒) ทบทวน STRONG Model S,T,R,O,N,G มาจากคำว่าอะไร และมีความหมายว่าอย่างไร
ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การจอตกรณในทีสาธารณะ

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน เป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน และช่วยกันเขียนแผนผังความคิดการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG :จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตลงในใบงานทีแจก

๓) เมื่อทุกกลุ่มทำใบงานเสร็จแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง การจอตกรณในทีสาธารณะ

๒) ใบงานแผนผังความคิดการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดการจอตกรณในทีสาธารณะทีสอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือทีใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ การจอดรถในที่สาธารณะ

ตาม พ.ร.บ. จราจรทางบก พ.ศ. ๒๕๒๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ถึง พ.ศ.๒๕๓๘) หมวด ๔ เรื่องการหยุดรถและจอดรถ ตามมาตรา ๕๔, ๕๕, ๕๗, ๕๘ ได้มีการระบุการหยุดรถและการจอดรถที่ไม่ถูกต้องไว้หลายกรณีเช่น

๑. หยุดหรือจอดรถเป็นการกีดขวางการจราจร
๒. จอดรถไม่ขนานกับขอบทางหรือไหล่ทาง
๓. จอดรถห่างจากขอบทางหรือไหล่ทางเกิน ๒๕ เซนติเมตร
๔. จอดรถบนทางเท้า
๕. จอดรถในทางร่วมทางแยกหรือในระยะ ๑๐ เมตรจากทางร่วมทางแยก
๖. จอดรถในทางข้ามหรือในระยะ ๓ เมตรจากทางข้าม
๗. จอดรถในเขตที่มีเครื่องหมายจราจรห้ามจอด
๘. จอดรถในระยะ ๑๐ เมตรจากที่ตั้งสัญญาณจราจร

การจอดรถให้ถูกวิธี

๑. จอดรถในช่องจอดรถควรเลื่อนคันเกียร์ไปไว้ที่ตำแหน่ง P เพื่อไม่ให้รถเลื่อนและพยายามจอดขนานกับเส้นที่กำหนดและกะระยะห่างจากเส้นให้เหมาะสม ระวังอย่าให้ล้อไปด้านหน้ามากเกินไป พร้อมควรพับกระจกมองข้างจะช่วยเพิ่มพื้นที่ให้รถคันอื่นสามารถขับผ่านหรือเข้าจอดได้สะดวก

๒. จอดขวางช่องจอดรถหรือซ้อนคัน ให้ปลดเกียร์ว่างหรือเลื่อนคันเกียร์ไปไว้ที่ตำแหน่ง N และห้ามดึงเบรกมือโดยเด็ดขาด เพื่อให้คนอื่นเข็นรถเราออกได้รวมถึงไม่จอดรถบริเวณหัวมุม ทางโค้ง หรือทางแคบ เพราะมีพื้นที่จำกัด

๓. จอดรถบนช่องทางเดินรถ เช่น ริมทางเท้า ควรจอดรถบริเวณด้านซ้ายของทางเดินรถเสมอ โดยให้รถชิดและขนานกับขอบหรือไหล่ทางในระยะไม่เกิน ๒๕ เมตร ไม่จอดรถในบริเวณที่ห้ามจอด เช่น บนทางเท้า บนสะพาน ในอุโมงค์ และบริเวณทางร่วมทางแยก เป็นต้น

๔. กรณีรถจอดเสียบนทางเดินรถควรให้สัญญาณการจอดรถโดยเปิดไฟฉุกเฉินหาวัสดุที่เด่นชัดมาวางโดยให้ห่างจากรถในระยะไม่ต่ำกว่า ๕๐ เมตร เพื่อเตือนให้ผู้ขับรถคันอื่นทราบว่ามีรถจอดเสียจะได้เพิ่มความระมัดระวังและเปลี่ยนช่องทางเดินรถได้ทัน

๕. จอดรถบนทางลาดชัน ควรจอดรถให้ชิดขอบทาง ฟุตบาท หรือกำแพงให้มากที่สุด โดยหมุนพวงมาลัยให้ล้อหน้าเลี้ยวไปทางขอบทาง เมื่อรถเคลื่อนที่จะได้ไม่ไหลไปกีดขวางช่องทางจราจร

แหล่งที่มาข้อมูล <http://www.disaster.go.th/th/cdetail-๑๑๙๙๙-news-๒๐๗-๑/>

<https://www.posttoday.com/social/think/๔๙๗๐๔๐>

<https://guru.sanook.com/๘๖๑๕/>

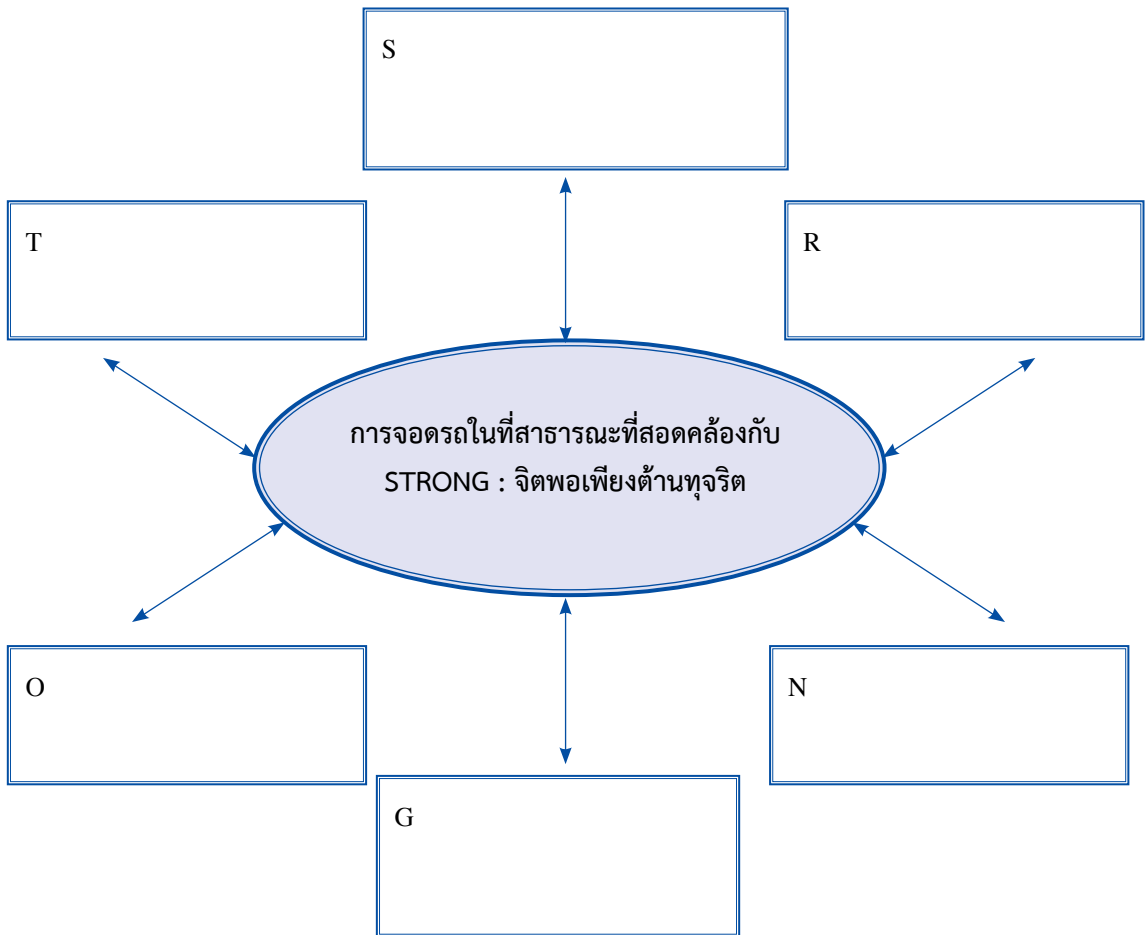
<http://www.trafficpolice.go.th/fine.php>

ใบงาน แผนผังความคิด

กลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๖. |
| ๒. | ๗. |
| ๓. | ๘. |
| ๔. | ๙. |
| ๕. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการจอตรถในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



ใบงาน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๖.
 ๒. ๗.
 ๓. ๘.
 ๔. ๙.
 ๕. ๑๐.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม
 คะแนน ๘-๑๒ ระดับ ดี
 คะแนน ๕-๗ ระดับ พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖				

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
 - ดี เท่ากับ ๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
 - ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
 - ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ เวลา ๒ ชั่วโมง
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา)ที่สอดคล้องกับ STRONGได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สาธารณูปโภค คือ การบริการสาธารณะที่จัดทำเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในสิ่งอุปโภคที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เช่น การประปา การไฟฟ้า เป็นต้น

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ทบทวนความหมายของการทุจริต ความหมายของการต้านทุจริต ความหมายของคำว่า STRONG
- ๒) ครูอธิบายและให้ความรู้ เรื่องสาธารณูปโภค เช่น
 - สาธารณูปโภค คืออะไร
 - สาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเรามีอะไรบ้าง
 - สาธารณูปโภคที่เป็นของส่วนรวมมีอะไรบ้าง

- ถ้าเราขาดสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจะเป็นอย่างไร
- นักเรียนสามารถช่วยกันดูแลสาธารณูปโภคของส่วนรวมได้อย่างไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒

๑) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันเขียนแผนผังความคิดที่สอดคล้องกับ STRONG ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง

๒) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตหลังจากเขียนแผนผังเสร็จแล้ว

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

ใบงานแผนผังความคิด เรื่อง การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิดการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า,ประปา)ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

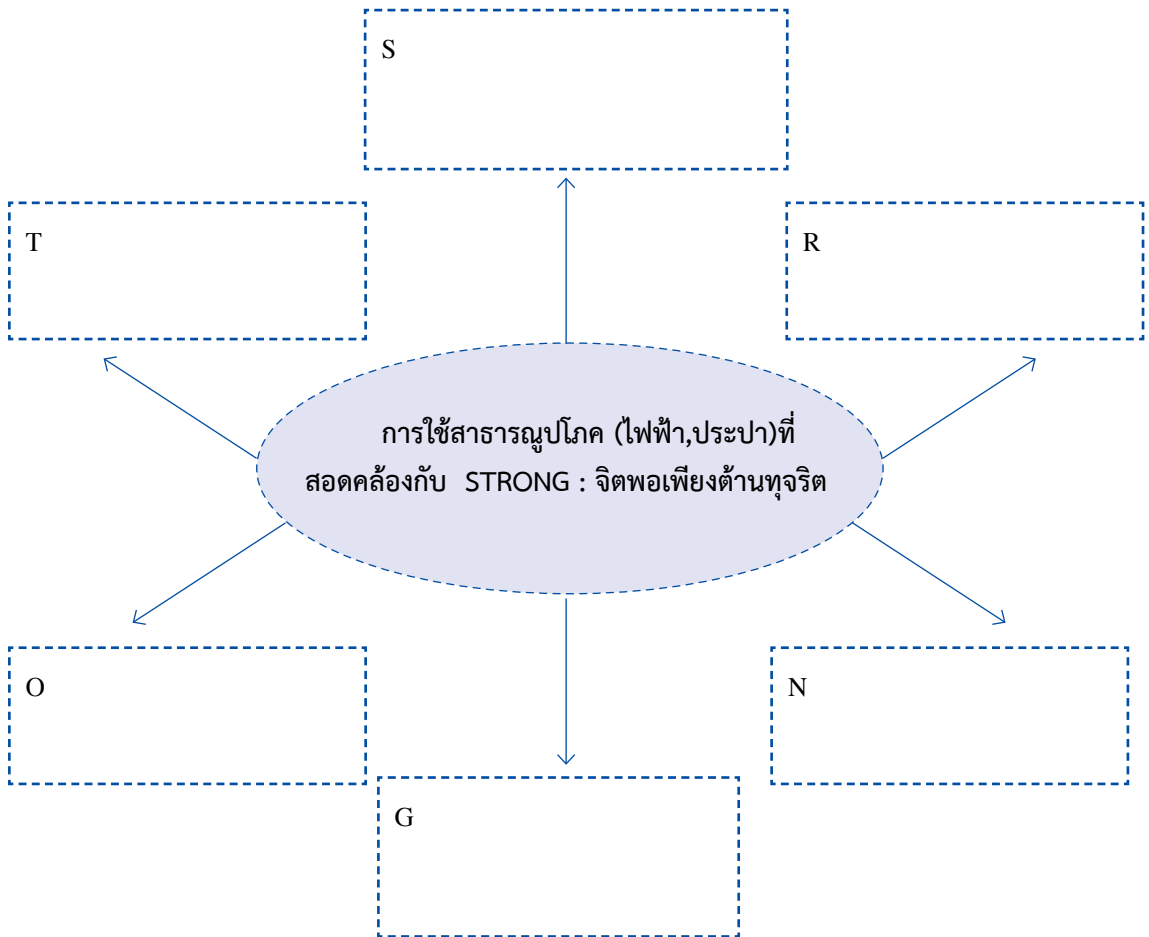
๗. ภาคผนวก

ใบงาน
แผนผังความคิด

กลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
- | | | | |
|----|-------|-----|-------|
| ๑. | ..... | ๖. | ..... |
| ๒. | ..... | ๗. | ..... |
| ๓. | ..... | ๘. | ..... |
| ๔. | ..... | ๙. | ..... |
| ๕. | ..... | ๑๐. | ..... |

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลลงในแผนผังความคิดเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับSTRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต



ใบงาน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๖.
 ๒. ๗.
 ๓. ๘.
 ๔. ๙.
 ๕. ๑๐.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๕ ระดับ ดีเยี่ยม
 คะแนน ๘-๑๒ ระดับ ดี
 คะแนน ๕-๗ ระดับ พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๕ ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- | | | | | |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐ |
| ดี | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙ |
| ปานกลาง | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙ |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้ รับมอบหมาย				หมายเหตุ		
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
 - ดี เท่ากับ ๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
 - ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
 - ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ เวลา ๒ ชั่วโมง
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนที่สาธารณะได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผู้ใช้รถ หมายถึง ผู้ขับซึ่รถทุกประเภทรวมทั้งผู้โดยสาร ผู้ปฏิบัติหน้าที่และผู้อยู่ในรถด้วย
ผู้ใช้ถนน หมายถึง ผู้เดินบนถนนหรือทางเท้า ทั้งผู้ใช้รถใช้ถนนพึงปฏิบัติตามกฎจราจรโดยเคร่งครัดและควรคำนึงถึงมารยาทต่างๆ ด้วย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความมีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต

S (sufficient) บุคคลและชุมชนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่งในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

T (transparent) บุคคลและชุมชนปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง

R (realise) บุคคลและชุมชนมีความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต

เข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

O (onward) บุคคลและชุมชนมีแนวคิดมุ่งพัฒนาชุมชนให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

N (knowledge) บุคคลและชุมชนมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของชุมชนและของประเทศ

G (generosity) บุคคลและชุมชนร่วมพัฒนาชุมชนให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๒) นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ

ชั่วโมงที่ ๒

ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความคิดการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเลขที่นักเรียนนำเสนอหน้าชั้น ๕ คน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ

๒) ใบงานเรื่องแผนผังความคิด การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมทำงาน

๒) ตรวจใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมทำงาน

๒) ใบงานเรื่องแผนผังความคิดการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับSTRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

ผู้ใช้รถ หมายถึง ผู้ขับขี่รถทุกประเภทรวมทั้งผู้โดยสาร ผู้ปฏิบัติหน้าที่และผู้อยู่ในรถด้วย
ผู้ใช้ถนน หมายถึง ผู้เดินบนถนนหรือทางเท้า ทั้งผู้ใช้รถใช้ถนนพึงปฏิบัติตามกฎจราจรโดย
เคร่งครัดและควรคำนึงถึงมารยาทต่างๆ

ผู้ใช้รถ

๑. ควรศึกษาและปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด
๒. ควรเตรียมเอกสารที่จำเป็น เช่น ใบขับขี่และสำเนาทะเบียนรถไว้ให้พร้อมเพื่อไม่เสียเวลาและ
ถูกปรับโดยไม่จำเป็น
๓. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อแก่คนเดินเท้า โดยหยุดรถให้คนเดินข้ามถนนเมื่อถึงทางข้าม เช่น ทางม้าลาย
รวมทั้งระมัดระวังมิให้รถชนสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์พาหนะด้วย
๔. ให้อภัยแก่ผู้อื่น เมื่อมีการพลั้งเผลอ หรือผิดพลาดในการใช้ทาง แสดงความขอบคุณต่อ
ผู้ขับรถอื่นที่ให้ความเอื้อเฟื้อแก่เรา
๕. ไม่กีดขวางพุ่มไม้และไม่เปิดเครื่องเสียงดังเกินควร
๖. ไม่ทิ้งขยะมูลฝอย ไม่ถ่มเสมหะหรือน้ำลายลงบนถนนหรือทางเท้า
๗. ไม่ซื้อสิ่งของที่มีผู้เร่ขายบนถนน
๘. ไม่ขับรถเร็วเกินกำหนดหรือขับแข่งกันอย่างผาดโผนน่าหวาดเสียว หรือแข่งในที่คับขัน ซึ่ง
อาจทำให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายชีวิตและทรัพย์สินได้
๘. ไม่ควรขับรถตามหลังคันอื่นในระยะกระชั้นชิด เพราะอาจเกิดอันตรายได้ง่าย
๙. เมื่อเข้าหรือออกถนนใหญ่ควรหยุดรถดูให้แน่ใจเสียก่อน เพื่อความปลอดภัย

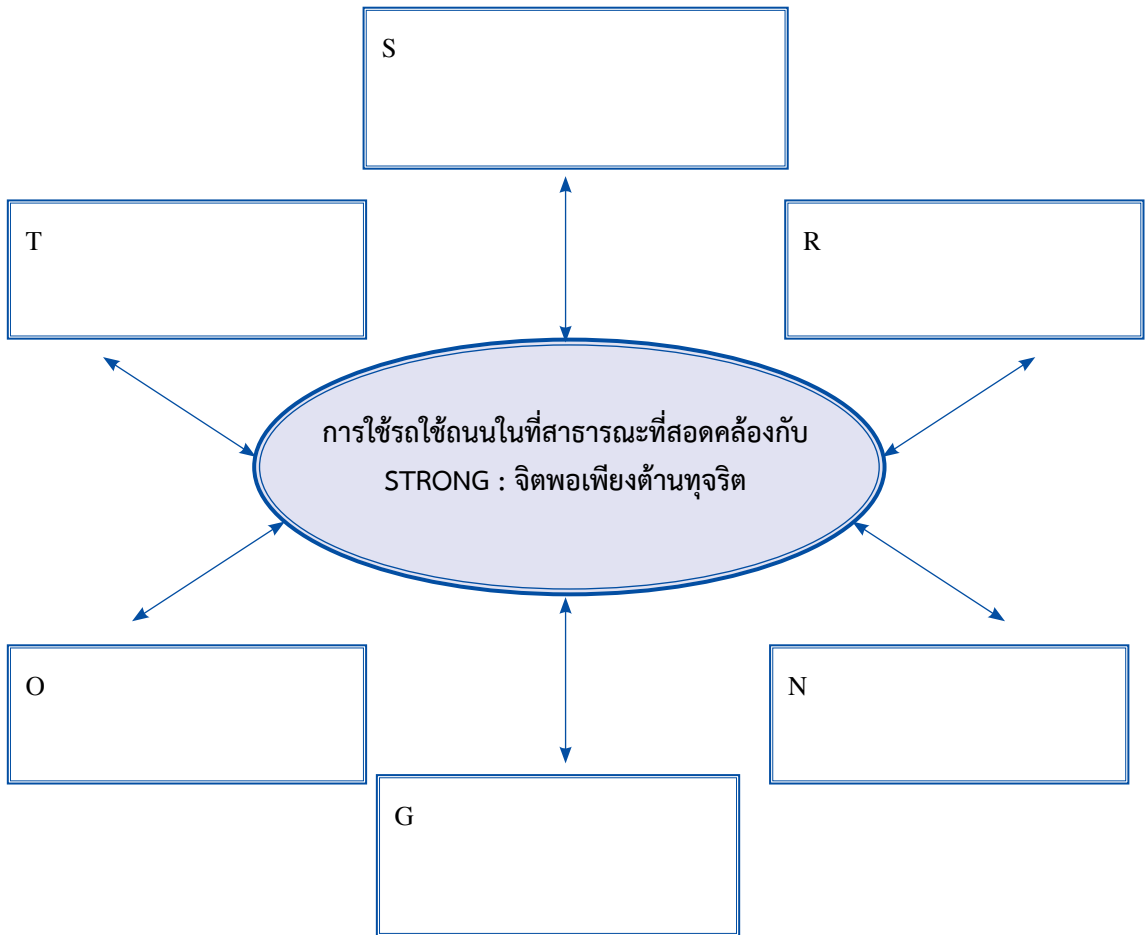
ผู้ใช้ถนน

๑. ควรเดินบนทางเท้าและชิดด้านในของช่องทางเท้าเสมอ
๒. ข้ามถนนบนทางข้าม (ทางม้าลาย สะพานข้ามและอุโมงค์) หรือในจังหวะสัญญาณไฟจราจร
ที่อนุญาตให้คนข้าม ในกรณีที่ไม่มีทางข้ามหรือห่างจากทางข้ามเกิน ๑๐๐ เมตร
๓. ในกรณีที่ถนนไม่มีทางเท้าควรเดินบนไหล่ถนนด้านขวาสวนทางกับรถ และหากเป็นเวลา
กลางวันควรใช้ไฟฉาย หรือใช้เสื้อผ้าสีขาว หรือสีอ่อนที่มองเห็นได้ง่าย
๔. ควรเอื้อเฟื้อแก่เด็ก สตรี คนชรา คนพิการตามความเหมาะสม
๕. เมื่อจะข้ามทางรถไฟ ควรมองซ้าย - ขวา ให้แน่ใจว่าไม่มีรถไฟผ่านและไม่ควรฝ่าเครื่องกั้น
๖. เวลาข้ามถนนควรรีบเดิน ไม่ควรคุยกัน หรือหยอกล้อกันหากมีรถคันใหญ่จอดบังอยู่ควร
ระมัดระวัง
๗. ไม่เล่นกีฬาบนถนนหนทาง ไม่นั่งเล่นบนราวสะพาน ไม่ยื่นเกะกะหรือจับกลุ่มคุยกันเป็นการ
ขัดขวางทางจราจร

ใบงาน
แผนผังความคิด

ชื่อ - นามสกุล ชั้น ป.๕/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ
STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้

- ดีเยี่ยม เท่ากับ ๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐-๑๐๐
- ดี เท่ากับ ๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๘๙
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๖๙
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้ รับมอบหมาย				หมายเหตุ	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- | | | | | |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐ |
| ดี | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙ |
| ปานกลาง | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙ |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น
ในสังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนบอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้
- ๒.๒ นักเรียนอธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ดังนี้ เสรีภาพในเคหสถาน เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในทางวิชาการ เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดู YouTube เรื่อง การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรมจากcivics tartar .wixsite.com

๒) นักเรียนร่วมตอบคำถามต่อไปนี้ เช่น

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในร้านขายข้าวแกงร้านที่ ๑ และร้านที่ ๒ เป็นอย่างไร
- ในแต่ละสถานการณ์มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะเลือกซื้อร้านที่ ๑ หรือร้านที่ ๒ เพราะอะไร

๓) นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคมครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วสุ่มถามนักเรียน

๔) ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ เท่าๆ กัน อภิปราย และแสดงความคิดเห็นลงในใบความรู้ที่ครูแจกให้ตามหัวข้อต่อไปนี้

ข้อ ๑ แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อสังคม

ข้อ ๒ ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มกลุ่มจับสลากลำดับการนำเสนอผลงาน

๒) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามลำดับ

๓) ครูอธิบายการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อสังคมเพิ่มเติม

๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) YouTube เรื่องการเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคมที่เป็นธรรมจากcivics tartar .wixsite.com

๒) ใบความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๐๑

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมที่สำคัญบางประการ ดังนี้

๑. เสรีภาพในเคหะสถานชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหะสถานที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหะสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่า หรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหะสถานของประชาชนก็จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒. เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทย ได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทยและสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ภายในประเทศไทยรวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

๓. เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมนั้นจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔. เสรีภาพในทางวิชาการ เยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้องการโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๕. เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องเป็นไปโดยสงบปราศจากอาวุธ และจะต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่นการปราศจากอาวุธนั้น หมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมโดยเด็ดขาด บุคคลนั้นจะไม่ได้ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๖. สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และร่วมสืบสานศิลปหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๗. เสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื้อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่ได้รับในสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๑) นักเรียนบอกความหมายของคำว่า สิทธิ ได้
- ๒) นักเรียนสามารถบอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มียุ่ปร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเอง โดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่าง มนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อถูกระทำละเมิดกฎหมาย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูอธิบายและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ ความหมายของคำว่า “ สิทธิ ” หมายถึงอะไร และเรามีสิทธิที่ได้รับจากสังคมในเรื่องใดบ้าง

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มเท่าๆ กันไปศึกษาหาความรู้ เรื่อง ความหมายของสิทธิ สิทธิของปวงชนชาวไทย จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และบันทึกกลางสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนสุ่มเลือกตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ค้นคว้ามาได้

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสิทธิ และสิทธิของปวงชนชาวไทยเป็นแผนผังความคิดรายบุคคล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด/สื่ออินเทอร์เน็ต

๒) แผนผังความคิดสิทธิของปวงชนชาวไทย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

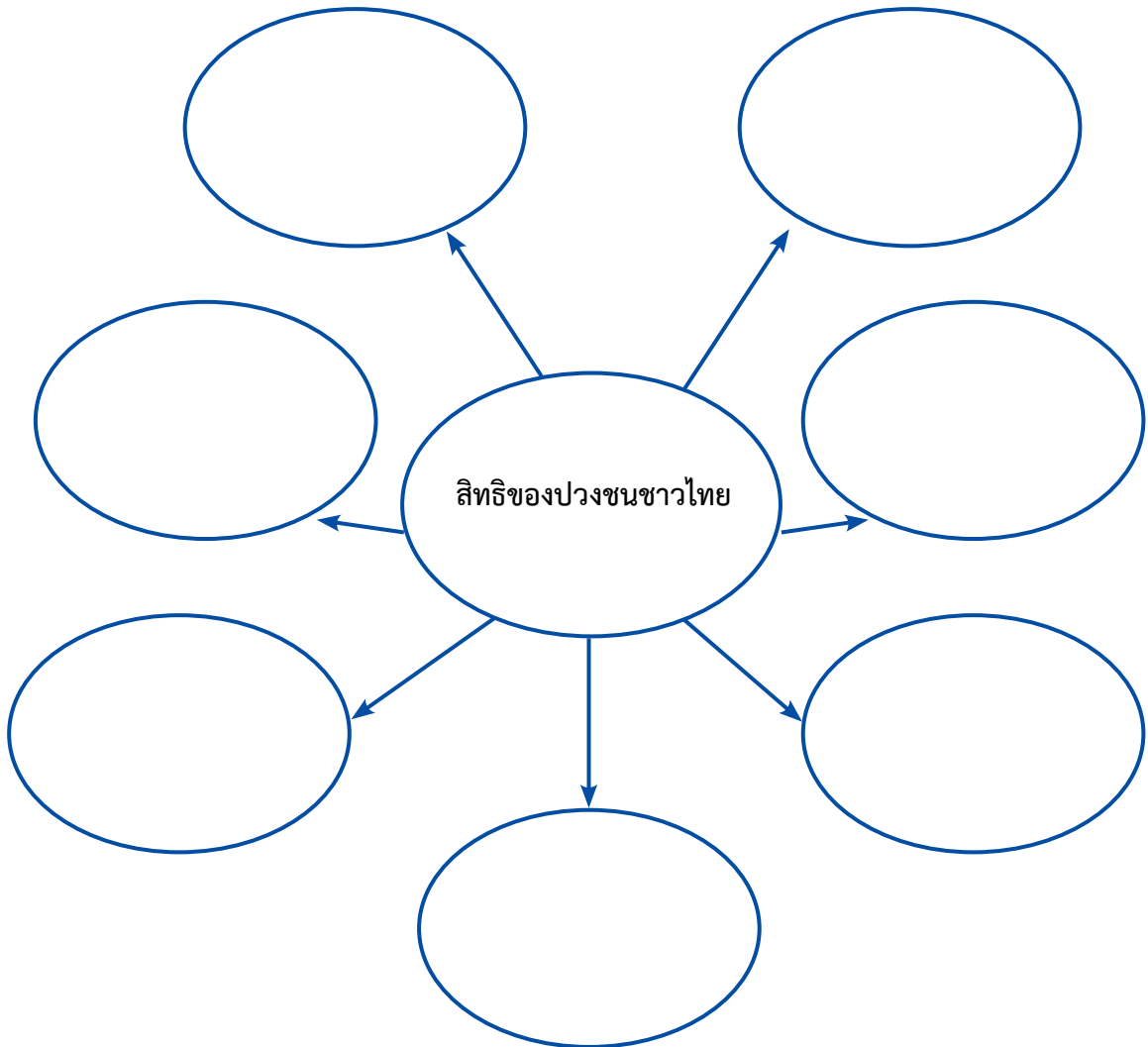
ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

ชื่อ - นามสกุลชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในแผนผังความคิด เรื่อง สิทธิของปวงชนชาวไทยที่ได้รับจากสังคม



แบบประเมินผลงาน

ร.ร.	ชื่อ	พฤติกรรม				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๑๖

เกณฑ์การวัดผล

- ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้
- | | | | | |
|----------|---------|---|---------------------|------------|
| ดีเยี่ยม | เท่ากับ | ๔ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๙๐-๑๐๐ |
| ดี | เท่ากับ | ๓ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๗๐-๘๙ |
| ปานกลาง | เท่ากับ | ๒ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ๕๐-๖๙ |
| ปรับปรุง | เท่ากับ | ๑ | คะแนน คิดเป็นร้อยละ | ต่ำกว่า ๕๐ |

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม	ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				กระบวนการกลุ่ม				ความรับผิดชอบ				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖ คะแนน		
			๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ได้คะแนน ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน

ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำ เพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือกฎหมาย บัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้จักหน้าที่ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบและไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ผลจากการกระทำเหล่านั้นส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หน้าที่

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน สังคม และประเทศชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๕ - ๗ คน เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง หน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญณรงค์ การทำหน้าที่ที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ เช่น

- การเสียภาษี
- การเคารพกฎจราจร
- การปฏิบัติตามกฎหมาย
- การใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง รู้จักหน้าที่ <https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA>

๒) ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่

๓) แผนภาพความคิดเรื่อง หน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบแผนภาพความคิดหน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

๒) ตรวจสอบแบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แผนภาพความคิดเรื่องหน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ชื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำ เพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่ เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคม หรือกฎหมายบัญญัติไว้จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้

หน้าที่ของประชาชนชาวไทย

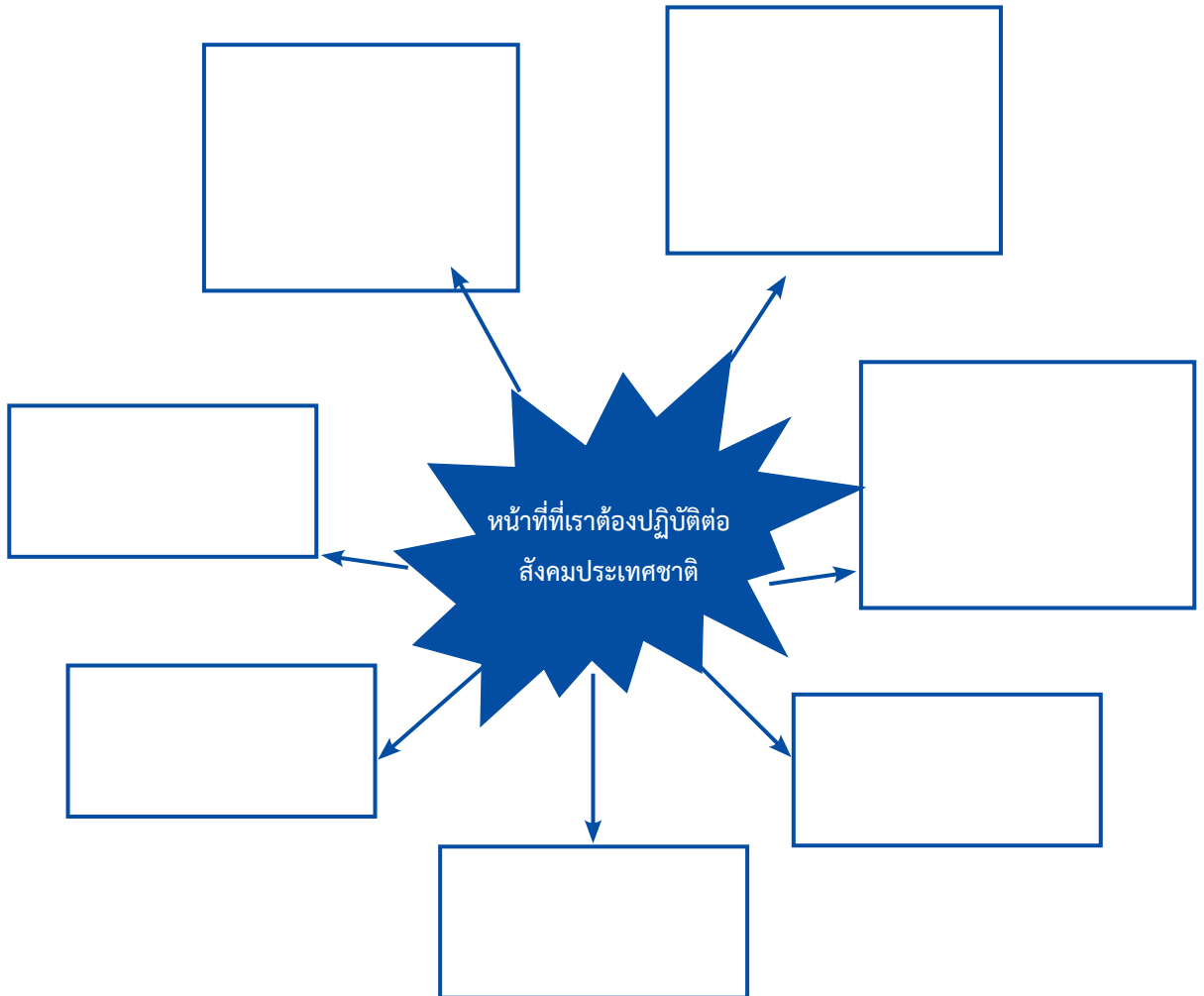
๑. มีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย
๓. มีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งบุคคลซึ่งไม่ไปเลือกตั้ง โดยไม่แจ้งเหตุผลอันสมควรยอมเสียสิทธิ ตามกฎหมายบัญญัติไว้
๔. มีหน้าที่ป้องกันประเทศ
๕. มีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ
๖. มีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษา อบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้าง หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการ ส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม อำนวยความสะดวก ให้บริการแก่ประชาชน

ใบงาน

แผนภาพความคิด

เรื่อง หน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ ลงในแผนภาพความคิด



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถบอกความหมาย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
- ๒) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้
- ๓) นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งซึ่งมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมาก ในการพัฒนาประเทศ

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

กติกา คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

๓.๒ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง คนไทยไม่คอร์รัปชัน นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าตัวละครในเรื่องดังกล่าวมีการกระทำใดที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี การกระทำใดที่แสดงว่าเป็นพลเมืองไม่ดี และการเป็นพลเมืองไม่ดีมีผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๓) ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดในใบงานที่๑ เรื่อง เขาทำอะไร

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน โดยแหล่งที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZY๔>

๒) ครูร่วมกันสนทนา อภิปราย และซักถาม นักเรียนจากการดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน โดยใช้คำถาม

- นักเรียนรู้สึกอย่างไร จากการชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน
- การคอร์รัปชัน คืออะไรในความคิดของนักเรียน
- การคอร์รัปชันดี หรือไม่อย่างไร
- นักเรียนพบเห็นการคอร์รัปชันที่อยู่ใกล้ๆตัว เรื่องใดบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขหรือ

ป้องกันการคอร์รัปชันได้อย่างไร

๓) นักเรียนร่วมกันคิดคำขวัญที่จะร่วมการต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์เรื่อง คนไทยไม่คอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=ihrlY๖zniZw>

๒) วิดีทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZY๔>

๓) ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๔) ใบงานที่๑ เรื่อง เขาทำอะไร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน เรื่อง เขาทำอะไร

๒) ตรวจสอบแบบสังเกตพฤติกรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง เขาทำอะไร
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดี หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และกิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึง กิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำ ถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดี เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งซึ่งมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมาก ในการพัฒนาประเทศ

กติกา คือ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายไปใช้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

ใบงาน เรื่อง เขาทำอะไร

ชื่อ- นามสกุล ชั้น ป.๕/.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึที่ได้ภาพและเขียนบรรยายผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมอย่างไร

ภาพที่ ๑



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

.....

ภาพที่ ๒



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

.....

ภาพที่ ๓



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหมายของเสรีภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า เสรีภาพได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูอ่านข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเหมาะสมหรือไม่

- ๑) ด.ช.มานะเปิดวิทยุในบ้านเสียงดัง จนรบกวนเพื่อนบ้านใกล้เคียง

๒) ประชาชนรวมกลุ่มจำนวนมากปิดถนนเพื่อประท้วงรัฐบาล เรื่อง น้ำมันล่าปะหลัง
ราคาตกต่ำ

๓) วัยรุ่นใช้โทรศัพท์ไปแอบถ่ายผู้หญิงในห้องน้ำสาธารณะ

๔) นักข่าวกลุ่มหนึ่งขออนุญาตเจ้าของสวนผลไม้ที่ได้รับรางวัลดีเด่น สวนคุณภาพ
เพื่อบันทึกภาพการจัดการสวนผลไม้ที่ได้มาตรฐานนำไปเผยแพร่ต่อประชาชน

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็น พร้อมอธิบายเหตุผลที่แตกต่างกันไปสรุปได้ว่า
ข้อความ ๑ - ๓ ไม่เหมาะสม เพราะไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ทำให้เกิดความเสียหายข้อความที่ ๔
เหมาะสม เพราะเป็นการให้ความเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นในเรื่อง เสรีภาพในเคหสถาน คือ นัก
ข่าวขออนุญาตเจ้าของสถานที่ก่อนที่จะบันทึกภาพเผยแพร่

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เสรีภาพ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง เสรีภาพ ว่าเสรีภาพ หมายถึงอะไร และเสรีภาพ
ของประชาชนมีอะไรบ้าง รวมทั้งช่วยกันอภิปราย ถึงผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสีย
ของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

๒. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เสรีภาพ

ตอนที่ ๑ ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู แล้วนักเรียนเลือกว่าเป็นเสรีภาพด้านใด

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกผลดี ของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และผลเสียของ
การไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เสรีภาพของประชาชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง เสรีภาพ

๒) ใบงาน เรื่อง เสรีภาพ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการสอน

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง เสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

เสรีภาพของปวงชนชาวไทย

๑. เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข
๒. เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่
๓. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูดการเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่นจะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้เว้นแต่อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เฉพาะเพื่อความมั่นคงของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน
๔. เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการกระทำต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลจะกระทำมิได้
๕. เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน
๖. เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ
๗. เสรีภาพในการรวมตัวเป็นสมาคม สหพันธ์ สหองค์กร องค์กรเอกชน หรือหมู่คณะ
๘. เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมือง
๙. เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

ใบงาน

เรื่อง เสรีภาพ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนด แล้วบอกว่าเป็นเสรีภาพในด้านใด



.....

.....



.....

.....



.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสียของการไม่เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น

ผลดี ของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	ผลเสีย ของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				ผลงานมีความถูกต้อง สมบูรณ์				การนำเสนอผลงาน				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖				

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงาน ดังนี้

ดีเยี่ยม	เท่ากับ	๔	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๙๐-๑๐๐
ดี	เท่ากับ	๓	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๗๐-๘๙
ปานกลาง	เท่ากับ	๒	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	๕๐-๖๙
ปรับปรุง	เท่ากับ	๑	คะแนน คิดเป็นร้อยละ	ต่ำกว่า ๕๐

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม				ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				กระบวนการทำงาน				ความรับผิดชอบ				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑					

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้
 ได้คะแนน ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ผ่าน
 ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๓ คะแนน ขึ้นไป = ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙(๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลี้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |

๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ และธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม และการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ

๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรารุฒิ เศรษฐกูร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ

จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้

ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดเก้าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัคชร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วรวัชร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอังก์ทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิตรา อาบู่ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาต | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี่ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านป้อเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลล สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. นายกิตติพงศ์ ศรีทธาวาณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ | ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางอัจฉราวดี บุญโต | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทรทอง | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นางสมพร คำนุช | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ | ครู โรงเรียนบ้านกัวา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางซีเตาะห์ นิมะ | ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณภักย์ | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ | ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล | ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี)
สพป.ชัยนาท |
| ๗. นายวิทยา ศิริดำรง | ครู โรงเรียนบ้านไผ่รณกยูง (วันชัยประชาสรรค์)
สพป.ชัยนาท |
| ๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ | ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท |
| ๙. นายเมธา สุระจิตร | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๑๐. นายนพรัตน์ บุญอ้น | ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุล | ครู โรงเรียนสาครสิวิทยา สพม. เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนง. |
| ๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | นักวิชาการศึกษา สนง. |
| ๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี | นักวิชาการศึกษา สนง. |
| ๔. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนง. |
| ๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ | ครู โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔ |
| ๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ | ครู โรงเรียนหนองแคศรีกิจวิทยา สพม. เขต ๔ |
| ๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒ |
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแส | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |

คณะกรรมการส่วนกลาง

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวสุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนท. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนท. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม | นักจัดการงานทั่วไป สนท. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนท. |
| ๙. นายสหสพล ชรบัณฑิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนท. |

รายชื่อคณะกรรมการกิจ

หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้

ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พวงเพ็อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง
(ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเพ็อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา
“สี่สุทวาดจวนอุปลัณณ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรับร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หนูดีศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |

๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน ครู โรงเรียนคิซมณูวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชญัญญา นุช รัตนวิชัย ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพ็ญมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”
สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายธำปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรีัญญา ไชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหัสพล ชรบณชิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกัน
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายสรารุฒิ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวจิตาภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |

