



แผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑





แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒
จำนวนพิมพ์ ๓๑,๖๐๒ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔
๑๔๕ , ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๙ , ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้น โดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สารการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการ ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๗๖
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต	๑๐๗
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๓๘
ภาคผนวก	๑๘๙
- คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต	๑๙๐
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๓
- รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๖
- รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๙๘

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม	๑. ของใช้ส่วนตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน,ภายในห้องเรียน) ๑.๑ ความหมายของใช้ส่วนตนและส่วนรวม ๑.๒ การจำแนกของใช้ส่วนตนและส่วนรวม ๒. สถานที่ส่วนตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๒.๑ ความหมายของสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม ๒.๒ การจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม ๓. ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายใน บ้าน, ภายในห้องเรียน) ๓.๑ ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓.๒ การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๔. ความหมายของระบบคิดฐานสองและพฤติกรรมแบบ ระบบคิดฐานสอง ๕. สถานการณ์ใกล้ตัว ภายในบ้านและห้องเรียน ที่สื่อถึง ระบบคิดฐานสอง ๖. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง ๗. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสอง ๘. การประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสองในชีวิตประจำวัน (ภายใน บ้านและครอบครัว) ๙. ความหมายของระบบคิดฐานสิบ และพฤติกรรมของระบบ คิดฐานสิบ (ครอบครัว, ห้องเรียน) ๑๐. สถานการณ์ใกล้ตัว ภายในบ้านและครอบครัวที่สื่อถึง ระบบคิดฐานสิบ ๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ ๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสิบ	๑๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความหมายความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. กิจกรรมภายในห้องเรียน ๒.๑ การเข้าแถว ๒.๒ การทำเวร ๒.๓ การเลือกหัวหน้าห้อง ๓. กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผลดี/ผลเสีย ๔. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖
๓.	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑. ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. กิจกรรมในห้องเรียนที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒.๑ การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๒.๒ การทำความสะอาดห้องเรียน ๒.๓ การวางรองเท้า ๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของความรับผิดชอบ ๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๓. ความรับผิดชอบที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ๓.๑ ภายในบ้าน - การทำความสะอาดบ้าน - การล้างจาน - การรดน้ำต้นไม้ ๓.๒ ภายในห้องเรียน - การวางรองเท้า - การทำความสะอาดห้องเรียน - การใช้ของส่วนรวมในห้องเรียน ๔. ความเป็นพลเมือง ๔.๑ การอยู่ร่วมกันในห้องเรียน ๔.๒ ข้อตกลงในห้องเรียน	๑๐
		รวม	๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ : ของใช้ส่วนตนและส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง
(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนได้และของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถจำแนกของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
- ๒.๓ นักเรียนใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตน หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น ดินสอ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า และของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การทำใบงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๒.๑ การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีความซื่อสัตย์
- ๒) อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ๑.๑ นักเรียนรู้จักของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมหรือไม่
 - ๑.๒ ของใช้ส่วนตนของนักเรียนมีอะไรบ้าง
 - ๑.๓ อะไรที่เป็นของใช้ส่วนรวมบ้าง
 - ๑.๔ ในห้องเรียนของเรามีอะไรบ้างที่เป็นของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๒) ให้นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มที่ต้องรวบรวมของใช้ส่วนตัวในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด กลุ่มที่ ๒ คือกลุ่มที่ต้องรวบรวมของใช้ส่วนรวมในห้องเรียนให้ได้มากที่สุด

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบสิ่งของที่แต่ละกลุ่มรวบรวมมา

๔) ครูให้คำนิยามของของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูแจก ใบงานที่ ๑ เรื่องการจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒) ให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เช่น

๓.๑ ไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต

๓.๒ ไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว

๔) ครูฝากฝังนักเรียนเรื่องการนำข้อตกลงไปปรับใช้กับการใช้สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) สิ่งของที่มีในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ดินสอ แปรงสีฟืน ผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกแยะและจัดหมวดหมู่ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) โดยให้นักเรียนนำภาพมาติด ลงในช่องว่าง

ของใช้ส่วนตัว	ของใช้ส่วนรวม

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป)

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
เรื่อง การแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
		แยกแยะของใช้ ส่วนตัวได้ (๕)	แยกแยะของใช้ ส่วนรวมได้ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑	มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานจนสำเร็จเสร็จทันเวลา		
๒	ทำงานตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง		
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้คะแนน ๐-๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวม ๑๐ คะแนน
		ความ ร่วมมือ (๒)	การแสดง ความ คิดเห็น (๒)	ความ ตั้งใจ (๒)	การรับฟัง ผู้อื่น (๒)	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน (๒)	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ | ให้ ๐ คะแนน |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | ได้ ๑๔-๑๕ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ดี | ได้ ๙-๑๓ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | ได้ ๔-๘ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ปรับปรุง | ได้ ๐-๓ คะแนน |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ : สถานที่ส่วนตน และส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง
(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน,ภายในห้องเรียน)
- ๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- สถานที่ส่วนตน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น บ้าน ห้องนอน
- สถานที่ส่วนรวม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกัน เช่น สวนสาธารณะ ศาสนสถาน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การทำใบงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๒.๑ การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและส่วนที่ส่วนรวม
 - ๒.๒ การสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีวินัย รับผิดชอบ
- ๒) มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมาแล้ว ดังนี้
 - ๒.๑ ของใช้ส่วนตนหมายถึงอะไร เราควรใช้ของใช้ส่วนตนอย่างไร
 - ๒.๒ ของใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร เราควรใช้ของใช้ส่วนรวมอย่างไร

- ๒) ครูเปิดเพลง “เพลง ๕ ส.” ให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง เช่น
- ๒.๑ ในบทเพลงที่ ๆ เขาทำความสะอาดห้องอะไรกันบ้าง
 - ๒.๒ ใน ๑ วัน นักเรียนต้องอยู่ที่ไหนบ้าง
 - ๒.๓ หากเรากินข้าวที่บ้านเราต้องไปที่ห้องไหน
 - ๒.๔ หากเราต้องการนอนที่บ้านเราต้องไปที่ห้องไหน
 - ๒.๕ หากต้องการความรู้ อยากเจอครู เราต้องมาที่ห้องไหน

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน จากนั้นครูอธิบายความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวม พร้อมยกตัวอย่างชื่อสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว เช่น ห้องนอนที่บ้าน เป็นสถานที่ส่วนตน ห้องเรียน เป็นสถานที่ส่วนรวม

๔) ครูทำบัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในบ้าน และห้องเรียน จำนวน ๕ ชุด ชุดละ ๖ ภาพ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จำแนกสถานที่ส่วนรวมและสถานที่ส่วนตนจากบัตรภาพ

๕) นักเรียนและครูร่วมเฉลยกิจกรรมบัตรภาพ

๖) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๑ การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๒) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน และสนทนาร่วมกัน

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันหาข้อตกลง ในการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๔) ครูทบทวนความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวม และฝากฝังเรื่องการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) เพลง “๕ ส ” จาก https://www.youtube.com/watch?v=Epb-82_nA44

๒) บัตรภาพ

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

๒) การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓) การประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

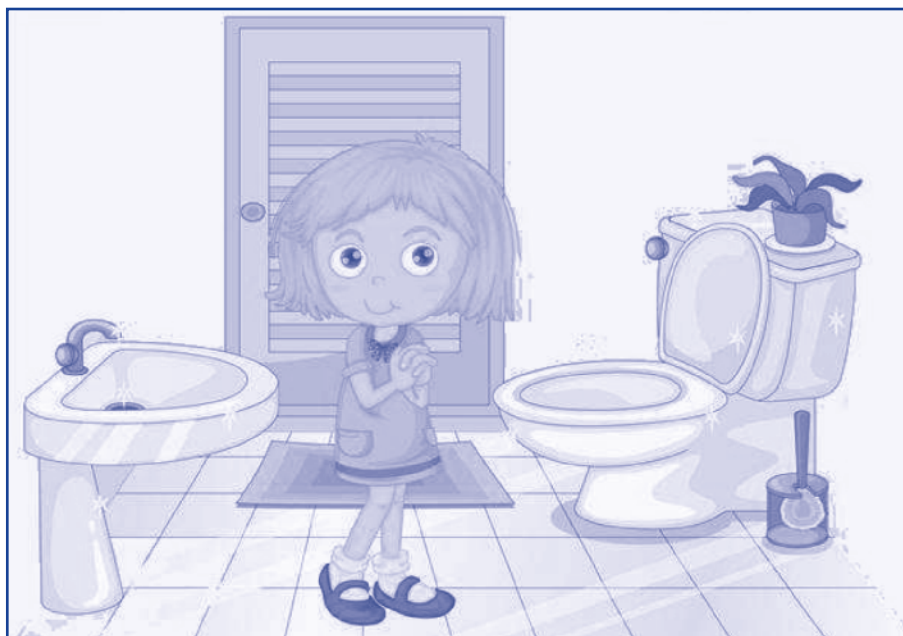
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในบ้าน



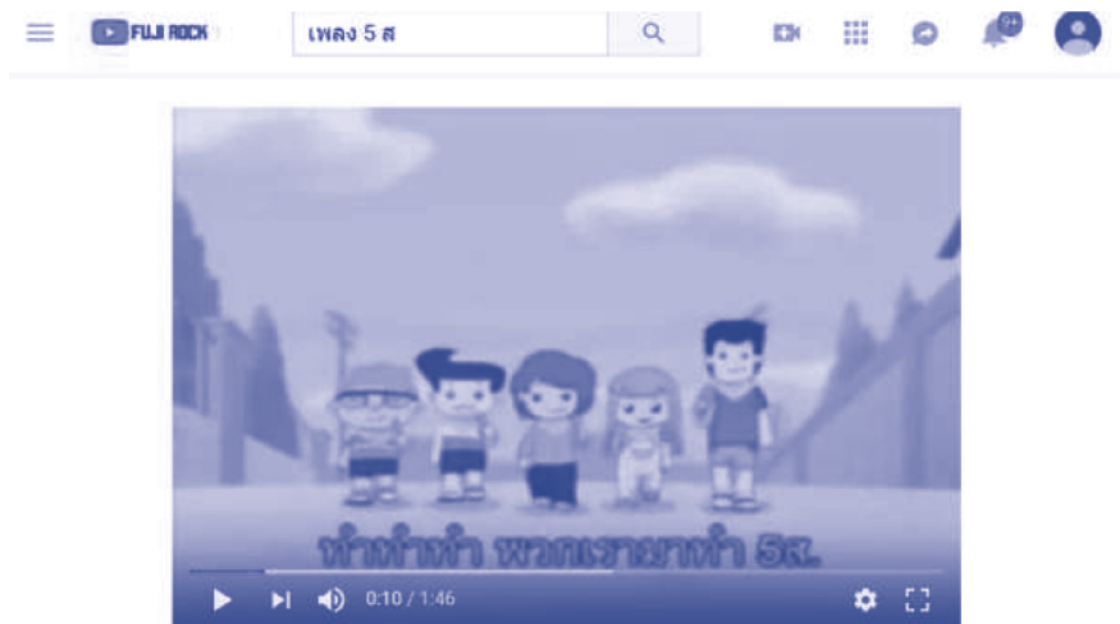


ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน





เพลง “๕ ส”



แหล่งที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=Epb-82_nA44

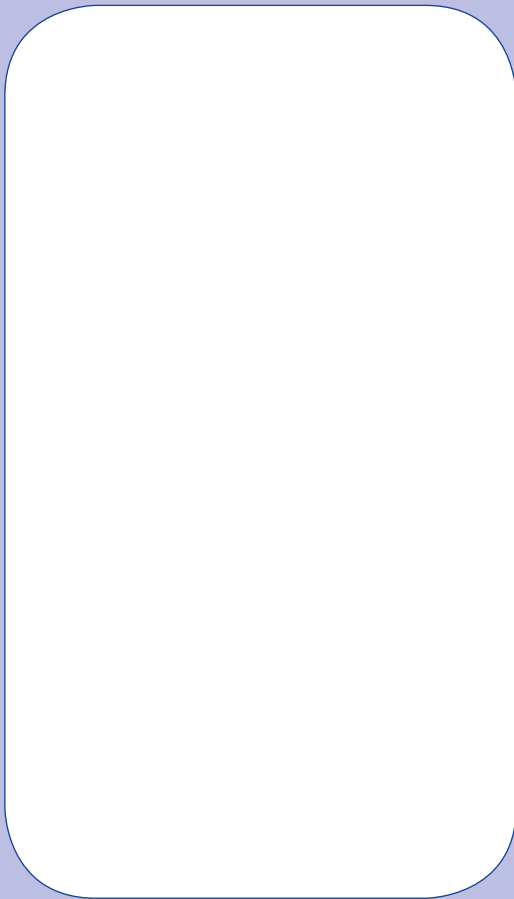


ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพให้ตรงตามหัวข้อ

สถานที่ส่วนตน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะ
บุคคล เช่น ห้องน้ำในบ้าน ห้องนอน



สถานที่ส่วนรวม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกัน
เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
		แยกแยะของใช้ ส่วนตนได้ (๕)	แยกแยะของใช้ ส่วนรวมได้ (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑	มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำงานจนสำเร็จเสร็จทันเวลา		
๒	ทำงานตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง		
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๖-๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน

ได้คะแนน ๐-๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวม ๑๐ คะแนน
		ความร่วมมือ (๒)	การแสดง ความคิดเห็น (๒)	ความ ตั้งใจ (๒)	การรับฟัง ผู้อื่น (๒)	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน (๒)	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ในการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวม				
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม				
คะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๘-๙ คะแนน
- ดี ได้ ๖-๗ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๓-๕ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคิดแยกแยะ : ผลประโยชน์ส่วนตน

เวลา ๒ ชั่วโมง

และผลประโยชน์ส่วนรวม

(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถจำแนกผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล
- ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

- ๒.๑ การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้คำถามเพื่อทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ดังนี้
 - ๑.๑ ของใช้ส่วนตนหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
 - ๑.๒ ของใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง
 - ๑.๓ สถานที่ส่วนตนหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

๑.๔ สถานที่ส่วนรวมหมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้าง

- ๒) ครูตั้งคำถามเพื่อเข้าสู่บทเรียน เช่น
 - ๒.๑ นักเรียนเคยถูกแย่งคิวเวลาไปส่งการบ้านไหม
 - ๒.๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อถูกแย่งคิว
 - ๒.๓ นักเรียนคิดว่าเราควรแย่งคิวผู้อื่นหรือไม่
- ๓) ครูให้คำนิยามของคำว่า ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวม

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการทำใบงานหน้าชั้นเรียน
- ๒) นำผลงานการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนชั้นเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษา
- ๓) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้อีกครั้งหนึ่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลงานการทำใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

พคำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

- ๑. การแข่งควเพื่อน เพื่อส่งการบ้าน
- ๒. วางของเกะกะโต๊ะเพื่อน
- ๓. ไม่แบ่งของเล่นให้เพื่อน
- ๔. ไม่ทำเวรห้อง
- ๕. เปิดน้ำ และไฟที่บ้านทิ้งไว้
- ๖. ช่วยครู และเพื่อนนำถังขยะไปทิ้ง
- ๗. ช่วยครู และเพื่อนจัดวางรองเท้า
- ๘. ใส่เสื้อชุดนักเรียน และชุดพละตรงกับวันที่นัดหมาย
- ๙. ไม่แกล้ง ไม่ล้อเลียนเพื่อน
- ๑๐. จัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อละ ๑ คะแนน (ตอบถูก ๘ ข้อขึ้นไป ถือว่า ผ่าน)

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ (๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน)	รวม ๑๐ คะแนน	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ | ให้ ๐ คะแนน |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | ได้ ๕-๖ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ดี | ได้ ๓-๔ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | ได้ ๑-๒ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ปรับปรุง | ได้ ๐ คะแนน |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง : ความหมายของระบบคิดฐานสอง เวลา ๒ ชั่วโมง
และพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบคิดฐานสองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสองได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสอง (Digital)” เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การดูวิดีโอ
- ๒) ความสามารถในการคิด
การบอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเสนอวิดีโอ เรื่อง หยิบ มาให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ๑.๑ จากเรื่องนี้นักเรียนเกิดขึ้นที่ไหน และมีตัวละครใดบ้าง
 - ๑.๒ นักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
 - ๑.๓ นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละคร (นักเรียนในคลิป) นั้นไหม เพราะอะไร
- ๒) ครูเขียนความหมายของระบบคิดฐานสองบนกระดาน

๓) ครูอ่านความหมายของระบบคิดฐานสองอย่างช้า ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านพร้อมกัน
๔) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา พร้อมยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสองและจัดบันทึกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบนกระดาน เช่น ปิดน้ำทุกครั้งหลังจากใช้งาน, ไม่ทิ้งขยะในสนาม เป็นต้น

๕) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน จากนั้นแจกกระดาษวาดภาพให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมสีไม้

๖) ให้นักเรียนร่วมกันวาดภาพพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบการคิดฐานสอง กลุ่มละ ๑ ภาพ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสองที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และสนทนาร่วมกัน

๓) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับระบบการคิดฐานสอง ให้นักเรียนฟัง พร้อมใช้คำถามและสนทนาร่วมกัน ดังนี้

เด็กหญิงพอเพียงเด็ดดอกไม้ในสวนหย่อมหน้าโรงเรียนนำไปให้ครูประจำชั้นทุกวัน การกระทำของเด็กหญิงพอเพียงถูกหรือไม่ เพราะอะไร

(ถูก เพราะดอกไม้อยู่ในโรงเรียนใครจะเด็ดก็ได้ , ไม่ถูก เพราะดอกไม้เป็นของส่วนรวมไม่ควรเด็ด)

๔) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อย...คิดฐานสอง

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในสิ่งที่เรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดีโอ เรื่อง หยิบ

๒) กระดาษวาดภาพ

๓) สีไม้

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หนูน้อย...คิดฐานสอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

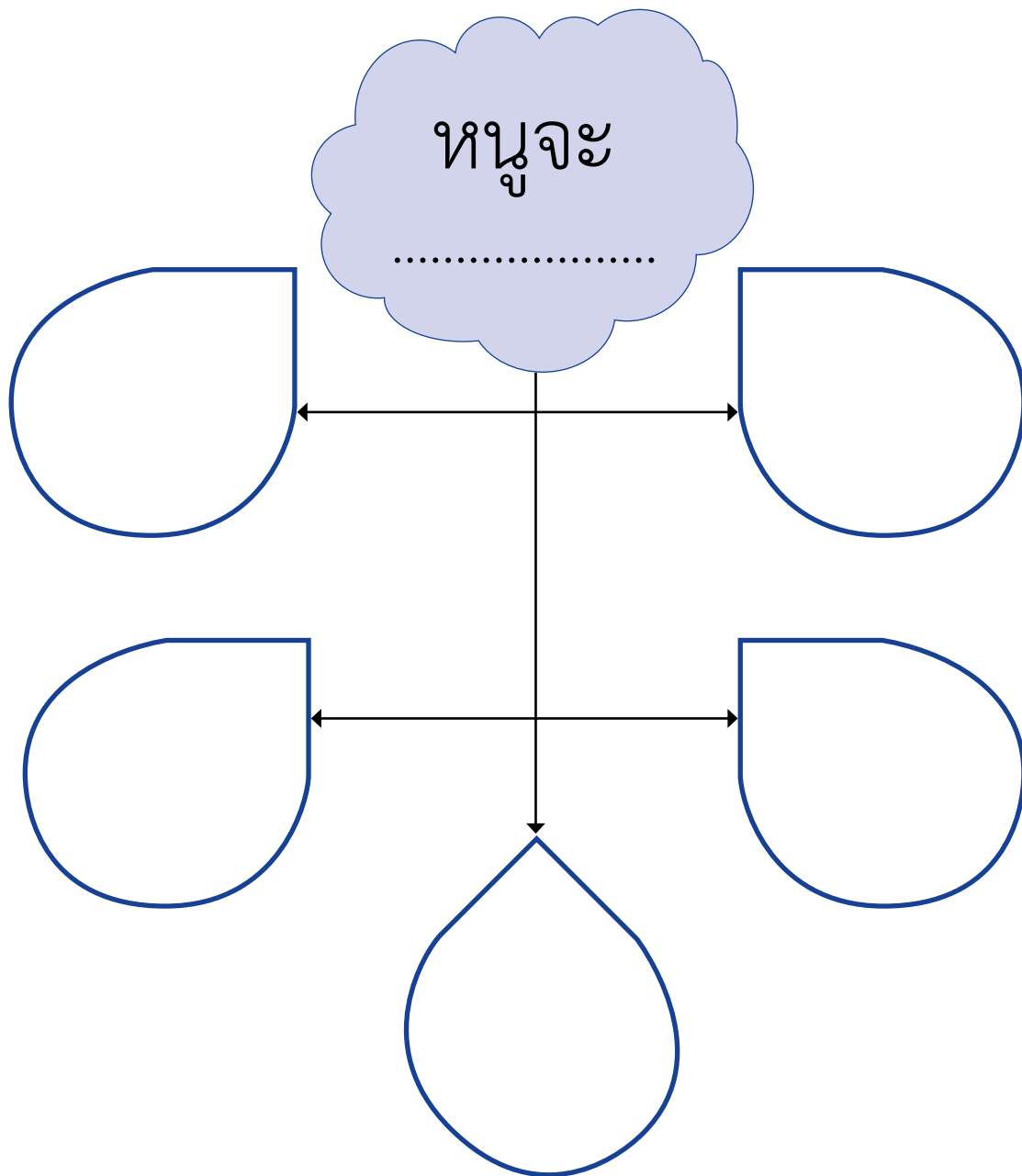
.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑
เรื่องหนูน้อย...คิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ ที่พบเห็นภายในห้องเรียน



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง : สถานการณ์ใกล้ตัว เวลา ๒ ชั่วโมง
(ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ที่สื่อถึงระบบคิดฐานสอง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้
- ๒.๒ นักเรียนแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสอง (Digital)” เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน สามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒ เช่น ไม่นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน, ทิ้งขยะลงในถังขยะ, ปิดน้ำทุกครั้งหลังจากเลิกใช้ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การทำใบงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
การแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๒

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการบริหารสมองโดยใช้กิจกรรม Brain Gyms เพลง มือ ตัก ตัก มือ
- ๒) ครูทบทวนเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสอง ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

๓) ครุนำภาพ ๒ ภาพ (ภาพที่ ๑ การยื่นเข้าแถวของอย่างเป็นระเบียบ , ภาพที่ ๒ การแข่งคิว) มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

๓.๑ ว่าภาพที่นักเรียนเห็นนี้เป็นภาพอะไร

๓.๒ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าภาพใดควรปฏิบัติ และภาพใดไม่ควรปฏิบัติ

๓.๔ ภาพใดสื่อถึงระบบการคิดฐานสอง

๔) ครุให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงของระบบคิดฐานสอง ภายในห้องเรียน แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น

๔.๑ ไม่นำไม้กวาดของห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน

๔.๒ ไม่หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้าน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครุ

๔.๓ เข้าแถวส่งงานครุอย่างเป็นระเบียบ

๔.๔ ไม่ทิ้งขยะไว้ใต้โต๊ะเรียน

๕) ครุให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด โดยให้บอกพฤติกรรมใดเป็นระบบคิด

ฐานสอง

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครุสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนำเสนอ

๒) ครุแจกรูปสติ๊กเกอร์ดาวสีแดง ★ และดาวสีเขียว ★ ให้กับนักเรียนคนอย่างละ ๑ อัน

๓) ครุจัดทำภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง จำนวน ๑ ภาพ มาติดบนกระดาน

๔) ให้นักเรียนนำรูปสติ๊กเกอร์ดาวที่ได้รับไปมาติดบนกระดาน โดยถ้าคิดว่าเป็นตรง

พฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒ ให้ติดดาวสีเขียว ★ และถ้าคิดว่าไม่ใช่ระบบคิดฐานสอง ให้ติดดาวสีแดง ★ (ให้นักเรียนติดดาวได้เพียงดวงเดียวเท่านั้น)

๕) จากนั้นครุนับจำนวนดาวแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าใด พร้อมทั้งอธิบายถึงการติดดาวแต่ละดวง ว่าดาวสีแดงคือไม่ใช่พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง ส่วนดาวสีเขียวคือพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบการคิดฐานสอง

๖) ครุสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าสามารถแยกแยะภาพได้หรือไม่ ว่าภาพที่เห็นเป็นระบบการคิดฐานสอง หรือไม่ใช่ระบบการคิดฐานสอง

๗) ครุและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมตัวอย่างระบบการคิดฐานสอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) เพลงมือ ตัก ตัก มือ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=YCmjhLOxtZA>

๒) ภาพการยื่นเข้าแถวซื้อของอย่างเป็นระเบียบ และการแข่งคิวซื้อของ

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คิด...คิด...คิด

๔) สติ๊กเกอร์ดาวสีแดง, สีเขียว

๕) แผ่นภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เพลงมือ ตัก ตัก มือ

Brain Gym for kid Brain Based Learning

มือ ตัก ตัก มือ
ตัก ตัก มือ ขวา ซ้าย ขวา ซ้ายมือ
ตัก ตัก มือ มือ หมุน หมุน มือ
ตัก ตัก มือ มือ ศอก ศอก มือ
ตัก ตัก มือ มือ ไหล่ ไหล่ มือ
ตัก ตัก มือ มือ เพื่อน เพื่อน มือ

ตัก ตัก มือ ขวา ซ้าย ขวา ซ้ายมือ
ตัก ตัก มือ มือ หมุน หมุน มือ
ตัก ตัก มือ มือ ศอก ศอก มือ
ตัก ตัก มือ มือ ไหล่ ไหล่ มือ
ตัก ตัก มือ มือ เพื่อน เพื่อน มือ



แหล่งข้อมูล : <https://www.youtube.com/watch?v=YCmjhLOXtZA>

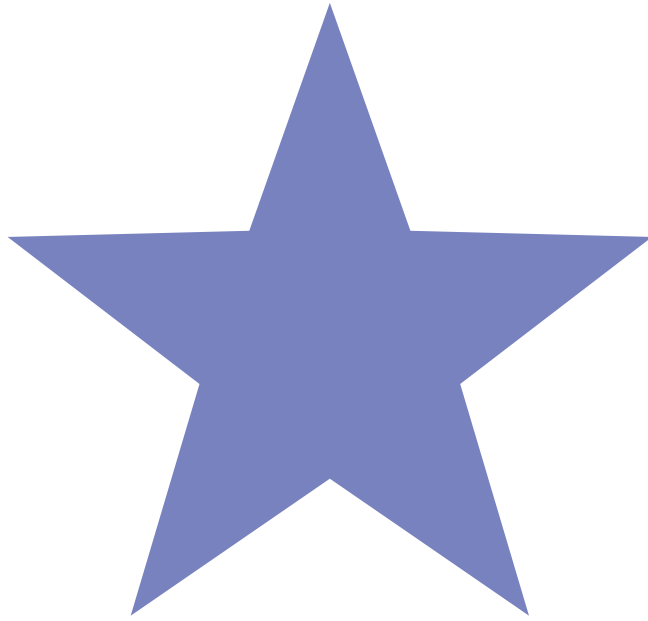
ภาพการยื่นเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ



ภาพการแซงคิว



ตัวอย่างสติ๊กเกอร์ดาว
ดาวสีแดง



ดาวสีเขียว



ใบงานที่ ๑

เรื่องคิด...คิด...คิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีเขียวลงใน ให้ตรงกับข้อความพฤติกรรมการแสดงออกของระบบคิดฐานสอง และระบายสีแดงใน ตรงกับข้อความพฤติกรรมที่ไม่ใช่ระบบคิดฐานสอง

ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังใช้งาน

ไม่หยิบของเล่นในห้องไปเล่นที่บ้าน

เข้าแถวรอส่งการบ้าน

ทิ้งขยะลงในถังขยะ

ไม่เก็บที่นอน

ปิดพัดลมทุกครั้งหลังออกจากห้องเรียน

ไม่เอาไม้กวาดของห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน

เอาแท็บเล็ตของตนเองมาซาร์ทที่โรงเรียน

ไม่นำกบเหลาดินสอของห้องเรียนไปใช้

ไม่นำกระดาษของห้องเรียนไปใช้งานส่วนตัว

ที่โต๊ะตนเอง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบการให้คะแนนการตรวจผลงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง : การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เวลา ๒ ชั่วโมง
(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบการคิดฐานสอง เป็นวิธีคิดที่ส่งผลถึงพฤติกรรม มุมมอง และทัศนคติของมนุษย์ ซึ่งวิธีการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของระบบคิดฐานสอง เช่น ไม่แทรกแถวเพื่อรับอาหารหรือนม ไม่ขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน ไม่เล่นของเล่นแล้วไม่ต้องเก็บเข้าที่ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การบอกวิธีการนำระบบคิดฐาน ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่แซงคิวก็เร็วได้ ของสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ เรื่องที่นักเรียนดูเกิดขึ้นที่ไหน
- ๑.๒ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง
- ๑.๓ นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละครนั้นไหม เพราะอะไร
- ๑.๔ ถ้านักเรียนโดนกระทำเหมือนในคลิปวิดีโอดังกล่าวจะรู้สึกอย่างไร

๒) ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน พร้อมแจกใบความรู้ เรื่องตัวอย่างระบบคิดฐานสอง ให้ร่วมกันคิด ตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งชี้ของระบบคิดฐาน ๒ จากเรื่องของตัวเองหรือคนใกล้ตัว ตามความเข้าใจของนักเรียน ๓ เหตุการณ์ และครูเขียนตัวอย่างดังกล่าวบนกระดาน

๓) ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง สักรวจาระบบคิดฐานสอง ให้นักเรียนทำ และร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนไปในวันนี้

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เรื่องการเรียนตอนลูกสอบไม่ติดทำอย่างไรดี ให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาร่วมกัน ดังนี้

ในวันนี้เป็นการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผู้ลงสมัคร ๒ คน คือ เด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิด และเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข สองคนนี้มีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน เด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิดเป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคุณครู ส่วนเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข ไม่ตั้งใจเรียน ชอบแกล้งเพื่อน ก่อนการเลือกตั้งหนึ่งวันเด็กชายเพิ่มพูนนำของขวัญมาจากเพื่อน ๆ ในห้องคนละ ๑ ชิ้น แต่เพื่อน ๆ ทุกคนไม่ยอมรับของขวัญนั้น เพราะคิดว่าเด็กชายเพิ่มพูนนำมาแจกเพราะอยากให้เลือกตนเป็นหัวหน้าจึงปฏิเสธไป เด็กชายเพิ่มพูนรู้สึกผิดหวังกับสิ่งที่ตนเองทำมาก เพราะทำให้ไม่มีเพื่อนคนไหนเลือกตนเองเป็นหัวหน้าเลย สรุปผลการเลือกตั้งออกมาเด็กหญิงพอเพียง เก่งการคิดเป็นผู้ชนะการคัดเลือกเป็นหัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข นักเรียนจะทำเช่นนี้หรือไม่ เพราะอะไร

๑.๒ เพราะอะไรเพื่อน ๆ ถึงไม่รับของขวัญจากเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข

๑.๓ นักเรียนมีวิธีการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กชายเพิ่มพูน ทวีสุข อย่างไร

๒) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์ตัวอย่าง

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาและหาสถานการณ์ ตัวอย่างใกล้ตัวของอื่น ๆ ของระบบคิดฐานสอง

๔) ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ควรปฏิบัติลงในใบงานที่ ๒ เรื่องประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสอง คนละ ๑ ข้อ แล้วติดที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตัวอย่างของระบบคิดฐานสอง จากการนำเสนอ ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรปฏิบัติ และมีผลกระทบกับคนรอบข้างอย่างไรบ้าง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่แข่งคิวก็เร็วได้ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=AYbjll02JE>

๒) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐานสอง

๓) ตัวอย่างสถานการณ์

- ๔) ป้ายนิเทศ
- ๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สำนักรวบรวมระบบคิดฐานสอง
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐานสอง

สิ่งที่เรา
พึงปฏิบัติครับ

- ไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
- ไม่ใช้รถหลวงในเรื่องส่วนตัว
- ไม่ใช้โทรศัพท์หลวง โทรธุระส่วนตัว
- ไม่นำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์จที่ทำงาน
- ไม่นำวัสดุครุภัณฑ์หลวงไปใช้ที่บ้าน

ใบงานที่ ๑

เรื่อง สำรวจพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่นักเรียนเคยพบเจอหรือเคยมีประสบการณ์มาแล้ว

ข้อ	รายการพฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคย	ไม่เคย
๑	นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน		
๒	หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู		
๓	นำสิ่งของเพื่อนมาเป็นของตนเอง		
๔	ขอบททำของใช้ส่วนรวมพังเสียหาย		
๕	ขอบชิตเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน		
รวมคะแนน			
สรุป			

ชื่อ.....กลุ่มที่.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ประยุกต์ใช้ระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติในการนำระบบคิดฐานสอง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๑๐ คะแนน)

ต่อไปนี้จะ.....

ต่อไปนี้จะ.....

ต่อไปนี้จะ.....

ต่อไปนี้จะ.....

ต่อไปนี้จะ.....

ต่อไปนี้จะ.....

ต่อไปนี้จะ.....

ต่อไปนี้จะ.....



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวม ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ : ความหมายและพฤติกรรม เวลา ๒ ชั่วโมง
แบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐ เช่น เปิดพัดลมแล้วล็อกไว้คนเดียวไม่ให้ผู้อื่น เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การทำใบงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
การบอกพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง “เด็กดี Vs เด็กไม่ดี” จากนั้นสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- ๑.๑ จากเรื่อง นักเรียนอยากเป็นเด็กคนไหน เพราะเหตุใด
- ๑.๒ ทำไมนักเรียนจึงไม่อยากเป็นเด็กไม่ดี
- ๑.๓ เด็กไม่ดีในเรื่องทำพฤติกรรมอะไรบ้าง

๒) ครูเขียนความหมายของคำว่า ระบบคิดฐานสิบ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านความหมายของคำว่า ระบบคิดฐาน ๑๐ พร้อมอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม

๓) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ และเขียนบนกระดาน

๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน จากนั้นครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ โดยให้นักเรียนบอกพฤติกรรมใกล้ตัวที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ

๒) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสิบ

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากการนำเสนอ เรื่องความหมายของระบบคิดฐานสิบ

๔) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้ตัวของระบบคิดฐานสิบ แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถามดังนี้

เด็กขายนำโชค พาสูช เป็นนักกีฬาของโรงเรียน ทุกเย็นเด็กขายนำโชคจะนำฟุตบอลของโรงเรียนไปเล่นที่บ้านเป็นประจำทุกวัน บางวันก็ลืมเอามาส่งคืน

๔.๑ นักเรียนคิดว่าเด็กขายนำโชคทำถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

๔.๒ นักเรียนจะทำแบบเด็กขายนำโชคหรือไม่ เพราะอะไร

๕) ให้นักเรียนแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น เพื่อให้นักเรียนร่วมกันเขียนข้อความพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบการคิดฐานสิบ ที่ไม่ควรปฏิบัติ พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม

๖) ครูนำป้ายรณรงค์ที่ครูเตรียมไว้ในหัวข้อ “ระบบคิดฐานสิบ เป็นอย่างไรใครรู้บ้าง” จากนั้นให้นักเรียนทำป้ายของตนเองมาติดตามที่ป้ายหน้าห้องเรียน เช่น นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ขอบลอกการบ้าน นำผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง แฉงคิวในการรับประทานอาหาร เป็นต้น

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดีโอเรื่อง “เด็กดี Vs เด็กไม่ดี”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

๓) สถานการณ์ใกล้ตัว

๔) กระดาษ

๕) ป้ายรณรงค์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เพลง เด็กดี Vs เด็กไม่ดี

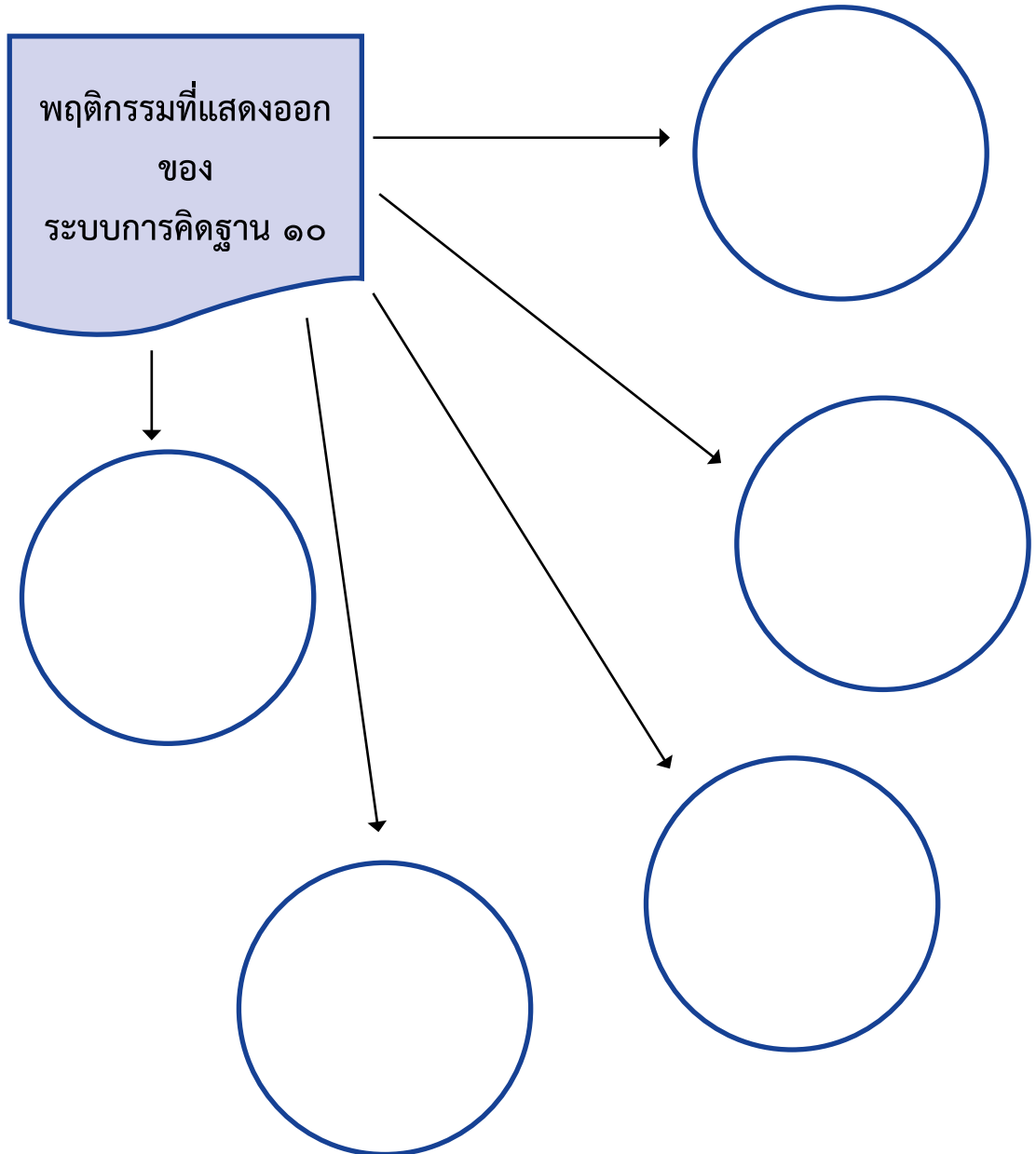


ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=-PJ8ypPRmbE>

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมใกล้ตัวที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๕ ข้อ ๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
คะแนน					
สรุปผลคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ | ให้ ๐ คะแนน |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ : สถานการณ์ใกล้ตัว
(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนรู้จักคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติของ “ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” นั้น คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ ที่ไม่ควรปฏิบัติ เช่น นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ไม่ปิดก๊อกน้ำหลังจากเลิกใช้ เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติของ “ระบบคิดฐานสิบ (Analog)”

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำเข้ากิจกรรมด้วยการบริหารสมองโดยใช้กิจกรรม Brain Gyms เพลง จำ จำ จำ
- ๒) ครูทบทวนเกี่ยวกับความหมายและพฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ ที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

๓) ครูนำภาพ ๒ ภาพ (ภาพที่ ๑ ช่วยคุณแม่ล้างจาน , ภาพที่ ๒ เล่นเกม) มาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

๓.๑ ภาพที่นักเรียนเห็นนี้เป็นภาพอะไร

๓.๒ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นอย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าภาพใดไม่ควรปฏิบัติ และภาพใดควรปฏิบัติ เพราะเหตุใด

๓.๔ ภาพใดสื่อถึงระบบการคิดฐานสิบ

๔) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงของระบบคิดฐานสิบ ภายในห้องเรียน แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น

๔.๑ ลอกการบ้านเพื่อน

๔.๒ นำผลงานเพื่อนมาเป็นของตนเอง

๔.๓ หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านได้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู

๔.๔ แข่งแถวส่งงานครู

๕) ครูแจกใบความรู้ เรื่องระบบการคิดฐานสิบ ให้นักเรียนศึกษา

๖) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบการคิดฐานสิบ โดยให้บอกพฤติกรรมใดเป็นระบบการคิดฐานสิบที่ไม่ควรปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนำเสนอ

๒) ครูแจกรูปสติ๊กเกอร์ดาวสีแดง ★ และดาวสีเขียว ★ ให้กับนักเรียนคนอย่างละ ๑ อัน

๓) ครูจัดทำภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ จำนวน ๑ ภาพ มาติดบนกระดาน

๔) ให้นักเรียนนำรูปสติ๊กเกอร์ดาวที่ได้รับไปมาติดบนกระดาน โดยถ้าคิดว่าเป็นตรง

พฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ ที่ไม่ควรปฏิบัติ ให้ติดดาวสีแดง ★ และถ้าคิดพฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ ที่เห็นนั้นควรปฏิบัติหรือปฏิบัติได้ให้ติดดาวสีเขียว ★ (ให้นักเรียนติดดาวได้เพียงดวงเดียวเท่านั้น)

๕) จากนั้นครูนับจำนวนดาวแต่ละสีว่ามีจำนวนเท่าใด พร้อมทั้งอธิบายถึงการติดดาวแต่ละดวง ว่าดาวสีแดงคือพฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ ที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ ส่วนดาวสีเขียวคือพฤติกรรมระบบการคิดฐานสิบ ที่นักเรียนคิดว่าปฏิบัติได้

๖) ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าสามารถแยกแยะภาพได้หรือไม่ ว่าภาพที่เห็นเป็นระบบการคิดฐานสิบ หรือไม่ใช่ระบบการคิดฐานสิบ

๗) ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่องระบบการคิดฐานสิบ ให้นักเรียนทำแล้วนำมาส่ง

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องพฤติกรรมตัวอย่างระบบการคิดฐานสิบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) เพลงจำ จำ จำ จาก https://www.youtube.com/watch?v=oiT37Xx_RUE
- ๒) ภาพเด็กช่วยคุณแม่ล้างจาน และเด็กเล่นเกม
- ๓) ใบความรู้ เรื่องระบบการคิดฐานสิบ
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่องสำรวจพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่องระบบคิดฐานสิบ
- ๖) สติกเกอร์ดาวสีแดง และดาวสีเขียว
- ๗) ภาพที่แสดงพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เพลงจำ จำ จำ

Brain Gym for kid Brain Based Learning

จำ จำ จำ
ลืม ลืม ลืม
มันซ้งน่าขำ มันซ้งน่าขำ
บอกให้ลืม ทำไมถึงจำ

บอกให้จำ ทำไมถึงลืม
บอกให้ลืม ทำไมถึงจำ
บอกให้จำ ทำไมถึงลืม



แหล่งข้อมูล : https://www.youtube.com/watch?v=oiT37Xx_RUE

ภาพเด็กช่วยคุณแม่ล้างจาน



ภาพเล่นเกม



ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงลงใน ให้ตรงกับข้อความพฤติกรรมการแสดงออกของระบบคิดฐานสิบและระบายสีเขียวใน ตรงกับข้อความพฤติกรรมที่ไม่ใช่ระบบคิดฐานสิบ

ไม่ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังใช้งาน

หยิบของเล่นในห้องไปเล่นที่บ้าน

เข้าแถวรอส่งการบ้านอย่างเป็นระเบียบ

ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ

เปิดพัดลมแล้วไม่ปิด

ลอกการบ้านเพื่อน

ดัดเกม

แก่ล้างเพื่อน

นำกบเหลาดินสอของห้องเรียนไปใช้ที่โต๊ะตนเอง

ทำลายโต๊ะ เก้าอี้ ของโรงเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตัวอย่างสติ๊กเกอร์ดาว
ดาวสีแดง



ดาวสีเขียว



ใบความรู้

เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐานสิบ

นักเรียนอย่าทำนะครับ
เพราะไม่น่ารักเลย



เราวัสดุครุภัณฑ์หลวง
ไปใช้ที่บ้าน



เอารถยนต์หลวงมาใช้
ในธุระส่วนตัว



เอาโทรศัพท์หลวงมาโทร
ติดต่อธุระส่วนตัว



เอาอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัว
มาชาร์จที่ทำงาน



ใช้น้ำประปาหลวง
มาล้างรถส่วนตัว



ใบงานที่ ๑

เรื่อง สำรวจพฤติกรรมระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่นักเรียนเคยพบเจอหรือเคยมีประสบการณ์มาแล้ว

ข้อ	รายการพฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคย	ไม่เคย
๑	แทรกแซงแถวเพื่อรับอาหาร		
๒	ใช้รถโรงเรียนเพื่อไปเที่ยวในวันหยุดสุดสัปดาห์		
๓	นำของเล่นกลับบ้านโดยไม่ขออนุญาตจากครู		
๔	ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นการแลกเปลี่ยน		
๕	มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวรประจำวัน		
รวมคะแนน			
สรุป			

ชื่อ.....กลุ่มที่.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ (๑๐ คะแนน)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “ทุจริตได้”
- ๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ทุจริต หมายถึง ความประพฤติชั่ว ถ้าเป็นความประพฤติชั่วทางกายเรียกว่า กายทุจริต ถ้าเป็นความประพฤติชั่วทางวาจา เรียกว่า วาจาทุจริต ถ้าเป็นความประพฤติชั่วทางใจ เรียกว่า มโนทุจริต เช่น ทุจริตในการสอบ คดโกง ฉ้อโกง

- ความละเอียด หมายถึง การรู้จักอายุที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร
- ความไม่ทนต่อการทุจริต หมายถึง การไม่ยอม ไม่เห็นด้วย ต่อการกระทำทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดู วิดีโอ เรื่อง “เด็กดี เด็กไม่ดี ๒”
- ๒) ครูถามคำถามเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เช่น
 - ๒.๑ จากเรื่อง นักเรียนอยากเป็นเด็กคนใด เพราะเหตุใดถึงอยากเป็นเด็กคนนั้น
 - ๒.๒ เด็กที่ไม่ดีมีพฤติกรรมอย่างไร
- ๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึง พฤติกรรมของเด็กที่ไม่ดีว่า สิ่งนั้น คือ ความทุจริต
- ๔) ครูเขียนคำนิยามของความทุจริต นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งบนกระดาน
- ๕) ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมในบ้านและห้องเรียนที่สื่อถึงความทุจริต ให้นักเรียนดู ซึ่งบัตรภาพนั้นมีคำบรรยายภาพประกอบด้วย นักเรียนดูบัตรภาพและอ่านข้อความเหล่านั้น

- ๕) นักเรียนแควรร่วมกันสรุปความพฤติกรรมตามบัตรภาพเหล่านั้น คือการทุจริต
- ๖) ครูย้อนถามถึงพฤติกรรม ของเด็กดีจากคลิปวิดีโอ ว่าพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่านั่นคือการกระทำที่เกิดจากความละอาย
- ๗) ครูเขียนคำนิยามของความละอาย และให้นักเรียนอ่านความหมายของความละอายบนกระดานอีกครั้ง
- ๘) ครูให้นักเรียนวาดภาพ การทุจริต ๑ ภาพ และออกมานำเสนอว่า หากนักเรียนเป็นผู้กระทำทุจริตตามภาพนั้น นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูทบทวนความหมายของคำว่า ทุจริต และความละอาย ที่ได้สอนในชั่วโมงที่ผ่านมา
- ๒) ครูนำภาพวาดของนักเรียนมาติดลงบนกระดานดำ และถามนักเรียนว่าหากพบเจอเพื่อน ๆ ทำการทุจริตตามภาพที่พวกเราได้ช่วยกันวาด นักเรียนจะทำเช่นไร
- ๓) ครูให้คำนิยามของคำว่า ไม่ทน และอธิบายว่า เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนกระทำทุจริต นักเรียนต้องไม่ทน นักเรียนอาจจะเตือนเพื่อน หรือไม่ก็ต้องบอกครู
- ๔) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๕ คน และให้หนังสือการ์ตูนกลุ่มละ ๑ เล่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือที่กลุ่มของตนเองได้รับ และให้สรุปว่าตัวละครใดมีพฤติกรรมทุจริตบ้าง และหากเป็นนักเรียน นักเรียนจะทำเช่นนั้นหรือไม่ และหากนักเรียนพบตัวละครจะทำการทุจริตนักเรียนจะทำอย่างไร
- ๕) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ครูช่วยถามคำถามเพื่อการสรุปกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ เด็กดี และเด็กไม่ดี ๒
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) หนังสือการ์ตูน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตจากกิจกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกต

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

วิดีโอ เด็กดี และเด็กไม่ดี ๒



ที่มาจาก : <https://www.youtube.com/watch?v=ERXMNe-HTmo>

บัตรภาพ



แข่งคิว/จองคิวให้เพื่อน



ลอกการบ้านเพื่อน



แกล้งเพื่อน



ขโมยของ



ไม่ช่วยเพื่อนทำเวร



เปิดไฟในห้องเรียนทิ้งไว้

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประยุกต์ ใช้ความรู้เรื่องความละเอียด

เวลา ๑ ชั่วโมง

และความไม่ทนต่อการทุจริตกับกิจกรรมภายในบ้าน
ห้องเรียน การทำการบ้าน

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการบ้านได้
- ๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถวางแผนทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน
- ๒.๔ นักเรียนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน
- ๒.๕ นักเรียนไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำการบ้าน)

๑.๑ การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน

๑.๒ ตัวอย่างการบ้านที่ครูให้ เช่น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย การเขียนสะกดคำ

ให้นักเรียนทำคณิตศาสตร์การบวกเลข จากแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๕ ข้อ ฯลฯ

๑.๓ วิธีปฏิบัติตนในการทำการบ้านของตนเอง เช่น ทำด้วยตนเอง ไม่เข้าใจถามครูหรือ

ผู้ปกครอง หรือถามเพื่อน ห้ามลอกการบ้านเพื่อน การลอกการบ้านเพื่อนถือเป็นการทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนอ่านความหมายของคำว่า “การบ้าน” จากแผนภูมิ

การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน

๒) นักเรียนยกตัวอย่าง “การบ้าน” ที่ครูสั่งให้นักเรียนทำในแต่ละวิชา (คุณครูให้ทำการบ้าน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ข้อ/คุณครูให้คัดลายมือตามแบบ ฯลฯ)

๓) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนละเอียดไหมถ้าครูจับได้ว่านักเรียนแอบลอกการบ้านเพื่อน

๔) นักเรียนช่วยกันบอกว่า “การลอกการบ้านไม่ใช่อะไร”

๕) ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการทำการบ้านของตนเอง

๖) ครูและนักเรียนช่วยกันวางแผนทางการทำการบ้าน โดยไม่ทุจริต และไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อน ทุจริตในการทำการบ้าน

๗) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความละเอียดต่อการทำการบ้าน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) แผนภูมิความหมายของการบ้าน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑

เรื่อง “สิ่งที่ไม่ควรทำเกี่ยวกับการทำการบ้าน”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- ๑. การบ้าน คือ งานที่ครูให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน
- ๒. ความละอาย คือ รู้สึกอายที่ทำให้สิ่งที่ไม่ถูก
- ๓. นักเรียนรีบมาโรงเรียนเพื่อมาลอกการบ้านเพื่อน
- ๔. นักเรียนมาโรงเรียนและรีบส่งการบ้านที่โต๊ะครู
- ๕. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนลอกการบ้านกันนักเรียนต้องไปบอกครูให้ทราบ

เฉลย

๑	✓
๒	✓
๓	X
๔	✓
๕	✓

(ข้อละ ๒ คะแนน)

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ ใช้ความรู้เรื่องความละเอียด

เวลา ๒ ชั่วโมง

และความไม่ทนต่อการทุจริต กับกิจกรรมภายในบ้าน
ห้องเรียน การทำเวร

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของการทำเวรได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถวางแผนแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร
- ๒.๔ นักเรียนมีความละเอียด เมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร
- ๒.๕ นักเรียนไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำเวร หมายถึง การผลัดเปลี่ยนเวรกันทำงาน โดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำงานตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน เหตุผลที่นักเรียนต้องทำเวร คือ เพื่อฝึกเสียสละให้ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

กิจกรรมในการทำเวร คือ กวาดห้องเรียน ถูห้องเรียน ยกเก้าอี้ขึ้นวางบนโต๊ะ ลบกระดาน กวาดใบไม้ในสวนหย่อม เก็บขยะบริเวณโรงเรียน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ให้นักเรียนดูภาพ “การทำ ความสะอาดห้องเรียน”



๒) ครุณำนักเรียนสนทนาว่ำ ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (นักเรียนกำลังทำความสะอาดห้องเรียน)

๓) ครูให้นักเรียนอ่านความหมายของการทำเวรจากแผนภูมิ เรื่อง การทำเวร ตามครู

การทำเวร

การทำเวร หมายถึง ผลัดเปลี่ยนเวรกันทำงาน โดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

๔) นักเรียนแต่ละคนบอกครูว่านักเรียนอยู่เวรวันอะไร

๕) ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียนพร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ และร่วมกันสนทนา ดังต่อไปนี้



๕.๑ ในภาพเป็นการทำกิจกรรมใด

๕.๒ นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่อย่างไร

๕.๓ ถ้าบางคนไม่ทำตามหน้าที่ของตนเอง จะเกิดอะไรขึ้น

๕.๔ นักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร

๖) นักเรียนสรุปความหมายของการทำเวร โดยครูถามนำว่า การทำเวรหมายถึงอะไร (การทำเวร หมายถึง ผลัดเปลี่ยนเวรกันทำงานโดยเฉพาะทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนและการทำเวรตามเขตที่รับผิดชอบ บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน)

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค “ทำไมคุณครูจึงต้องให้นักเรียนทำเวร”

เหตุผลที่นักเรียนต้องทำเวร คือ

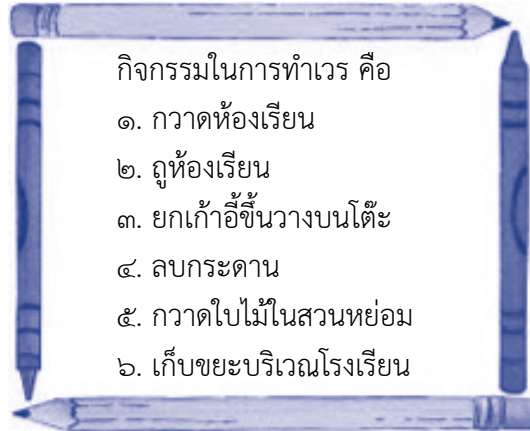
๑. เพื่อฝึกเสียสละให้ส่วนรวม

๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ

๓. เพื่อรักษาความสะอาดของห้องเรียน

๔. เพื่อรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

๒) นักเรียนบอกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติขณะทำเวรแต่ละวันว่าทำอะไรบ้าง เช่น



๓) นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร)

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสะอาดต่อการทำเวร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ภาพ “การทำความสะอาดห้องเรียน”

๒) แผนภูมิ เรื่อง การทำเวร

๓) แถบประโยค “ทำไมคุณครูจึงต้องให้นักเรียนทำเวร

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียน”

๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต (การทำเวร)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาพ “การทำความสะอาดห้องเรียน”



ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพการทำความสะอาดห้องเรียนพร้อมทั้งตั้งชื่อภาพ (๑๐ คะแนน)

ชื่อ.....

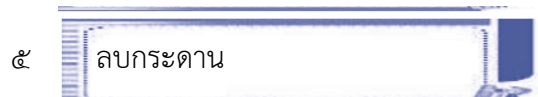
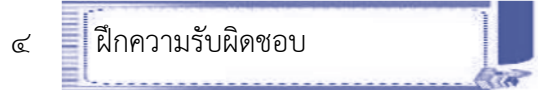
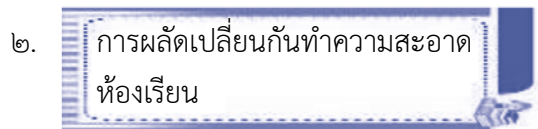
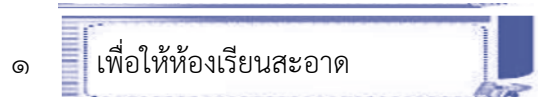
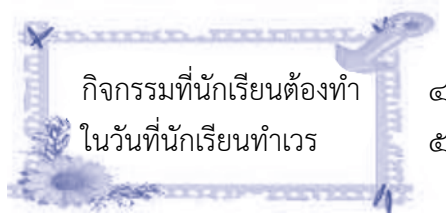
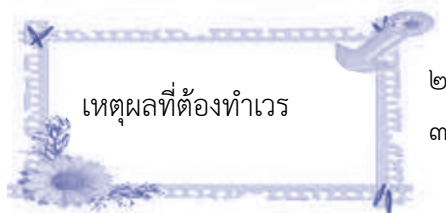
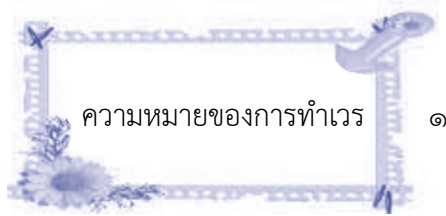


ใบงานที่ ๒

เรื่อง ความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน (๕ คะแนน)



เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อ)

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ ใช้ความรู้เรื่องความละเอียด

เวลา ๑ ชั่วโมง

และความไม่ทนต่อการทุจริต กับกิจกรรมภายในบ้าน
ห้องเรียน การสอบ

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนรู้ความหมายของข้อสอบ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถวางแผนทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ
- ๒.๓ นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ
- ๒.๔ นักเรียนไม่ทนเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ข้อสอบ หมายถึง โจทย์หรือปัญหาที่ตั้งขึ้นเพื่อวัดความรู้
- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการสอบ ซึ่งหมายถึง การวัดผลการศึกษาซึ่งใช้ข้อสอบทำหน้าที่เป็นเครื่องมือวัดความสามารถของบุคคล มีข้อปฏิบัติตนในการสอบมีดังนี้

- ๑) ไม่คุยกัน
- ๒) ไม่ถามเพื่อน
- ๓) ไม่แอบดูคำตอบ
- ๔) ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบ
- ๕) ไม่อ่านข้อสอบเสียงดัง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำข้อสอบให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า สิ่งนี้คืออะไร (คำตอบ ข้อสอบ)
- ๒) ครูบอกความหมายของข้อสอบ

ข้อสอบ หมายถึง โจทย์หรือปัญหาที่ตั้งขึ้นเพื่อวัดความรู้

- ๓) ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ

ใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ

๑. สอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียน
๒. สอบเพื่อให้ครูรู้ปัญหาของนักเรียนว่านักเรียนเรียนอ่อนวิชาอะไร เพื่อให้แก้ไขได้ถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบผลการเรียนของนักเรียน

- ๔) นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนในการสอบ ดังนี้

- ๔.๑ ไม่คุยกัน
- ๔.๒ ไม่ถามเพื่อน
- ๔.๓ ไม่แอบดูคำตอบ
- ๔.๔ ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบ
- ๔.๕ ไม่อ่านข้อสอบเสียงดัง

- ๕) ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริงในการทดสอบ ดังนี้

- ๕.๑ จัดห้องสอบเสมือนจริง
- ๕.๒ ให้นักเรียนนั่งตามเลขที่
- ๕.๓ ครูแจกข้อสอบให้นักเรียนทุกคน
- ๕.๔ นักเรียนทบทวนข้อปฏิบัติตนในการสอบ
- ๕.๕ นักเรียนทำข้อสอบ
- ๕.๖ ครูเก็บข้อสอบสอบ/กระดาษคำตอบ

- ๖) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ตัวอย่างข้อสอบ
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีการทดสอบ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ๑. ไม่คุยกันขณะทำข้อสอบ
- ๒. อ่านข้อสอบด้วยเสียงที่ตั้งเพื่อให้เพื่อนได้ยินด้วย
- ๓. แอบดูคำตอบของเพื่อนถ้าทำไม่ได้
- ๔. ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบเพราะจะทำให้เพื่อนมีนิสัยไม่ดี
- ๕. เมื่อเห็นเพื่อนลอกข้อสอบ ควรบอกครูเพื่อให้แก่นิสัยที่ไม่ดีของเพื่อน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อขึ้นไป)

เฉลย

ใบงาน

เรื่อง “การปฏิบัติตนอย่างไรในการทำข้อสอบให้สุจริต”

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

-✓..... ๑. ไม่คุยกันขณะทำข้อสอบ
-✕..... ๒. อ่านข้อสอบด้วยเสียงที่ดังเพื่อให้เพื่อนได้ยินด้วย
-✕..... ๓. แอบดูคำตอบของเพื่อนถ้าทำไม่ได้
-✓..... ๔. ไม่ให้เพื่อนลอกข้อสอบเพราะจะทำให้เพื่อนมีนิสัยไม่ดี
-✓..... ๕. เมื่อเห็นเพื่อนลอกข้อสอบ ควรบอกครูเพื่อให้แก่นิสัยที่ไม่ดีของเพื่อน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ | ให้ ๐ คะแนน |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | ได้ ๕-๖ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ดี | ได้ ๓-๔ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | ได้ ๑-๒ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ปรับปรุง | ได้ ๐ คะแนน |

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นคนที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต
- T (Transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน
- R (Realise) ตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู
- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส
- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ
- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การตอบคำถาม
- ๑.๒ การดูคลิปวิดีโอ
- ๑.๓ การทำใบงาน

- ๒) ความสามารถในการคิด
การคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ช่วงโม่งที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี” แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่า การเป็นเด็กดีต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๒) ครูกล่าวกับนักเรียนว่า “มีแนวปฏิบัติตนเป็นคนดี ที่มีชื่อว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตนักเรียนอยากรู้ไหมว่าแนวปฏิบัตินี้เป็นอย่างไร”

๓) ครูอธิบายความหมายของคำว่า STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงด้านทุจริตให้นักเรียนทราบทีละตัว พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้บัตรภาพ ดังนี้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียน

ช่วงโม่งที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองฝ่าย และเล่นเกม “เรารู้ STRONG คือ?” กติกาดังนี้

๑.๑ นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม

๑.๒ แต่ละครั้งนักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน ออกมาหยิบพียงค์ ภาษาอังกฤษ

คำว่า STRONG ให้ตรงกับความหมาย ตามแนวคิดจิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๓ กลุ่มใดทำถูกชนะ หรือหากทำถูกทั้งสองกลุ่ม ตัดสินที่เวลา

- ๒) ครูอธิบายความหมายของ STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ซ้ำอีกครั้ง
- ๓) ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน แบบ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้าน

การทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี จาก https://www.youtube.com/watch?v=qVVCfCo_bl
- ๒) บัตรคำ STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓) ใบงาน ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน แบบ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจสอบผลงานการทำใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี

พวกเราร้องเพลง บรรเลงร่วมกัน
เด็กเอ๋ยเด็กเล็ก ตัวเล็กเหลือที่
ไม่ลึกลับขโมย ไม่หยิบของใคร
เด็กเอ๋ยเด็กเล็ก เด็กเอ๋ยเด็กดี

เพลงของเรานั้น คือเพลงเด็กดี
เด็กเอ๋ยเด็กดี มีความจริงใจ
แม้เราอยากได้ แต่มันไม่ดี
หัวใจเรานี้ มีชื่อเสียงเอ๋ย.



แหล่งข้อมูล https://www.youtube.com/watch?v=qVWCFjCo_bl

บัตรคำ STRONG ตามแนวคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต



(Sufficient)

หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมา
เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต
เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและ
เพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต



(transparent)

หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และ
ตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน
และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียน
ตอบไม่เหมือนเพื่อน



(Realise)

หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้
และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หาก
นักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้อง
เรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะ
ทำไม่ได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู



(Onward)

หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส



(Knowledge)

หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่าง
สม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ



(Generosity)

หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความ
เอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้
เพื่อน ๆ

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การทำการบ้าน แบบ STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต



(ข้อละ ๕ คะแนน)

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
	๔. ไม่เห็นแก่ตัว				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ | ให้ ๐ คะแนน |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๑๐-๑๒ คะแนน
- ดี ได้ ๗-๙ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๔-๖ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐-๓ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทุจริตการเลือกหัวหน้าห้อง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกหัวหน้าห้องได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การแสดงความคิดเห็น

๑.๒ การฟังนิทาน

๑.๓ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ การบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใส

- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ๓.๑ การให้ความสำคัญการพูดแต่ความจริง
 - ๓.๒ ปฏิบัติตนตรงตามคำสัญญาได้

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยสนทนาเรื่อง ความหมายของคำว่า STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒) ให้นักเรียนดูนิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังต่อไปนี้

๒.๑ เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยอย่างไร (ชอบโกหก)

๒.๒ การโกหกของเด็กเลี้ยงแกะทำให้เกิดอะไรขึ้น (ชาวบ้านมาช่วย, แกะตาย, หม่าป้ามามากินแกะ ฯลฯ)

๒.๓ ทำไมชาวบ้านเลิกเชื่อเด็กเลี้ยงแกะทั้งที่มีหม่าป้ามาจริง ๆ (เพราะเด็กเลี้ยงแกะเป็นคนที่ไม่น่าเชื่อถือ)

๒.๔ นักเรียนจะทำอะไรให้คนเชื่อถือเรา (ต้องพูดความจริง, ไม่โกหก, ไม่พูดปด)

๓) ครูและนักเรียนร่วมสนทนากันในการสำรวจพฤติกรรมของนักเรียน

๓.๑ ใครเคยโกหกบ้าง

๓.๒ เพราะอะไรถึงโกหก

๓.๓ รู้สึกอย่างไรเมื่อโกหก

๔) ครูเชื่อมโยงความรู้ โดยการถามว่า การไม่โกหก เข้าหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในข้อใด : ตอบ O คือความโปร่งใส

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมถึงความโปร่งใส โดยการพูดแต่ความจริง ไม่พูดปด ไม่โกหก และทำตามสัญญา (นักเรียนอยู่ในครอบครัวก็ต้องเป็นเด็กดีของพ่อแม่ไม่พูดโกหก ไม่ทำให้พ่อแม่ต้องเสียใจ มีความซื่อสัตย์ และกล้าที่จะพูดความจริง อยู่ในโรงเรียนก็ต้องไม่โกหกครู ไม่โกหกเพื่อน และทำตามสัญญาที่ให้ไว้)

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูบอกจุดประสงค์ว่า ในวันนี้ เราจะเลือกหัวหน้าห้องคนใหม่ โดยมีข้อแม้ว่า หัวหน้าห้องของเราต้องมี หลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยเฉพาะข้อ O คือความโปร่งใส

๒) ครูให้นักเรียนเสนอชื่อตัวแทนห้อง ๕ คน เป็นผู้ลงสมัครหัวหน้าห้อง และคิดนโยบายในการบริหารห้องเรียน ๓ ข้อขึ้นไป โดยยึดหลักว่า นโยบายเหล่านั้นต้องทำได้จริง หากได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้อง

- ๓) ครูให้ตัวแทน ๕ คน ออกมาพูดแนะนำตัว และนโยบายหากตนเองได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้อง
 - ๔) นักเรียนแต่ละคน ลงคะแนนเสียง
 - ๕) เมื่อได้หัวหน้าห้องแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนสรุปกิจกรรม การเลือกหัวหน้าห้องตามหัวข้อ STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ลงในกระดานดำโดยครูเป็นผู้ช่วยในการสรุป
- แนวการตอบดังนี้
- S (Sufficient) พอเพียง คือ การนำภูมิธรรม มาเป็นแนวทางในการดำเนินการเลือกตั้ง
 - T (transparent) โปร่งใส คือ ตัวแทนที่ลงเลือกตั้ง มีความมุ่งมั่น ในการคิดนโยบาย และตั้งใจแนะนำตัวเอง
 - R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง เพื่อน ๆ ในห้องเลือกตัวแทนจากความรู้ความสามารถของเพื่อนและตัวแทนห้องคิดนโยบายด้วยความเข้าใจบริบทต่าง ๆ ของห้องเรียนตนเอง
 - O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง การลงคะแนนเสียงเป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
 - N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง หลังจากได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้องแล้ว ก็ยังพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
 - G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้รับการเลือกตั้ง ก็รู้จักแพ้ ชนะ อภัยกลับมาเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพลูกแกะ
- ๒) นิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=lbsoAyf&gsk>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความโปร่งใส

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความโปร่งใส

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

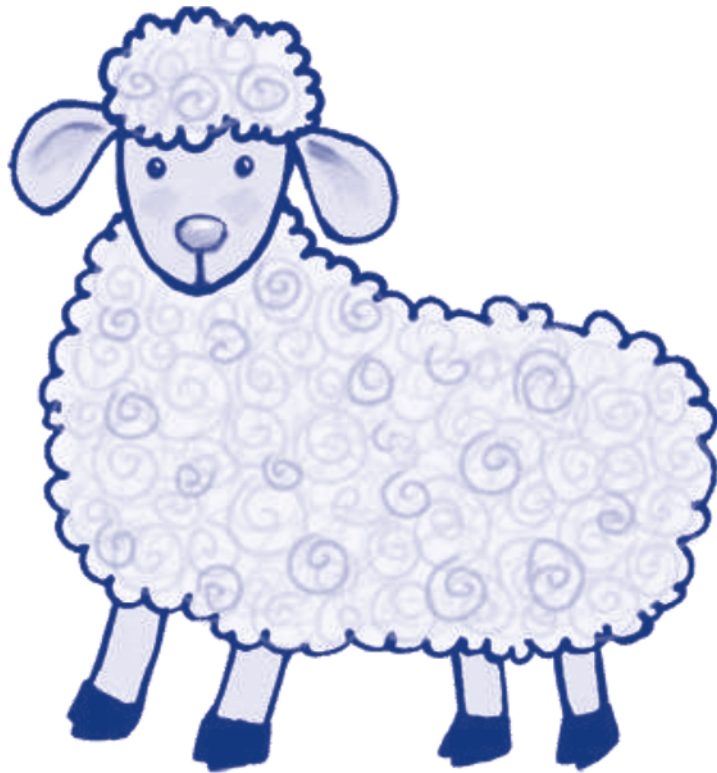
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาพลูกแกะ



แหล่งข้อมูลภาพ <https://www.bloggang.com/data/coffeespoon/picture/1188547581.gif>

นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ



ครั้งหนึ่งมีเด็กเลี้ยงแกะอยู่ผู้หนึ่งซึ่งมีนิสัยชอบโกหก ในวันหนึ่งขณะที่เขาปล่อยให้ฝูงแกะกินหญ้าอยู่ที่เนินเขานั้นก็เกิดคิดอะไรสนุก ๆ ขึ้นมา จึงแก้มองตบโหนกให้ชาวบ้านแถวนั้นได้ยินว่า “ช่วยด้วย ช่วยด้วย หมาป่ามากินลูกแกะ”

ชาวบ้านเมื่อได้ยินต่างก็ตกใจและรีบวิ่งมาพร้อมอาวุธต่าง ๆ ในมือเพื่อจะช่วยกันจับไล่หมาป่า แต่พอมาถึงกลับไม่พบหมาป่าแม้แต่ตัวเดียว มีแต่เพียงเด็กเลี้ยงแกะที่ยืนหัวเราะชอบใจอยู่ เด็กเลี้ยงแกะเห็นว่าการโกหกเป็นเรื่องสนุกจึงหลอกชาวบ้านอีกครั้งแล้วครั้งเล่าจนชาวบ้านต่างโกรธและเอือมระอาต่อการกระทำของเขา

อยู่มาวันหนึ่งขณะที่เด็กเลี้ยงแกะกำลังเฝ้าฝูงแกะอยู่เช่นทุกครั้ง ก็เกิดมีหมาป่าเข้ามาจับแกะกินจริง ๆ เด็กเลี้ยงแกะตกใจจึงตบโหนกบอกชาวบ้านเพื่อขอความช่วยเหลือ แต่คราวนี้ไม่ว่าเขาจะตบโหนกอย่างไรก็ไม่มีใครสนใจที่จะออกมาช่วยสักคน จนกระทั่งหมาป่าไล่กินลูกแกะจนหมดฝูงไปในที่สุด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : ไม่มีใครเชื่อคนโกหก แม้ว่าต่อมาเขาจะพูดความจริงก็ตาม
แหล่งข้อมูล <http://www.muengthai.com/%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B%87%E0%B8%81%E0%B%80%E0%B8%A5%E0%B8%B5%E0%B9%89%E0%B8%A2%E0%B8%87%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B8%B0/>

แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความโปร่งใส

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมแสดงออกถึงความโปร่งใส		รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ให้ข้อมูลที่เป็นจริง (๕)	ปฏิบัติตนตรงตามคำสัญญา (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ต้านทุจริตการทำความสะอาดห้องเรียน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำไม่ได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด

บอกพฤติกรรมปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จากบัตรคำ

๒) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนแผนผังกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จากชั่วโมงที่แล้ว

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเวรประจำวันของตนเอง และให้กระดาศษาร์ท กลุ่มละ ๑ แผน ให้นักเรียนวางแผนการทำเวรของตนเอง ด้วยหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยมีครูช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

แนวการทำแผนผัง

- S (Sufficient) ใช้อุปกรณ์ในการทำสะอาดอย่างถนุถนอม และเก็บรักษาอย่างถูกต้อง
- T (transparent) ทุกคนช่วยกันทำหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด
- R (Realise) มีการวางแผนก่อนแบ่งหน้าที่ให้เพื่อน ๆ เช่นเพื่อนที่ตัวเล็กไม่ให้นำถังขยะไปทิ้งคนเดียว

- O (Onward) มีการจดบันทึกว่าใครมาทำเวรบ้าง ทำหน้าอะไรในวันนั้น

- N (Knowledge) มีการหาความรู้เพิ่มเติมว่าอุปกรณ์ใด ใช้ทำความสะอาดอะไร

- G (Generosity) แบ่งปันอุปกรณ์ให้เพื่อนห้องอื่น ๆ หากเพื่อนไม่มีอุปกรณ์ใช้, ช่วยเพื่อนคนอื่น ๆ เมื่อตนเองทำหน้าที่ของตนเองเรียบร้อยแล้ว

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) บัตรคำ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒) กระดาศษาร์ท/สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลการทำกิจกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจผลการทำกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบตรวจให้คะแนนกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การปฏิบัติ ตามคำสั่ง (๕)	แผนผังที่ออกมา (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ต้านทุจริตการวางรองเท้า

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนมีวินัยในการวางรองเท้า

๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

- วินัย หมายถึง ข้อปฏิบัติ, ระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด

บอกพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นคนดี

- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การไม่ส่งเสริมการกระทำความผิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เด็กดีมีวินัย”
 - ๒) ครูสนทนากับนักเรียนถึงเพลงที่ร้องไป ว่าสื่อถึงการมีระเบียบวินัยของเด็ก ๆ
 - ๓) ครูให้คำนิยามของคำว่าวินัย
 - ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริตจากบัตรคำ
 - ๕) ครูทบทวนข้อตกลงในการวางรองเท้าของห้องเรียนตนเอง ว่ามีข้อปฏิบัติอะไรบ้าง
 - ๖) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนแผนผังกิจกรรมการทำความสะอาด ตามหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต จากชั่วโมงที่แล้ว
 - ๗) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน และให้กระดานชาร์ต กลุ่มละ ๑ แผน ให้นักเรียนวางแผนการวางรองเท้า ด้วยหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยมีครูช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
- แนวการทำแผนผัง
- S (Sufficient) ไม่ทำลายชั้นวางรองเท้า และไม่โยนรองเท้า
 - T (transparent) ทุกคนดูแลวางรองเท้าของตนเองอย่างเป็นระเบียบ
 - R (Realise) มีการวางแผนวางรองเท้าใครจะวางไว้ตำแหน่งใด
 - O (Onward) มีวางรองเท้าไว้ตำแหน่งเดิมเสมอ เพื่อให้ครูตรวจสอบได้ว่าวางรองเท้าเป็นระเบียบหรือไม่
 - N (Knowledge) ใส่ใจเพื่อนวางรองเท้าคูไหนเป็นของเพื่อน เพื่อช่วยเพื่อนดูแลรองเท้า
 - G (Generosity) ไม่เตะรองเท้าเพื่อน, เก็บรองเท้าให้เพื่อนหากรองเท้าเพื่อนไม่วางเป็นระเบียบ
- ๘) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒) กระดานชาร์ต/สี
- ๓) เพลงเด็กดีมีวินัย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลการทำกิจกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจผลการทำกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เพลงเด็กที่มีวินัย



จาก : https://www.youtube.com/watch?v=jwZird2l_1k

แบบตรวจให้คะแนนกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การปฏิบัติ ตามคำสั่ง (๕)	แผนผังที่ออกมา (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมในห้องที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ต้านทุจริตงานประดิษฐ์

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนมีวินัยในการวางรองเท้า

๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- S (Sufficient) พอเพียง หมายถึงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (transparent) โปร่งใส หมายถึงการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) ตระหนักรู้ หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำไม่ได้ ก็ควรถามเพื่อน หรือครู

- O (Onward) มุ่งไปข้างหน้า หมายถึงการมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) ความรู้ หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) เอื้ออาทร หมายถึงการร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

- การประดิษฐ์ ดอกกุหลาบจากกระดาษช่ยน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด

บอกพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การประดิษฐ์ ดอกกุหลาบจากกระดาษช่ยน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตจากบัตรคำ
- ๒) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนแผนผังกิจกรรมการวางรองเท้า ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จากชั่วโมงที่แล้ว
- ๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ ๕ คน
- ๕) ครูสาธิตการประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษย่นให้นักเรียนดู

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้กระดาษชาร์ท กลุ่มละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกกุหลาบ ด้วยหลัก STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยมีครูช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
แนวการทำแผนผัง
 - S (Sufficient) ภูมิใจ : มีความรู้ในขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษย่น, ภูมิธรรม : ใช้อุปกรณ์อย่างรู้คุณค่า และประหยัด
 - T (transparent) มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด
 - R (Realise) มีความเข้าใจในการทำสิ่งประดิษฐ์ และหากทำไม่ได้ก็ถามครู หรือเพื่อน ๆ
 - O (Onward) ทำด้วยตนเองให้เพื่อน ๆ และครูเห็นพร้อมกัน
 - N (Knowledge) มีความคิดสร้างสรรค์พลิกแพลงความรู้ในการทำสิ่งประดิษฐ์
 - G (Generosity) แบ่งปันอุปกรณ์ให้เพื่อน ๆ และช่วยเหลือเพื่อนที่ทำได้
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๒) กระดาษชาร์ท/สี
- ๓) อุปกรณ์ในการทำดอกกุหลาบจากกระดาษย่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจผลการทำกิจกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจผลการทำกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบตรวจให้คะแนนกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การปฏิบัติ ตามคำสั่ง (๕)	ระบยสีภาพ ที่กำหนด ออกมา สวยงาม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและตัวอย่างของความรับผิดชอบต่อสังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การทำใบงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูเปิดวิดีโอ Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม ให้นักเรียนดู
- ๒) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา ถึงวิดีโอที่ได้ดูไป เช่น ตัวละครใดที่ทำหน้าที่ของตนเองอย่างดี ตัวละครใดที่ไม่ทำหน้าที่ของตนเอง ทุกวันนี้ นักเรียนมีหน้าที่อะไรที่บ้านบ้าง นักเรียนมีหน้าที่อะไรที่โรงเรียนบ้าง นักเรียนคิดว่าความรับผิดชอบต่อสังคมคืออะไร

๓) ครูบอกคำนิยามของคำว่า ความรับผิดชอบ พร้อมขยายความให้เข้าใจง่าย
๔) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ว่าจะเกิดอะไรขึ้นหากพ่อแม่ไม่ทำงานหาเงิน นักเรียนช่วยกัน
ตอบและครูเขียนลงบนกระดาน และอีกหนึ่งสถานการณ์คือ จะเกิดอะไรขึ้นหากนักเรียนไม่เรียนหนังสือ
นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเขียนลงบนกระดาน

๕) ครูอธิบายว่า ความรับผิดชอบนั้นมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อผู้อื่น พร้อมขยายความ
ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
๒) นักเรียนนำใบงานมานำเสนอ นักเรียนและครู ร่วมเฉลยใบงาน
๓) ครูถามนักเรียนว่าหากเราไม่ทำหน้าที่ตามใบงานนี้ จะเกิดอะไรขึ้น นักเรียนและครูร่วม
กันอภิปรายและสรุป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเรื่อง ความรับผิดชอบ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

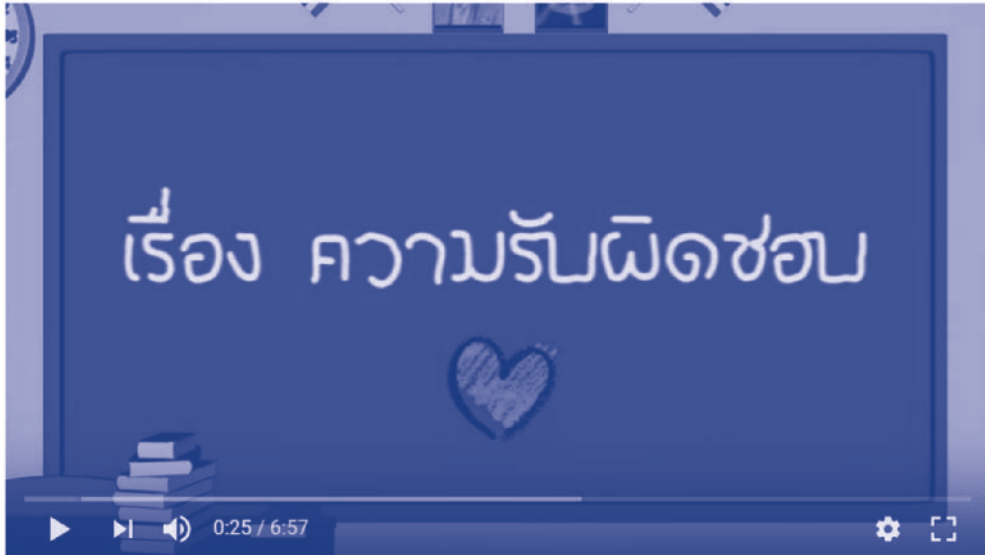
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

วิดีโอ เรื่องความรับผิดชอบ



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=7kbnUOzerjg>

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

คำสั่ง : หากข้อใดเป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง ให้นักเรียนใส่ ก หน้าข้อความนั้น หากข้อใดเป็นความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ให้นักเรียนใส่ ข หน้าข้อความนั้น

..... ๑. ตื่นเข้ามาโรงเรียน

..... ๒. กินอาหารเช้า

..... ๓. ช่วยแม่เลี้ยงน้อง

..... ๔. ทำการบ้าน

..... ๕. ทำเวร

..... ๖. ใส่เสื้อผ้าให้ตรงวันนัดหมาย

..... ๗. ปิดไฟ ปิดน้ำ เมื่อใช้เสร็จ

..... ๘. แปรงฟันก่อนนอน

..... ๙. ช่วยแม่กวาดบ้าน

..... ๑๐. ลาดน้ำ/กดชักโครกทุกครั้งหลังเข้าห้องน้ำ



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย

๑. ก ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข ๖. ก ๗. ข ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อชีวิตประจำวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภายในบ้าน : การทำความสะอาดบ้าน

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้องได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อในการทำทำความสะอาดบ้าน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความรับผิดชอบต่อ หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงานของผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

- หลักการทำความสะอาดบ้าน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ

๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนดูภาพ “แม่ ผู้รักความสะอาด”
- ๒) ครูร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น ในภาพคุณแม่ทำอะไรบ้าง, นักเรียนคิดว่าแม่เหนื่อยหรือไม่, นักเรียนจะช่วยแม่ทำอะไรได้บ้าง
- ๓) ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง หลักการทำความสะอาดบ้าน โดยอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- ๔) ครูอธิบายขยายความจากใบความรู้
- ๕) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ฉันทุรักความสะอาด

๖) ครูให้การบ้านนักเรียนคือ นักเรียนจดบันทึกว่าตนเองทำหน้าที่อะไรในการทำความสะอาดบ้านบ้าง เป็นเวลา ๓ วัน และให้ผู้ปกครองแสดงความความคิดเห็นพร้อมลงชื่อ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพ “แม่ผู้รักความสะอาด”
- ๒) ใบความรู้ เรื่องหลักการทำความสะอาดบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ฉันผู้รักความสะอาด”
- ๔) แบบฟอร์มบันทึกการทำความสะอาดบ้าน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาพ “แม่ผู้รักความสะอาด”



ใบความรู้

เรื่อง หลักการทำความสะอาดบ้าน

หลักการทำความสะอาดบ้านดังนี้

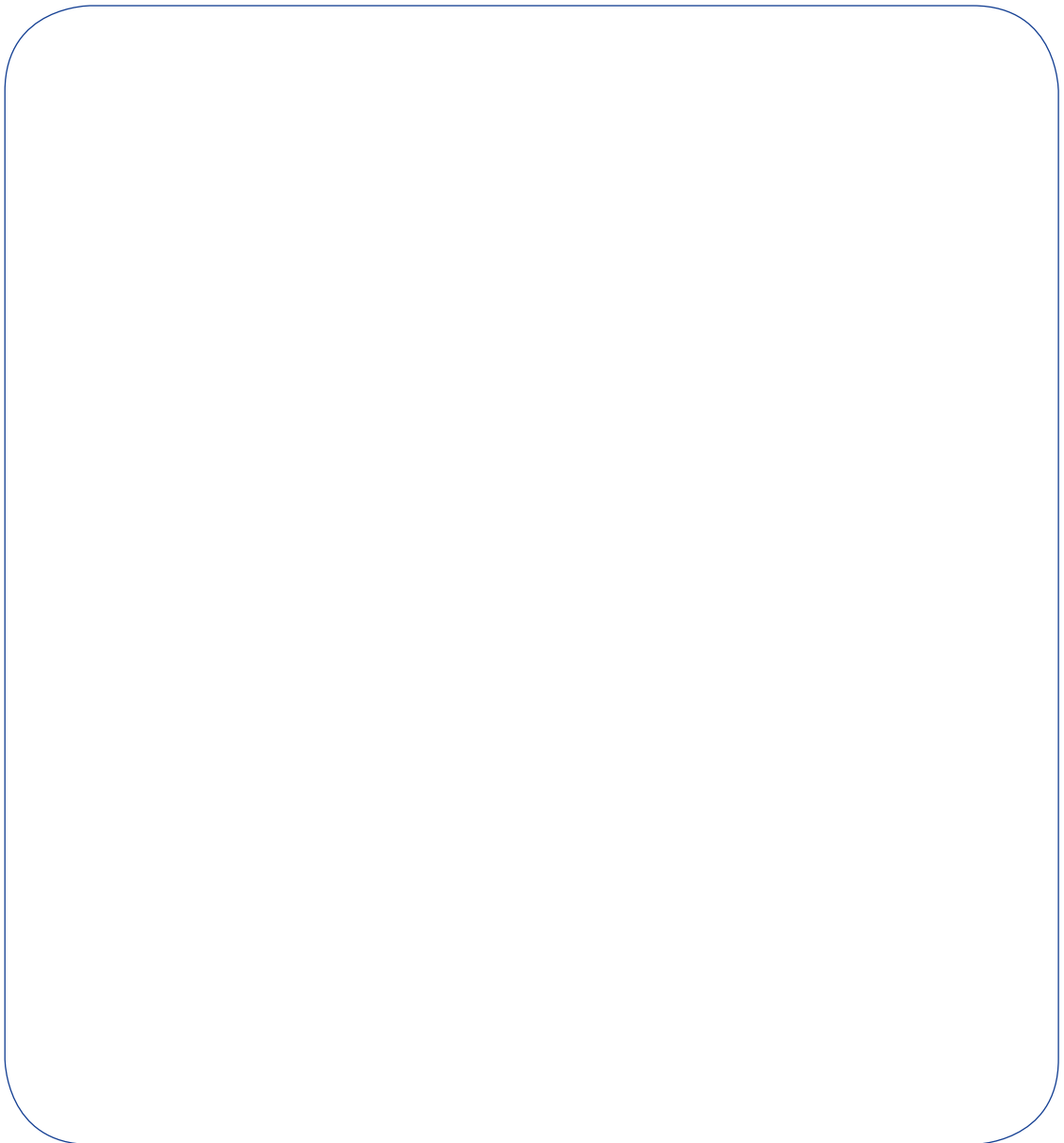
๑. เลือกอุปกรณ์ให้ถูกต้องกับชนิดของงาน เช่น ไม้กวาดดอกหญ้าใช้กวาดพื้นบ้าน ไม้ขัดขนไก่ ใช้ขัดฝุ่นละอองตามเครื่องเรือน เครื่องตกแต่ง
๒. เลือกอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดี เช่น ไม้กวาดทางมะพร้าว เลือกก้านมะพร้าวที่แข็งแรง ไม่ก่าเปราะหักง่าย ไม้กวาดดอกหญ้าเลือกด้ามที่มีดอกหญ้าหนา ๆ และผูกมัดแน่น ไม่หลุดร่วงง่ายในขณะที่กวาดพื้น
๓. เลือกใช้เทคโนโลยีหรืออุปกรณ์ที่สามารถทุ่นแรงได้ เช่น ใช้เครื่องดูดฝุ่นที่มั่งควด แทนการใช้แปรงขัดซึ่งช่วยลดฝุ่นละอองและทำงานได้รวดเร็ว ใช้ไม้ถูพื้นแทนผ้าถูพื้น
๔. ทำความสะอาดเครื่องเรือนเครื่องใช้อยู่เสมอ ไม่ทิ้งไว้จนสกปรกมากจะทำให้บ้านไม่น่าดู และต้องเหนื่อยกับการทำความสะอาดในครั้งต่อไป
๕. ทำความสะอาดในบริเวณที่อยู่สูงก่อนแล้วจึงไล่ลงมาจนถึงบริเวณที่อยู่ต่ำสุด เช่น ทำความสะอาดเพดานห้อง ฝ้าผนังห้อง กรอบรูป ประตูหน้าต่าง เครื่องเรือนพื้นห้องควรเลือกเวลาทำ
๖. ความสะอาดในตอนเช้า เพราะอากาศไม่ร้อนเท่าตอนบ่าย จะช่วยให้ไม่เหน็ดเหนื่อยมาก

ใบงานที่ ๑
เรื่อง หนูผู้รักความสะอาด

หน้าที่ของหนูในบ้าน

- ๑).....
- ๒).....

ภาพของหนูขณะช่วยทำความสะอาดบ้าน



แบบบันทึกการทำความสะอาดบ้าน

วันที่.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน้าที่ของหนู

๑).....

๒).....

ความรู้สึกของหนูเมื่อได้ช่วยทำความสะอาดบ้าง

.....
.....

ความรู้สึกของแม่ที่หนูช่วยทำความสะอาดบ้าน

.....
.....

ลงชื่อผู้ปกครอง

.....



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๕-๖ คะแนน
- ดี ได้ ๓-๔ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑-๒ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อชีวิตประจำวันภายในบ้าน : เวลา ๑ ชั่วโมง
การล้างจาน

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการล้างจานที่ถูกต้องได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการล้างจาน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความรับผิดชอบต่อ หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของ
ผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

- การล้างภาชนะที่ถูกหลักสุขาภิบาล

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ

๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ วิธีการล้างจานที่ถูกต้อง
- ๒) ครูร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น นักเรียนจำได้หรือไม่ว่าขั้นตอนแรกของการล้างจานคืออะไร, นักเรียนเคยช่วยแม่ล้างจานหรือไม่, หากนักเรียนจะช่วยล้างจานสิ่งใดที่นักเรียนต้องระวังมากที่สุด

๓) ครูให้นักเรียนทุกคนทดลองล้างจาน โดยคุณครูสาธิต ขั้นตอนการคัดแยกประเภทจาน ชามออกเป็นอาหารคาวหวาน และทดลองล้างจานใบแรกให้นักเรียนดู

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการล้างจานอีกครั้ง

๕) ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับบ้านไปช่วยแม่/พ่อ ล้างจาน ๓ ครั้ง และจดบันทึกลงในแบบฟอร์มที่กำหนด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีโอ วิธีการล้างจาน

๒) แบบบันทึกกิจกรรมล้างจาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติจริง (ล้างจาน)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติจริง (ล้างจาน)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

การล้างจาน



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=7u8xAjDi2L8>

แบบบันทึกกิจกรรมล้างจาน

วันที่.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เครื่องครัวทั้งหมดที่นักเรียนล้าง	จำนวนเครื่องครัวที่ล้างทั้งหมด	สะอาด (จำนวน)	ไม่สะอาด (จำนวน)
จาน			
ชาม			
ช้อน			
ช้อนช้อม			
แก้ว			
รวม			

ความรู้สึกของนักเรียนที่ได้ช่วยผู้ปกครองล้างจาน

.....

.....

ความรู้สึกของผู้ปกครองที่นักเรียนได้ช่วยล้างจาน

.....

.....



ผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ปกครอง

.....

แบบสังเกต กิจกรรมล้างจาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๓ คะแนน
- ดี ได้ ๒ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อชีวิตประจำวันภายในบ้าน : เวลา ๑ ชั่วโมง
การพับผ้า

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการพับผ้าได้ถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการพับผ้า

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความรับผิดชอบต่อ หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของ
ผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

- หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ

๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ การพับเสื้อผ้าที่ถูกต้อง
- ๒) ครูร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น นักเรียนจำได้หรือไม่ขั้นตอนแรกของการพับผ้า
คืออะไร, นักเรียนเคยช่วยพับผ้าจานหรือไม่, หากนักเรียนได้ช่วยแม่/พ่อพับผ้า นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ๓) ครูสาธิต และสรุปขั้นตอนการพับผ้าให้นักเรียนดูอีกหนึ่งรอบ
- ๔) นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ครูมอบเสื้อผ้าให้แต่ละคนทดลองพับ ครูเดินตรวจดูหลัง
จากนักเรียนพับเสร็จแล้ว

- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการพับผ้า
- ๖) ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับบ้านไปช่วยแม่/พ่อ พับผ้า ๓ วัน และจดบันทึกลงในแบบฟอร์มที่กำหนด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ วิธีการพับผ้าที่ถูกต้อง
- ๒) แบบบันทึกกิจกรรมการพับผ้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติจริง (พับผ้า)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติจริง (พับผ้า)

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

วิดีโอ การพับเสื้อผ้าที่ถูกวิธี



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=xmB5L9yLVEE>

แบบบันทึกกิจกรรมพับผ้า

วันที่.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชนิดของผ้า	จำนวนตัวที่พับทั้งหมด	เรียบร้อย (จำนวนตัว)	ไม่เรียบร้อย (จำนวนตัว)
กางเกง			
กระโปรง			
เสื้อซับใน			
กางเกงใน			
ถุงเท้า			
รวม			

ความรู้สึกของนักเรียนที่ได้ช่วยผู้ปกครองพับผ้า

.....

.....

ความรู้สึกของผู้ปกครองที่นักเรียนได้ช่วยพับผ้า

.....

.....

ผู้ปกครองประเมินนักเรียน



ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ปกครอง

.....

แบบสังเกต กิจกรรมพับผ้า

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๓ คะแนน
- ดี ได้ ๒ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความรับผิดชอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในห้องเรียน : เวลา ๑ ชั่วโมง

การวางรองทำให้เป็นระเบียบ

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการวางรองทำให้เป็นระเบียบได้ถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถวางรองทำให้เป็นระเบียบได้ที่ถูกต้อง
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการวางรองเท้า

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความรับผิดชอบ หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร
- หลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูวิดีโอ การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ
- ๒) ครูร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น นักเรียนวางรองเท้าของตนเองเป็นระเบียบหรือไม่, ทำไมเราจึงต้องวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ, หากมีคนมาเตะรองเท้าของเราที่ไม่ได้วางอยู่บนชั้นวางรองเท้าจะเป็นเช่นไร

๓) ครูสรุปขั้นตอนการวางรองเท้า และข้อดีของการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบอีก ๑ ครั้ง

๔) นักเรียนทุกคนออกไปนอกห้องใส่รองเท้า และตั้งแถววางรองเท้าของตนเองตามขั้นตอนที่ได้ชมจากคลิปวิดีโอ

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปขั้นตอน ข้อดีของการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ

๖) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีโอ การวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการณ์ปฏิบัติจริง (วางรองเท้า)
- ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการณ์ปฏิบัติจริง (วางรองเท้า)
- แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

วิดีโอ การวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ



จาก : https://www.youtube.com/watch?v=ZmiH2hJ4_go

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ

๑. ข้อตกลงในการวางของห้องเรียน มีดังนี้

.....
.....
.....

๒. ประโยชน์ของการวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบคือ

.....
.....
.....

๓. หากเราวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบจะส่งผลอย่างไร

.....
.....
.....

๔. หากเห็นเพื่อนวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบนักเรียนจะอย่างไร

.....
.....
.....

๕. การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบเป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง หรือผู้อื่น

.....
.....
.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกต กิจกรรมการวางรองเท้า

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ | ให้ ๐ คะแนน |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | ได้ ๓ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ดี | ได้ ๒ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | ได้ ๑ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ปรับปรุง | ได้ ๐ คะแนน |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อชีวิตประจำวันในห้องเรียน : เวลา ๑ ชั่วโมง

การทำความสะอาดห้องเรียน

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนสามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ที่ถูกต้อง
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อในการทำความสะอาดห้องเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความรับผิดชอบต่อ หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การทำงานของ
ผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

- หลักการทำความสะอาดห้องเรียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
- ๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ การทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์
- ๒) ครูร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น นักเรียนมีหน้าที่อะไรในการทำความสะอาดห้องเรียนบ้าง, นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนถูกวิธีหรือไม่, นักเรียนใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนถูกต้องหรือไม่

- ๓) ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มเวรประจำวันของตนเอง

- ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
- ๕) ครูประเมินนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความสะอาดเวรประจำวันของตนเองเป็นเวลา

๑ สัปดาห์

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ การทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการปฏิบัติจริง (การทำความสะอาดห้องเรียน)
- ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการปฏิบัติจริง (การทำความสะอาดห้องเรียน)
- แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

วิดีโอ การทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=df9QyOvSZok>

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ภาพต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง



๑. ไม้กวาด เอาไว้กวาดพื้น

๒. ถังขยะ เอาไว้ใส่ขยะ

๓. แปรงลบกระดาน
เอาไว้ลบกระดาน

๔. ที่ตักขยะ เอาไว้เก็บผงฝุ่น
และขยะ ใช้คู่กับไม้กวาด

๕. ไม้ถูพื้น เอาไว้ถูพื้น
หลังจากกวาดพื้นเสร็จ

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบสังเกต กิจกรรมการทำเวร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๓ คะแนน
- ดี ได้ ๒ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อชีวิตประจำวันในห้องเรียน : เวลา ๑ ชั่วโมง
การใช้ห้องน้ำที่ถูกรวีย์

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้น้ำที่ถูกรวีย์ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถใช้น้ำได้อย่างถูกรวีย์
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อในการใช้น้ำ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความรับผิดชอบต่อ หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ
- หลักการใช้น้ำ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การทำใบงาน
- ๒) ความสามารถในการคิด
การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ การใช้ส้วมที่ถูกรวีย์
- ๒) ครูร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น นักเรียนใช้น้ำที่ถูกรวีย์หรือไม่ อย่างไร
- ๓) ครูและนักเรียนทบทวนหลักการใช้น้ำอย่างถูกรวีย์
- ๔) ครูบอกประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างถูกรวีย์
- ๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ห้องน้ำแสนสะอาด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ การใช้ส้อมอย่างถูกวิธี
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ห่องน้ำแสนสะอาด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

วิดีโอ การทำความสะอาดห้องส้วม



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=74STSs85Ook>

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ห้องน้ำแสนสะอาด

คำสั่ง : จงวาดภาพห้องน้ำที่สะอาดน่าใช้งาน



หลักการใช้น้ำที่ถูกต้อง

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างถูกต้อง

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้ ๐ คะแนน

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ดีมาก ได้ ๓ คะแนน
- ดี ได้ ๒ คะแนน
- พอใช้ ได้ ๑ คะแนน
- ปรับปรุง ได้ ๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความเป็นพลเมือง : ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน
ในห้องเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความเป็นพลเมือง (อังกฤษ: citizenship) คือ สถานภาพของบุคคลที่จารีตประเพณีหรือกฎหมายของรัฐรับรองซึ่งให้แก่อิทธิและหน้าที่แห่งความเป็นพลเมืองแก่บุคคล

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ

๑.๒ การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การยกตัวอย่างบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเอง และพ่อแม่

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ นิทาน เป็บบ้าไม่มีระเบียบ Happy time stories preview

๒) ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น เป็บบ้าเป็นนกที่ตีหรือไม่, นักเรียนอยากเป็นอย่างไร เป็บบ้าหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓) ครูอธิบายความเป็นพลเมืองและการอยู่ร่วมกัน ว่าจำเป็นจะต้องมีข้อตกลงร่วมกัน เปรียบเสมอกรกฎ กติกา และกฎหมาย

- ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน
 - ๕) ครูแจกกระดาษชาร์ตกลุ่มละ ๑ แผ่น
 - ๖) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อตกลงในห้องเรียนที่นักเรียนคิดว่าจำเป็นต้องมี
- ชั่วโมงที่ ๒**

- ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - ๒) ครูสรุปข้อตกลงของนักเรียนลงบนกระดานดำ (เฉพาะข้อที่จำเป็น)
 - ๓) ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนข้อตกลงบนกระดานดำ
 - ๔) ครูนำข้อตกลงนั้นติดไว้ประจำห้องเรียน
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- ๑) วิดีโอ นิทาน เป็ป้าบไม่มีระเบียบ Happy time stories preview
 - ๒) กระดาษชาร์ต สี เมจิก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

นิทานเป็บบ้างไม่มีระเบียบ



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=LNa4N7-nnS4>

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวม ๑๐ คะแนน
		ความร่วมมือ (๒)	การแสดง ความคิดเห็น (๒)	ความ ตั้งใจ (๒)	การรับฟัง ผู้อื่น (๒)	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน (๒)	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-นามสกุลผู้เรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
	คะแนน				
	สรุปผลคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ | ให้ ๐ คะแนน |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | ได้ ๓ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ดี | ได้ ๒ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | ได้ ๑ คะแนน |
| <input type="checkbox"/> ปรับปรุง | ได้ ๐ คะแนน |

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมลายี่	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนนท์ อังกูรภาสวิชญ์	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๗. นายสมพงษ์ แผงประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรวิทย์ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของ รายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จินเท่ห์ | ครู โรงเรียนวัดเก้าซึ้ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จินเท่ห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัคษา พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัสสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วัฏฐธร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |

- | | |
|----------------------------|---|
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอึ้งทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิตรา อาบุญ | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองใหม่ | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านปือเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนีสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฐแต่ยือลลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายกิตติพงษ์ ศรีท้าวาณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ | ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางอัจฉราวดี บุญโต | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นางสมพร คำนุช | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ | ครู โรงเรียนบ้านกัว สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางซีเตาะห์ นิมะ | ครู โรงเรียนบ้านยะหออ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางทิวาพร อนุญเกียรติ | ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล | ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถึ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี)
สพป.ชัยนาท |

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๗. นายวิทยา ศิริดำรง | ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์)
สพป.ชัยนาท |
| ๘. นางสาวจจร สังข์ประเสริฐ | ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท |
| ๙. นายเมธา สุระจิตร์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๑๐. นายนพรัตน์ บุญอั้น | ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุศล | ครู โรงเรียนสาครวิทยวิทยา สพม. เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนค. |
| ๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | นักวิชาการศึกษา สนค. |
| ๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี | นักวิชาการศึกษา สนค. |
| ๔. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ | ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค. |
| ๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ | ครู โรงเรียนเสนาให้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔ |
| ๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ | ครู โรงเรียนหนองแคศรีกิจวิทยา สพม. เขต ๔ |
| ๘. นางสาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒ |
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแสด | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวสุพร สุคันธวิภัติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรีธัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหสพล ชรบัณชิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

รายชื่อคณะกรรมการกิจการ
หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะกรรมการ

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจันทน์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายศุภกร มรกต	ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นายวินัย อสุณี ณ ออยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑
๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒
๙. นางบังอร ควรประสงค์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗
๑๐. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑
๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทนต์จวนอุปลัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่ำร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หนูตศรีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสาวจิตรา จรรยา	ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน	ครู โรงเรียนศิษย์คุณวิทย์วิทยา สพม. เขต ๑๗

๒๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ	นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย	นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์	ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายฐาปนัฐ อุดมศรี	นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย	เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง	นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรีัญญา โชติ	พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายสรวิทย์ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวจิตาภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



ต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education