



แผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑





แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวนพิมพ์ ๓๒,๕๓๒ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔
๑๔๕, ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๘, ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการ เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการด้านการศึกษา ในคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สารการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการ ป.ป.ช.หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตสำหรับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๕
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๘๘
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๑๔
ภาคผนวก	๑๕๙
• คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต	๑๖๐
• รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๔
• รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๘
• รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๗๐

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม	๑. วิเคราะห์แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน ๒. การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน ๓. ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในระดับชุมชน (ใช้กฎหมายเทศบาล/อบต./ป่าไม้/ ที่สาธารณะ) ๔. การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน ๕. พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน ๖. ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน ๗. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๗.๑ ความหมายของจริยธรรม ๗.๒ ความหมายของการทุจริต ๗.๓ ตัวอย่างของจริยธรรมและการทุจริต ๘. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๘.๑ ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๘.๒ วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๙. ผลประโยชน์ทับซ้อน ๙.๑ ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ๙.๒ ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๖
๒	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน ๑.๑ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน ๑.๒ การละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน ๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	๘

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑. การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต ๒. การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต ๓. อาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต ๔. การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต	๖
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในชุมชน ๒. สิทธิที่ได้รับในชุมชน ๒.๑ ทางสาธารณะ ๒.๒ พื้นที่สาธารณะ ๒.๓ ประชาสัมพันธ์ชุมชน ๒.๔ ไฟสาธารณะชุมชน ๓. หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อชุมชน ๓.๑ การร่วมกิจกรรมของชุมชน ๓.๒ การให้ความช่วยเหลือ ๓.๓ จิตสาธารณะ ๓.๔ การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของชุมชน ๔. ความเป็นพลเมือง ๔.๑ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน ๔.๒ การต่อต้านการทุจริตในชุมชน	๑๐
		รวม	๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนวิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือ ของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่

ในสถานะของเอกชน การกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวม ที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

การวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้แจ่มแจ้ง รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่า ส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง โดยพื้นฐานแล้ว การวิเคราะห์ถือเป็นทักษะที่มนุษย์ฝึกได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ
- ๓) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๒. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๓. ครูอธิบายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม นักเรียนไม่ควรนำมาเป็นของตัวเอง แต่จำเป็นต้องช่วยกันดูแลรักษา เพราะของส่วนรวมนั้นมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและคนอื่น ๆ ด้วย และนักเรียนก็เป็นเจ้าของร่วมกับคนอื่น ๆ ด้วยเช่นกัน

๔. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวีดิทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี ถึงพฤติกรรมต่าง ๆ

ที่เกิดขึ้นกับตัวละครแต่ละตัวแล้วสรุป

๖. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๗. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๘. นักเรียนและครুর่วมกันสนทนากเกี่ยวกับการแยกแยะพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตน กับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๙. นักเรียนสรุปความรู้โดยการทำใบงาน เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วแจกบัตรคำผลประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ส่วนรวม ให้แต่ละกลุ่มโดยบัตรคำในแต่ละกลุ่มจะมีสีไม่เหมือนกัน ครูแบ่งครึ่งกระดาษ ด้านหนึ่งเป็นผลประโยชน์ส่วนตัว อีกด้านเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม ครูใช้เวลาเด็ก ๕ นาที ในการนำบัตรคำมาติดให้ถูกต้อง กลุ่มไหนติดได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ

๒. เมื่อหมดเวลาให้นักับจำนวนคำ และประกาศกลุ่มที่เป็นผู้ชนะ

๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน ซึ่งเป็นการสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) วิดีทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

<https://www.youtube.com/watch?v=BGex๓OZf๙๒E&t=๕๙s>

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน เช่น.....

.....

.....

.....

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน



บัตรคำ

ผลประโยชน์ส่วนตน

ทิ้งขยะบนพื้น
ติดป้ายโฆษณาข้างถนน
ขายของบนทางเท้า
นำรถราชการไปใช้ส่วนตัว

เดินขายพวงมาลัยบนถนน
จอดรถข้างทางหลวง เพื่อซื้อของ
กรอกน้ำที่โรงเรียน ไปใช้ที่บ้าน

ขับรถยนต์
แข่งคิว
ขับมอเตอร์ไซค์บนทางเท้า

ผลประโยชน์ส่วนรวม

เข้าคิว
เบียดรถเข้าข้างทาง เพื่อให้รถพยาบาลไปก่อน

ทิ้งขยะลงถัง
ขายสินค้าในสถานที่ราชการ กำหนด

ไม่จอดรถในที่ห้ามจอด
ไม่จอดรถซื้อสินค้าข้างทาง

แบบสังเกตการตอบคำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	พฤติกรรม ระดับคะแนน	สนใจและตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น			ตอบคำถาม อย่างสม่ำเสมอ			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														
๖.														
๗.														
๘.														
๙.														
๑๐.														

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	พฤติกรรม		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนวิเคราะห์แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้แจ่มแจ้ง รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่า ส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง โดยพื้นฐานแล้ว การวิเคราะห์ถือเป็นทักษะที่มนุษย์ฝึกได้

การเปรียบเทียบ คือ การเปรียบเทียบนั้นสามารถสื่อได้ ๒ ความหมายคือ การเปรียบเทียบ ในลักษณะเทียบเคียงและลักษณะการเปรียบเทียบ ดังนั้นเรามาทำความรู้จักกับลักษณะเทียบเคียงกันเลย การเปรียบเทียบในลักษณะเทียบเคียง หมายถึง การพิจารณาเทียบเคียงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สององค์ประกอบขึ้นไป เพื่อให้เห็นลักษณะที่เหมือนกันและแตกต่างกันระหว่างสิ่งเหล่านั้น เช่น การนำรถสองคันมาเปรียบเทียบกัน เป็นต้น การเปรียบเทียบในลักษณะเปรียบเทียบ หมายถึง การเปรียบเทียบ สิ่งหนึ่งเป็นอีกสิ่งหนึ่ง เฉพาะส่วนที่มีความคล้ายคลึงกันในบางด้าน มักจะใช้เพื่อช่วยในการอธิบายสิ่งที่ผู้ฟังไม่รู้ โดยนำเอา สิ่งที่ผู้ฟังรู้มาเปรียบเทียบให้เห็น เพื่อให้ผู้ฟังเกิดภาพในความคิดช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น การเปรียบเทียบ ในลักษณะเปรียบเทียบนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ เพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการสื่อสารได้ง่ายขึ้น เช่น สมองสามารถ บันทึกรายการจำใจได้เท่ากับสารานุกรม ๑๐๐ เล่ม เป็นต้น เพื่อสร้างความรู้สึกรับ เช่น เธอเปรียบเหมือน แสงเทียนที่คอยส่องทางให้ฉัน และสุดท้ายคือ เพื่อจุดประกายการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ
- ๓) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง กาฝาก
๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวีดิทัศน์ เรื่อง กาฝาก ถึงความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น แล้วสรุป
๔. ครูถามนักเรียนว่าระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๕. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนในชุมชนและพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
๖. นักเรียนสรุปองค์ความรู้โดยการทำใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง กาฝาก <https://www.youtube.com/watch?v=EHF๙lTpTYkg>
- ๒) ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับมอบ หมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่ม ในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวม ที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ
- ๓) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยการใช้คำถามเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีข้อดีข้อเสียหรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- ๓. ครูถามนักเรียนว่าข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนมีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- ๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- ๕. นักเรียนสรุปองค์ความรู้โดยการทำใบงาน เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงาน เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง ข้อดีข้อเสียผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อดีข้อเสียผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม
ข้อดี	ข้อดี
ข้อเสีย	ข้อเสีย

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				การแสดงความเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		ความสนใจ				การแสดงความเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแยกผลประโยชน์ส่วนตน

เวลา ๒ ชั่วโมง

ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชนโดยใช้ระบบคิดฐานสอง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม ในระดับชุมชนโดยใช้ระบบคิดฐานสองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ เป็นระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจน ไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้ สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการเขียน

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว “แก้มไม่จับสกีแยกกล้วยแขกทำรถติดติดกฏหมาย” เล่าให้นักเรียนฟัง

๒. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการฟังข่าว เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรต่อข่าว

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม ช่วยกันระดมสมอง
ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

๓.๒ นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพ
หรือไม่อย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไรโดยบันทึกลงในใบงานที่ ๑
เรื่อง ขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้คนอื่น ๆ แสดง
ความคิดเห็นต่อประเด็นด้วย

๕. ครูเชื่อมโยงขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย ว่าคนส่วนน้อย
ที่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนทำให้เกิดปัญหาอะไรตามมาบ้าง เช่น รถติด อาจเกิดอุบัติเหตุ

๖. ครูให้นักเรียนดูกรณีศึกษาที่ ๑ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังจนจบ แล้วถามนักเรียน
ในประเด็นต่อไปนี้

๖.๑ ถ้านักเรียนออกไปเล่นกับเพื่อนจะเกิดอะไรขึ้น

๖.๒ ถ้านักเรียนอยากออกไปเล่นกับเพื่อนจะบอกคุณแม่ว่าอย่างไร

๖.๓ ถ้านักเรียนไม่ไปเล่นกับเพื่อนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรเพื่อไม่ให้เพื่อนเสียน้ำใจ
หรือไม่มาชวนเราเล่นอีก

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกรณีศึกษาที่ ๑ ถึงคำตอบต่าง ๆ

๘. นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง นำเชื่อถือ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างหรือพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ เช่น เปิดไฟ
ห้องเรียนทิ้งไว้ นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๕. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับโดยการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์
ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ขาวแก่ไม่จับสึ๊แยกกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง นำเชื่อถือ

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน

๖) ใบความรู้เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๗) กรณีศึกษาที่ ๑

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ ๑

“กรณีศึกษาที่ ๑

นักเรียนสัญญาว่าคุณแม่ว่าทุก ๆ วันจะทำการบ้านให้เสร็จก่อนจะดูทีวีหรือ ออกไปเล่นกับเพื่อน แต่วันนี้นักเรียนยังไม่เสร็จ เพื่อนๆ มาที่บ้านหลายคนมาชวนไปเล่นที่บ้านเพื่อน และยังบอกว่าถ้าไม่ไปตอนนี้จะอดเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร”

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ชาวแก้มใจบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ประเด็นการวิเคราะห์

๑. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง น่าเชื่อถือ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

กรณีศึกษาที่ ๒

เพื่อนสนิทของนักเรียนมาปรึกษาว่า อ่านหนังสือสอบไม่ทันจึงตั้งใจที่จะแอบลอกคำตอบตอนทำข้อสอบ เพื่อไม่ให้ครูทราบ จึงขอร้องให้เพื่อนนักเรียนสัญญาและรักษาสัญญาว่าจะไม่บอกให้ครูทราบ นักเรียนจะอย่างไร

จากกรณีศึกษาดังกล่าวให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หากนักเรียนให้สัญญาจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง ลองคิดในหลาย ๆ มุม

.....

.....

.....

๒. หากนักเรียนให้สัญญา จะส่งผลดีต่อเพื่อนหรือไม่

.....

.....

.....

๓. หากนักเรียนไม่ให้สัญญา เพื่อนของนักเรียนจะโกรธหรือไม่ นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีพูดกับเพื่อนอย่างไร

.....

.....

.....

๔. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนที่ดี จะมีคำแนะนำเพื่อนคนนี้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แก้ไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย



กว่า ๒ ปีที่ผ่านมา เจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.นางเลิ้ง ร่วมกับสำนักงานเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย จัดระเบียบนักรถขายกล้วยทอด หรือในชื่อที่รู้จักกันดีอย่าง “กล้วยแขก” ไม่ให้ลงมาเร่ขายบนถนน เพราะเป็นการกีดขวางการจราจร.....

อ่านต่อได้ที่ : <https://www.posttoday.com/social/local/๓๑๓๒๒๓>

ใบงานที่ ๓

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ หน้าพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสม และเขียน ✗ หน้าพฤติกรรม
การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม

- _____ ๑.) เด็กชายเก่ง เดินข้ามถนนตรงทางม้าลาย
- _____ ๒.) เด็กหญิงแพรว เปิดน้ำทิ้งไว้
- _____ ๓.) นายพล จอดรถขวางประตูเข้าออกบ้านคนอื่น
- _____ ๔.) นางวิภา เทขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
- _____ ๕.) เด็กชายก้อง ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
- _____ ๖.) นางพร เด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง
- _____ ๗.) นายแก้วช่วยขุดลอกคลองในชุมชน
- _____ ๘.) เด็กหญิงพลอย ช่วยเก็บขยะในห้องเรียน
- _____ ๙.) มุลินธิป้อเด็กต้อ ช่วยเก็บศพตามสถานที่เกิดเหตุ
- _____ ๑๐.) นายชัชวาล ขับรถชนคนแล้วหนี

ใบงานที่ ๔
เรื่อง การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม
โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ระบบคิดฐานสอง ในการแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม
ในระดับชุมชน

ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกในกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓ - ๑๕ | ดี |
| ๘ - ๑๒ | ปานกลาง |
| ๕ - ๗ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน เรื่อง ชาวแก้มือจับสกีแยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบคิดฐานสิบ เช่น เปิดพัดลมแล้วล็อกไว้คนเดียวไม่ให้ผู้อื่น เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่างๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียน ๑ กลุ่ม รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินรายการ “ชุมชนแสนสุข” ตอน “ถนนซำรุด” โดยให้บทสนทนาไปฝึกซ้อมล่วงหน้า ๑ สัปดาห์
๒. ครูเกริ่นนำถึงเรื่องประโยชน์ของถนน
๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้รับมอบหมายออกมาแสดงหน้าชั้นเรียนตามบทที่มอบให้

๔. หลังจบรายการ ให้ตั้งคำถามกับนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อรายการที่เพิ่งรับชมจบไป

๔.๒ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเรื่อง “ถนนชำรุด” มีอะไรบ้าง

๔.๓ ปัญหาเรื่องถนนชำรุดมีสาเหตุมาจากอะไร

๔.๔ ถ้านักเรียนอยู่ในชุมชนที่ประสบปัญหาดังกล่าว นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

๔.๕ นักเรียนคิดว่าถ้าผู้ใหญ่เห็นผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม และปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข จะเกิดอะไรขึ้นบ้างในอนาคต

๕. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน และเชื่อมโยงว่า ปัญหาของประเทศชาติมากมาย ที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชันของผู้ที่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการคิดแบบระบบฐานสิบ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มช่วยกันระดมความคิด แล้วทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและเปิดโอกาสให้คนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นร่วมด้วย

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าพฤติกรรมใดเป็นระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บทสนทนาสำหรับรายการชุมชนแสนสุข

๒) ใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

๓) ใบความรู้ ตัวอย่างคิดฐานสิบ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

บทสนทนาสำหรับรายการ “ชุมชนแสนสุข”

ตอน “ถนนชำรุด”

- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : สวัสดีค่ะท่านผู้ชม วันนี้รายการชุมชนแสนสุข มาพบกับทุกท่านอีกครั้งแล้วนะคะ วันนี้มีเหตุการณ์ที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชุมชนอีกแล้ว
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : เหตุการณ์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นหลายครั้งแล้ว และส่งผลกระทบต่อชุมชนเป็นอย่างมาก
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : นั่นคือปัญหาเรื่อง “ถนนชำรุด” ค่ะ ถนนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อผู้คนในชุมชน ปัจจุบันเป็นอย่างมาก ในการใช้สัญจรตามความจำเป็นร่วมกัน
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : และยังเป็นภาระปลูกฝังจิตสำนึกให้คนในชุมชนปฏิบัติตามกฎจราจรและใช้ถนนร่วมกันอย่างมีความสุข
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : ก็มีผู้ใหญ่บางคนสละ เห็นแก่ประโยชน์ของตนเองมากกว่าส่วนรวมใช้ถนนจนชำรุด แต่ไม่คิดที่จะซ่อมแซมเลย
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : เหตุการณ์ที่ว่านี้เกิดขึ้นที่ชุมชนแห่งหนึ่งค่ะ สภาพถนนเป็นหลุมเป็นบ่อจากการถูกรถบรรทุกทุกหนกใช้งานจนถนนพังยับเยิน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความยากลำบากในการเดินทางและเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : เป็นเหตุการณ์ที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนนะคะ เพราะเป็นเรื่องที่มีผลกระทบต่อประชาชนในชุมชนเป็นอย่างมาก
- ผู้ดำเนินรายการ ๒ : หวังว่าเรื่องราวเหล่านี้ จะทำให้ผู้ใหญ่บางคนได้ฉุกคิดถึงความสำคัญของประโยชน์เพื่อส่วนรวมมากขึ้นนะคะ และขอให้การทุจริตคอร์รัปชันหมดไปจากประเทศของเราเสียที
- ผู้ดำเนินรายการ ๑ : แล้วพบกันใหม่กับเรื่องราวที่เราจะนำมาฝากในครั้งต่อไปนะคะ สำหรับวันนี้เราสองคนต้องลาไปก่อน
- ผู้ดำเนินรายการ ๑-๒ : สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ

ใบความรู้

ตัวอย่างคิดแบบระบบฐานสิบ

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอน “คนหลงใช้เงินหลวง”

นางวันดี ตำแหน่งเจ้าพนักงานสาธารณสุขปฏิบัติงาน ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการเก็บรักษาเงิน และเป็นเจ้าหน้าที่การเงิน รับผิดชอบงานการเงินและบัญชี และมีอำนาจลงนามในใบถอนเงินร่วมกับเจ้าหน้าที่รายอื่น นางวันดีได้ถอนเงินออกจากบัญชีเงินฝากของสถานีนามมาย้นำไปใช้จ่ายในเรื่องส่วนตัวจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ต่อมาได้นำเงินดังกล่าวมาคืนให้กับทางราชการแล้ว และพบว่ามีการเบิกจ่ายเงินโดยไม่มีเอกสาร หลักฐานประกอบการจ่ายเงินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท นางวันดีให้การรับสารภาพว่าตนได้จัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเท็จขึ้นมาใหม่เพื่อให้มีจำนวนเงินคงเหลืออยู่จริงตามรายงานงบเดือนส่งให้สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเพื่อประกอบการจัดทำบัญชีเกณฑ์คงค้าง

พฤติการณ์ของนางวันดี ดังกล่าว เป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงฐานปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต ตามมาตรา ๘๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงโทษไล่ออกจากราชการ

ตอน “ยักยอกยา”

นายยา ตำแหน่งเภสัชกรปฏิบัติการ ได้ยักยอกยาแก้หวัดสูตรผสมชูโดอีพรีดรีน ที่ตนดำเนินการสั่งซื้อจากบริษัทยาของเอกชน รวมจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ เม็ด โดยยาดังกล่าวจำนวน ๕๐,๐๐๐ เม็ด ได้มีการสั่งซื้อในนามของโรงพยาบาลและนำเข้าคลังยาของโรงพยาบาลตามระบบ ส่วนอีกจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ เม็ดนั้นได้สั่งซื้อในนามของโรงพยาบาลแต่นำยาเข้าร้าน และจ่ายเงินเอง โดยการสั่งซื้อยาได้ทำการปลอมลายมือชื่อของผู้อำนวยการโรงพยาบาลเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการสั่งซื้อยาและได้นำยาดังกล่าวไปขายให้แก่บุคคลภายนอก

พฤติการณ์ของนายยาดังกล่าว เป็นการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบเพื่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงแก่ผู้หนึ่งผู้ใด หรือ ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต ตามมาตรา ๘๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงโทษไล่ออกจากราชการ

ใบงาน

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ประเด็นการวิเคราะห์ ตอน “คนหลงใช้เงินหลง”

๑. เพราะเหตุผลใดคนจึงคิดทุจริต

.....

.....

.....

๒. ถ้าเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๓. การทุจริตจะส่งผลต่อชาติบ้านเมืองอย่างไร

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกในกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓ - ๑๕ | ดี |
| ๘ - ๑๒ | ปานกลาง |
| ๕ - ๗ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบจิตฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมในระดับชุมชน ที่เกิดจากระบบจิตฐานสิบได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบจิตฐานสิบ (Analog)” คือ โอกาสที่มีทางเลือกหลายทาง มักเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรปฏิบัติสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ พฤติกรรมที่แสดงออกของระบบจิตฐานสิบ เช่น เปิดพัดลมแล้วล็อกไว้คนเดียวไม่ให้ผู้อื่น เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของตนเอง รับสิ่งของเพื่อแลกกับคะแนนเสียงเลือกตั้งต่างๆ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๓) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยการใช้คำถาม - ตอบ
๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ ห้องสมุดประชาชน

เป็นต้น

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
 - ๒.๑ ภาพนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒.๒ ภาพนี้มีกิจกรรมอะไรบ้าง
 - ๒.๓ พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ มีอะไรบ้าง
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลกระทบในระดับชุมชนว่ามีพฤติกรรมใดบ้าง
๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลกระทบในระดับชุมชน
๓. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนนำผลงานไปติดที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ
- ๒) ใบงาน เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลกระทบในระดับชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ตัวอย่างรูปภาพเกี่ยวกับสาธารณะสมบัติ



ภาพสวนสาธารณะ



ภาพห้องสมุดประชาชน

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ประเด็นการวิเคราะห์

๑. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ใดที่ส่งผลในระดับชุมชนบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

- สมาชิกในกลุ่ม
- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๓ - ๑๕ | ดี |
| ๘ - ๑๒ | ปานกลาง |
| ๕ - ๗ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสองที่ส่งผลในระดับชุมชน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของจริยธรรมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรม อยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง “อาหารหมดอายุ”

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามจากการชมวิดิทัศน์ โดยครูกำหนดคำถามให้ใช้คำว่า “ทำไม” “เพราะเหตุใด” “ผลเป็นอย่างไร” เช่น ทำไมแม่ค้าจึงนำอาหารหมดอายุมาให้ให้นักเรียนรับประทาน เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “การทุจริต” จากนั้นครูอธิบายความหมายของการทุจริตเพิ่มเติม

๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการทุจริตต่าง ๆ ในสังคมไทย

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายของจริยธรรมเพิ่มเติม

๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงจริยธรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย เช่น การขับรถผิดกฎจราจร เป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนเขียนแยกการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการมีจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ดังนี้

จริยธรรม หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต คือ จริยธรรมเป็นแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ส่วนการทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายของจริยธรรมและการทุจริตร่วมกัน

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต ในใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของจริยธรรมและการทุจริต

๗. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดิทัศน์ เรื่อง อาหารหมดอายุ https://www.youtube.com/watch?v=uNibl_fgbozo

๒) ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

- ๓) ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของจริยธรรมและการทุจริต

๕) การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงานใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริต จะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นับวันปัญหาดังกล่าว จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียง สองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่าย นี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน トラบไคที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้ที่รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ผลประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่าง ๆ และการรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่น ๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง ในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

ทุจริต หมายถึงอะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมายหลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าว ไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมาย โดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่ง ๆ นั้น การยึดถือเอามาตั้งกล่าวจึงถือเป็น สิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิด ความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับ สิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึง การทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้ เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติ หรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาเรื่องจริยธรรมจึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่สามารถในทางวินัยจนเกิดความเคยชิน มีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่ จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อถือผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรม คือ การนำความรู้ ความจริง หรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ

โคลเบอร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้สึกลึกซึ้งที่ฝังตัวอยู่ในกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำนั้นว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือผิด

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า **จริยธรรม** หมายถึง แนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกข้อความออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มจริยธรรมและการทุจริต แล้วเขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

๑. นายสุวัฒน์นำรถหลวงไปจำหน่ายและเบิกค่าน้ำมันเท็จ
๒. นายสมพงษ์ไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
๓. เด็กชายกล้าลอกข้อสอบเพื่อน
๔. นางวิภาณำรถหลวงไปใช้งานแต่งงานลูก
๕. ผู้อำนวยการไม่รับฝากนักเรียนที่จะมาเข้าเรียน
๖. เด็กหญิงแพรวไม่รับเงินจากเพื่อนที่ว่าจ้างให้ทำรายงาน
๗. นางพรนภาไม่รับเงินจากผู้มาหาเสียงเลือกตั้ง
๘. นางพิมเอาโทรศัพท์หลวงมาโทรติดต่อธุระส่วนตัว

การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้มีจริยธรรม”	การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้ทุจริต”
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.
๖.	๖.
๗.	๗.
๘.	๘.

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ตัวอย่างของจริยธรรมและการทุจริต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตมาอย่างละ ๑๐ พฤติกรรม

การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้มีจริยธรรม”	การกระทำที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้ทุจริต”
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.
๖.	๖.
๗.	๗.
๘.	๘.
๙.	๙.
๑๐.	๑๐.

แบบสังเกตพฤติกรรม เรื่อง ชี้อัตย์ สุจริต

คำชี้แจง การบันทึกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					สรุปผลการประเมิน	
		พูดความจริง	ไม่ลักขโมย	ตรงไปตรงมา	ทำตัวน่าเชื่อถือ	รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๓ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
 ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ในหมู่บ้านได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวมในหมู่บ้านได้

๒.๓ นักเรียนสามารถหาวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
ส่วนรวมในหมู่บ้านได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สถานการณ์
ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อประโยชน์สาธารณะ มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาแทรกซ้อน
โดยการใช้ตำแหน่งหน้าที่/อิทธิพลทางการเมือง กระทำการ/ตัดสินใจ/ใช้ดุลยพินิจ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์
ต่อตนเองและพวกพ้องมากกว่าประโยชน์สาธารณะ

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำ
กิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อผลประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่มในสังคม

ผลประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็น
เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง
ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันบอกว่าพฤติกรรมใดบ้างที่เป็น การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันบอกว่าผลกระทบและวิธีการแก้ไข การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

<https://www.youtube.com/watch?v=Pb๑htXIE๓s>

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

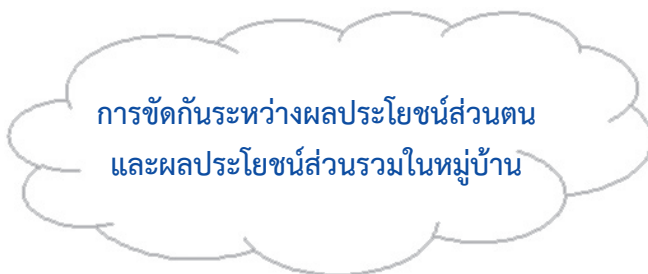
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง



A large, empty, light blue rounded rectangular box intended for students to write their answers.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าผลกระทบและแนวทางแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง

ผลกระทบ

แนวทางแก้ไข

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว
และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้ง เจตนาหรือไม่เจตนา หรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบทอดกันมาจนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ สาธารณะ (ผลประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง หรือพวกพ้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ว่าพฤติกรรมแบบใดที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๕ คนให้ร่วมกันบอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๔. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม - ตอบ

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันระดมความคิดในการยกตัวอย่างพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน

<https://www.youtube.com/watch?v=๓๔lxr๑๘MPOs>

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาล และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

ความหมาย สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงาน บริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนาหรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบทอดกันมาจนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ผลประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง

มูลเหตุปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนเกิดจากการพัฒนาการทางการเมืองไทยเปลี่ยนไป จากเดิมที่นักการเมืองและนักธุรกิจเป็นบุคคลคนละกลุ่มกัน กล่าวคือในอดีตนักธุรกิจต้องพึ่งพิงนักการเมือง เพื่อให้นักการเมืองช่วยเหลือ สนับสนุนธุรกิจของตน ซึ่งในบางครั้งสิ่งที่นักธุรกิจต้องการนั้น มิได้รับการตอบสนองจากนักการเมืองทุกครั้งเสมอไป นักธุรกิจก็ต้องจ่ายเงินจำนวนมากแก่นักการเมือง ในปัจจุบันนักธุรกิจจึงใช้วิธีการเข้ามาเล่นการเมืองเองเพื่อให้ตนเองสามารถเข้ามาเป็นผู้กำหนดนโยบายและออกกฎหมายต่างๆ ในสังคมได้ และที่สำคัญคือทำให้ข้าราชการต่าง ๆ ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

ผลประโยชน์ทับซ้อน ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง ๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน



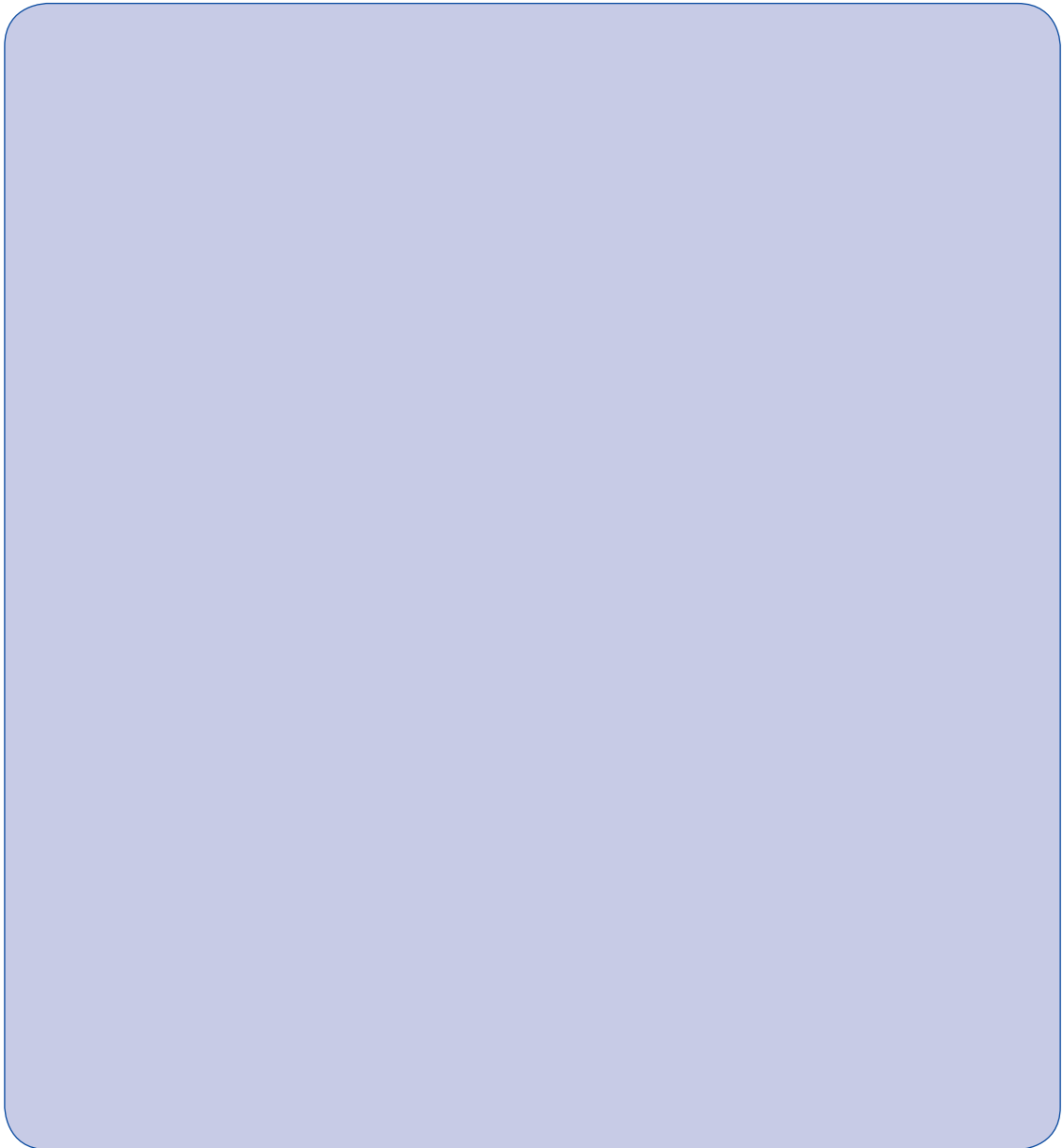
A large, empty rectangular box with rounded corners and a light blue background, intended for the student's answer.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				การแสดงความเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		ความสนใจ				การแสดงความเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อ

เวลา ๓ ชั่วโมง

การทุจริต : การทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนทิ้งขยะเป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถัง

๒.๓ นักเรียนสามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ผลกระทบของการไม่ทิ้งขยะให้เป็นที่ สาเหตุและที่มาของขยะ เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของการใช้สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลายๆ ถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก

- การคัดแยกขยะ ชนิดของขยะที่ถูกแยกได้ง่าย ๆ จากบ้านเราเองเลย มีดังนี้

๑. ขยะย่อยสลายได้ : เศษอาหาร พืชผัก ขยะอินทรีย์ กิ่งไม้ ขยะที่สามารถนำไปผ่านกระบวนการให้กลายเป็นปุ๋ยได้

๒. ขยะรีไซเคิล : ขยะที่สามารถนำไปผ่านกระบวนการรีไซเคิล เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษ ขวดพลาสติก แก้ว เศษเหล็ก โลหะ (นำไปขายได้)

๓. ขยะทั่วไป : ขยะที่ย่อยสลายยากและไม่คุ้มต่อการรีไซเคิล เช่น ถุงพลาสติก ขวดนม เศษพลาสติกเช่นซองลูกอม หลอด ฯลฯ

๔. ขยะพิษ : ขยะอันตราย เช่น สารเคมี หรือขยะที่มีพิษต้องผ่านกระบวนการกำจัดอย่างถูกวิธีเท่านั้น เช่น หลอดไฟ กระป๋องสี กระป๋องสารเคมี ยาฆ่าแมลง ยาฆ่าหญ้า น้ำมันเครื่อง ฯลฯ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ ที่ขยະให้ถูกที่
- ๒) ครูและนักเรียนสนทนาด้วยคำถาม เช่น นักเรียนคิดว่าการที่ขยະให้ถูกที่สำคัญอย่างไร, นักเรียนเคยได้รับผลกระทบจากขยະหรือไม่, ในชุมชนของนักเรียนมีปัญหาขยະอะไรบ้าง
- ๓) ครูแจกใบความรู้เรื่อง ผลกระทบจากการที่ขยະไม่ถูกที่ นักเรียนอ่านออกเสียงใบความรู้นั้น ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม
- ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เขียนสรุปผลกระทบจากการที่ขยະไม่ถูกที่ หรือผลกระทบจากปัญหาขยະ เป็นแผนผังความรู้พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
- ๕) ครูให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงานของตนเอง
- ๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการคัดแยกขยະ
- ๒) ครูและนักเรียนสนทนาด้วยคำถาม เช่น นักเรียนเคยคัดแยกขยະหรือไม่, การคัดแยกขยະมีประโยชน์อย่างไร
- ๓) ครูสรุปอธิบายความรู้เรื่องการคัดแยกขยະอีกครั้งหนึ่ง
- ๔) ครูสาธิตการคัดแยกขยະ
- ๕) ครูให้นักเรียนเดินเก็บขยະบริเวณโรงเรียนคนละ ๑ ชั้น และกลับมาทิ้งขยະให้ถูกที่ตามแนวทางการคัดแยกขยະ

- ๖) ครูสรุปกิจกรรม และฝากให้นักเรียนทำการคัดแยกขยະที่บ้าน

ชั่วโมงที่ ๓

- ๑) ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ๒) ครูย้ำถึงความสำคัญของการที่ขยະให้ถูกที่ และการคัดแยกขยະ
- ๓) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่จะสามารถรณรงค์ให้คนในชุมชนที่ขยະให้ถูกที่ และคัดแยกขยະได้ หรือครูอาจเสนอกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมเสียงตามสาย เรื่อง ทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยให้นักเรียนนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ ไปพูดประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในชุมชน เป็นเวลา ๑ สัปดาห์

๓.๒ กิจกรรมคำขวัญ รณรงค์ให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่ และคัดแยกขยะ โดยให้สมาชิกแต่งคำขวัญเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการรณรงค์

๓.๓ กิจกรรมแผ่นป้ายความรู้ประชาสัมพันธ์ โดยให้สมาชิกร่วมทำป้ายความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ และนำไปติดประชาสัมพันธ์ตาม ที่ต่าง ๆ ของชุมชน เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ของอำเภอ

๔) นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่กลุ่มของตนเองจะปฏิบัติ

๕) ครุณำนักเรียนไปติดต่อชุมชน เพื่อดำเนินการตามกิจกรรมที่นักเรียนต้องการปฏิบัติ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เพลงทิ้งขยะให้ถูกที่

๒) วีดิทัศน์ เรื่อง การคัดแยกขยะ

๓) ใบความรู้เรื่อง ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่ถูกที่

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๒) แบบตรวจผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๑. การให้คะแนน ✓ ให้ ๑ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ กำหนดเกณฑ์ได้ตาม

ความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

๙ - ๑๐ คะแนน = ๔ (ดีมาก) ๗ - ๘ คะแนน = ๓ (ดี)

๕ - ๖ คะแนน = ๒ (พอใช้) ๐ - ๔ คะแนน = ๑ (ควรปรับปรุง)

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุด ประสงค์ ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์เป็น ส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูก ต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้องเป็น บางประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเป็น ระบบ	ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ยังไม่มี แนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความ เป็นระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบและ มีข้อบกพร่อง

๓) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

วีดิทัศน์เพลง ทิ้งขยะให้ถูกที่



จาก: <https://www.youtube.com/watch?v=๕๕F๙fhazTCE>

ทิ้งขยะให้ถูกที่

วีดิทัศน์ เรื่อง การคัดแยกขยะ



จาก : https://www.youtube.com/watch?v=๘slKmp_Aurs

การแยกขยะ

ใบความรู้

เรื่อง ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่ถูกที่

ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่

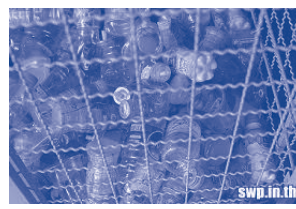
สาเหตุและที่มาของขยะ เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของการใช้สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลาย ๆ ถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก

ในปัจจุบัน ใครหลาย ๆ คน อาจจะเคยชินกับการทิ้งขยะเรียกรวดไม่เป็นที่ เป็นทาง ไม่ว่าจะเป็นที่สวนสาธารณะ ถนน ที่ทำงาน หรือแม้กระทั่งโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียน ต้องมีบ้างละ ถึงขยะ แต่นักเรียนส่วนใหญ่ก็มองข้ามถึงขยะไม่ยอมทิ้งลงถัง มีแต่ความมั่งง่ายที่ชอบซุกขยะไว้บริเวณรอบ ๆ ที่ตนเองอยู่ตรงนั้น เช่น โต๊ะหินอ่อน โต๊ะนักเรียน บนพื้น ท่อระบายน้ำ หรือแม้แต่ต้นไม้ที่เป็นซอกเป็นรูก็ยังทิ้งไปได้ มีแต่นักเรียนส่วนน้อยและคุณครูที่เห็นว่าการทิ้งขยะไม่ถูกที่ทำให้โรงเรียนไม่สะอาด ดูไม่งามตา และคุณครูทุก ๆ คน ก็สั่งสอนลูกของตนให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความรักษาความสะอาดอยู่แล้ว ก็มีการจัดเวรทำความสะอาดอยู่ทุกวัน แต่มันเป็นการกำจัดเพียงแค่บรรเทาไม่ให้ขยะมันมากเกินไป เพราะคนทิ้งมากกว่าคนเก็บ เพราะฉะนั้นทุกคนควรมีความผูกพันในเรื่องของภัยขยะที่ตามมา เช่น เกิดมลพิษ โรงเรียนหรือที่ต่าง ๆ ไม่สะอาดและไม่น่าอยู่ ถ้ามีคนอยู่ประมาณ 2,000 คน ถ้าทิ้งขยะคนละชิ้น ก็จะมีขยะเพิ่มในโรงเรียน 2,000 ชิ้น แต่ถ้าเก็บขยะลงถังคนละชิ้น ก็จะมีขยะในโรงเรียนลดลง 2,000 ชิ้น คิดดูเอาเองว่าจะเลือกมีโรงเรียนที่มีแต่ขยะเต็มไปหมด หรือโรงเรียนที่ไม่มีขยะถึงมีแต่ก้น้อยที่สุด

โรงเรียนที่มีขยะ



โรงเรียนที่ไม่มีขยะเรียกรวดบนพื้น และมีการคัดแยกขยะที่สามารถรีไซเคิลได้ และนำไปขายสร้างรายได้



แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(ตนเอง)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน.....C(ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับ จุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์เป็น ส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความ ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระขอ ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเป็น ระบบ	ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่แต่ยังไม่ เป็นระบบ	ผลงานมาความน่า สนใจ แต่ยังไม่มี แนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มี ความเป็นระเบียบแต่ ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแต่มีข้อ บกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็นระเบียบและ มีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน : เวลา ๓ ชั่วโมง
การละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้

๒.๓ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นจริยธรรมประการหนึ่ง การที่บุคคลหนึ่งละเว้นสิ่งที่น่าตำหนิ หรือสิ่งที่เป็นความผิด หรือไม่เปิดเผยส่วนที่พึงปกปิด ถือว่าเขามีความละเอียด

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตอาจเกิดได้หลายลักษณะ เช่น การติดสินบนเจ้าพนักงานด้วยการให้หรือการรับสินบนทั้งที่เป็นเงินและสิ่งของ การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอกการปกปิดข้อเท็จจริง การขัดขวางกระบวนการยุติธรรม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนโดยการใช้คำถามเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๒. ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๒.๑ สถานที่ในชุมชนมีที่ใดบ้าง

๒.๒ การมีข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ควรมีหรือไม่อย่างไร

๒.๓ สมมุติถ้านักเรียนเป็นผู้กำหนดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน นักเรียนจะกำหนดอย่างไรบ้าง

๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

๒.๑ การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตควรปฏิบัติตนอย่างไร

๒.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๓) ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม - ตอบ

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันระดมความคิดในการวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไรบ้าง ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สถานที่ในชุมชนมีที่ใดบ้าง

.....
.....
.....

๒. การมีข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ควรมีหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. สมมุติถ้านักเรียนเป็นผู้กำหนดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน นักเรียนจะกำหนดว่าอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง การปฏิบัติตนให้เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต
เกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติตนให้เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลง ในการใช้สถานที่ในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไรบ้าง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิด

เวลา ๒ ชั่วโมง

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกว่าการปฏิบัติส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นจริยธรรมประการหนึ่ง การที่บุคคลหนึ่งละเว้นสิ่งที่น่าตำหนิ หรือสิ่งที่เป็นความผิด หรือไม่เปิดเผยส่วนที่พึงปกปิด ถือว่าเขามีความละเอียด

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตอาจเกิดได้หลายลักษณะ เช่น การติดสินบนเจ้าพนักงานด้วยการให้หรือการรับสินบนทั้งที่เป็นเงินและสิ่งของ การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง การขัดขวางกระบวนการยุติธรรม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ทักษะกระบวนการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ซื่อสัตย์ซื่อเสีย ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง หวังคนไทยต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบ

๒. ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โดยทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

๒.๑ การซื้อสิทธิ์ขายเสียง เป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒.๒ การซื้อสิทธิ์ขายเสียง นั้นมีผลเสียอย่างไรบ้าง

๒.๓ ถ้านักเรียนพบเห็นการซื้อสิทธิ์ขายเสียงในชุมชน นักเรียนจะอย่างไร

๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน
ต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้คำถาม - ตอบ

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันระดมความคิดในการหาว่ากิจกรรมที่ปฏิบัติแล้ว ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนมีอะไรบ้าง ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์ เรื่อง ซื้อสิทธิ์ขายเสียง ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง หวังคนไทย
ต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบ <https://www.youtube.com/watch?v=0๓๘๐szSfqWM&pbjreload=๑๐>

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียน

๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการของนักเรียน

๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

คำชี้แจง จากการศึกษากรณีศึกษา เรื่อง ซื่อสัตย์ขายเสียง ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง หวังคนไทยต้านคอร์รัปชันทุกรูปแบบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การซื่อสัตย์ขายเสียง เป็นสิ่งที่ควรทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๒. การซื่อสัตย์ขายเสียง นั้นมีผลเสียอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนพบเห็นการซื่อสัตย์ขายเสียงในชุมชน นักเรียนจะอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าการใดบ้างที่ปฏิบัติแล้วส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชนบ้าง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังความคิดเห็น				การทำงานที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
		ชื่อ-สกุล																				

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการเลือกตั้ง

การเลือกตั้ง คือ การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตนในการปกครองแต่ละระดับของประเทศ การเลือกตั้งที่เป็นประชาธิปไตยนั้นต้องเป็นการเลือกตั้งโดยเสรี กล่าวคือต้องเปิดกว้างให้อิสระในการตัดสินใจทั้งในแง่ของผู้สมัครและผู้ออกเสียง ทั้งนี้ต้องเป็นไปโดยบริสุทธิ์และยุติธรรม ไม่มีการชี้นำหรือบังคับให้เลือก

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อนๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความหมายของคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยการให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๒. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง เลือกคนที่ชอบกาเบอร์รี่ที่ใช่
๓. ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนทำการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง
๔. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ให้ร่วมกันแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการเลือกตั้งท้องถิ่น

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำขวัญที่แต่งมา
๓. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในใบงานที่ ๒
๔. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. ครูประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง เลือกคนที่ชอบกาเบอร์รี่ที่ใช่
<https://www.youtube.com/watch?v=๕EhgtHBhEu๐>
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ตรวจสอบผลงานการแต่งคำขวัญ
- ๓) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบตรวจสอบผลงานการแต่งคำขวัญ
- ๓) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่พยัญชนะภาษาอังกฤษกับความหมายตามแบบ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

S

(Sufficient)

หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

T

(Transparent)

หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

R

(Realise)

หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

O

(Onward)

หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ

N

(Knowledge)

หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

G

(Generosity)

หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง การถอดองค์ความรู้
การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม	ถูกต้องตามฉันทลักษณ์				ตรงตามความหมาย				คิดสร้างสรรค์				เสร็จทันเวลาที่กำหนด				รวม ๑๖
			๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	ชื่อ	พฤติกรรม ความสนใจ				การแสดงความ ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๑ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของขยะ

ขยะ หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ผู้คนไม่ต้องการ และทิ้งไป ขยะมีมากมายหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นของแข็งของเหลว ขยะที่ย่อยสลายได้และที่ย่อยสลายไม่ได้ ของที่ใช้ประโยชน์ได้และที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ และขยะมีพิษต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อนๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำไม่ได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง การทิ้งขยะให้ถูกที่
๒. ครูให้นักเรียนฝึกการทิ้งขยะจากสถานการณ์จริงโดยการคัดแยกขยะในโรงเรียน
๓. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๔. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในใบงาน

๕. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๖. ครูประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง การทิ้งขยะให้ถูกที่
<https://www.youtube.com/watch?v=XdHPPFXmoAc>
- ๒) ใบงาน เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง การถอดองค์ความรู้

การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

การทิ้งขยะในชุมชน
แบบ STRONG

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถระบุอาชีพของคนในชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของอาชีพ

อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงาน การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษแก่สังคม และมีรายได้ตอบแทน โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ แตกต่างกันไป กลุ่มอาชีพตามลักษณะการประกอบอาชีพ มี ๒ ลักษณะ คือ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้ใบความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน แก่นักเรียน
๒. ครูและนักเรียนสนทนาโดยใช้คำถาม
 - ๒.๑ จากใบความรู้ที่แจกให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพอะไร
 - ๒.๒ ครอบครัวยังนักเรียนประกอบอาชีพอะไร
 - ๒.๓ การประกอบอาชีพที่สุจริตดีหรือไม่ อย่างไร
 - ๒.๔ การประกอบอาชีพที่ไม่สุจริตดีหรือไม่ อย่างไร
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ ให้ค้นหาอาชีพในชุมชนของนักเรียน
๓. นักเรียนนำเสนอผลการค้นหาอาชีพในชุมชนหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียง

ด้านทุจริต

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว
๒. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียง

ด้านทุจริต ในใบงาน

๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูสรุป ประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน
- ๒) ใบงาน เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG :

จิตพอเพียงด้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน

อาชีพของคนในสังคมชุมชนต่างๆ ล้วนแต่มีความหลากหลายทางการทำอาชีพต่าง ๆ อาชีพที่มีความน่าสนใจสำหรับการทำอาชีพในชุมชน ได้แก่ อาชีพการทำเกษตรกรรม อาชีพในการค้าขาย อาชีพที่ให้บริการชุมชน อาชีพหัตถกรรมของชุมชน อาชีพอุตสาหกรรมชุมชน เป็นต้น ความน่าสนใจของการทำอาชีพในชุมชนอยู่ที่จำนวนประชากรในพื้นที่ชุมชนจะมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกันไป บ้างก็ชอบใช้บริการในอาชีพที่ให้บริการ บ้างก็ชอบซื้อหาสินค้าในร้านค้าขายชุมชน บ้างก็ชอบลงทุนทำอาชีพอุตสาหกรรม ซึ่งเกิดความแตกต่างทางด้านความต้องการจึงก่อให้เกิดอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชุมชนขึ้นไว้คอยบริการมากมาย ความสำคัญทางด้านอาชีพในชุมชน ได้แก่

๑. อาชีพค้าขายร้านค้าชุมชน ร้านค้าชุมชนถือเป็นร้านค้าขายที่สำคัญสำหรับคนในชุมชน จะซื้อจะหาสินค้าก็ต้องเดินมาที่ร้านค้าในชุมชน หากร้านค้าในชุมชนมีการปฏิบัติและปรับปรุงร้านให้ทันสมัยเหมือนร้านค้าปลีกสมัยใหม่บ้างรับรองได้ว่าอาชีพค้าขายอย่างร้านโชห่วยของชุมชนไม่มีวันที่จะดับสูญไปจากสังคมชุมชนแน่นอน อาชีพร้านค้าในชุมชนมีความได้เปรียบร้านค้าสมัยใหม่อย่างเช่นความเป็นเพื่อนเป็นญาติเปรียบเสมือนพี่น้อง เพราะฉะนั้นความไว้วางใจที่จะซื้อหาสินค้าในชุมชนนั้นจึงไม่ยากเพียงแต่ผู้ที่ทำอาชีพเปิดร้านค้าในชุมชนต้องสนใจและใส่ใจในความต้องการของคนในชุมชนให้มากขึ้นว่าคนในชุมชนต้องการอะไรก็หาไปใส่ไว้ในร้านก็เท่านั้น และอีกอย่างคือความสะดวกสบายในการเดินทางในชุมชนไม่ต้องเดินทางมากในการที่จะเลือกซื้อหาสินค้า จึงทำให้ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก นี่เป็นเพียงเหตุผลบางข้อที่น่าจะสนับสนุนคนที่มีความคิดอยากเปิดร้านค้าขายในชุมชนได้

๒. อาชีพให้บริการในชุมชน หรือร้านบริการต่างๆ ในชุมชนนั้นถือเป็นอาชีพในชุมชนที่น่าลงทุนเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุที่ในชุมชนมีคนมากย่อมมีความต้องการบริการมากเช่นกัน ตัวอย่างเช่น ต้องการร้านซักรีด หากมีร้านซักรีดในชุมชนก็จะตอบสนองความต้องการใช้บริการของชุมชนได้ แม้แต่ร้านรับซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตรก็เช่นกัน ในชุมชนมีผู้ทำอาชีพเกษตรกรรมอยู่ไม่น้อยเครื่องมือเครื่องมือทางการเกษตรก็ต้องใช้มากเช่นกัน หากในชุมชนมีร้านรับซ่อมเครื่องมือการเกษตรก็จะเป็นการบริการชุมชนในอีกรูปแบบเช่นกัน

๓. อาชีพในด้านเกษตรกรรม การเพาะปลูกอาชีพเกษตรกรในชุมชนถือได้ว่าเป็นอาชีพหลักในชุมชนด้วยเหตุผลที่คนทุกคนล้วนแต่มีความต้องการบริโภคสินค้าทางการเกษตรกันทั้งนั้น ไม่ว่าจะเป็น ข้าว พืชผัก และเนื้อสัตว์หรือปลา ทุกคนในชุมชนหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องจับจ่ายกับสินค้าประเภทนี้อย่างเสมอ ดังนั้นคงไม่แปลกอะไรหากคนส่วนใหญ่ในชุมชนจะทำอาชีพเกษตรกรรม

๔. อาชีพหัตถกรรมของชุมชน เป็นอาชีพในชุมชนที่สร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนในการอุดหนุนคุณทางวัตถุดิบชุมชนและภูมิปัญญาของคนในชุมชน ผลิตภัณฑ์ในชุมชนที่ถูกผลิตออกมาเป็นสินค้าของชุมชนจะเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนนั้น ๆ สร้างความภาคภูมิใจกับคนในชุมชนที่บอกอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านหัตถกรรมชุมชนได้

๕. อาชีพอุตสาหกรรมในชุมชน ถือเป็นอาชีพที่จะช่วยพัฒนาและนำความเจริญรุ่งเรืองสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี หากองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนให้เกิดอุตสาหกรรมในชุมชนให้มากขึ้นก็จะแก้ปัญหาทางสังคมได้ไม่น้อย ไม่ว่าจะเป็นภารกิจพื้นฐานเพื่อหางานทำหรือการทิ้งครอบครัวก็ตาม หากชุมชนมีอุตสาหกรรมในชุมชนมากก็จะสร้างสมดุลทางด้านการค้าขายและแหล่งการทำงานได้อย่างสมบูรณ์ การค้าขายผ่านผลิตภัณฑ์ในชุมชนคือการนำมาซึ่งรายได้ของชุมชน แหล่งงานจะเกิดขึ้นตามอุตสาหกรรมในชุมชน ซึ่งเราเรียกว่าแหล่งงานในชุมชน และถ้าเราหันมาสนับสนุนกันอย่างจริงจังจะเป็นการช่วยลดปัญหาในสังคมและชุมชนลงได้

ใบงาน
เรื่อง การถอดองค์ความรู้
อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง อาชีพในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

อาชีพในชุมชน
แบบ STRONG

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ชื่อ-สกุล														
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ

เวลา ๑ ชั่วโมง

STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของพื้นที่สาธารณะ

พื้นที่สาธารณะ (public space) เป็นพื้นที่ในโลกทางสังคมซึ่งปัจเจกบุคคลมาพบปะพูดคุย และอภิปรายกันอย่างเสรีในประเด็นปัญหาทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ ประเด็นจากการอภิปรายโต้เถียงปัญหา ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จะถูกตีแผ่แลกเปลี่ยนกันในพื้นที่สาธารณะ ก่อให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และนำไปสู่การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและกิจกรรมทางการเมืองของสาธารณชนในอันดับต่อไป พื้นที่สาธารณะจึงเป็นอาณานิคมที่เกี่ยวกับการสื่อสาร การสร้างความรู้สึกเป็นส่วนรวม (sense of public) และผลประโยชน์ของส่วนรวม พื้นที่สาธารณะเป็นได้ทั้งรูปธรรมและนามธรรม กล่าวคือ รูปธรรมของพื้นที่สาธารณะคือพื้นที่ทางกายภาพที่กำหนดขอบเขตไว้แน่นอน เช่น ร้านกาแฟ ลานประชาชน จัดตุ๊กกลางเมือง สวนสาธารณะ โรงละคร พิพิธภัณฑสถาน เป็นต้น ส่วนพื้นที่นามธรรม เช่น สื่อมวลชน สื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มทางสังคม หรือพื้นที่ทางวัฒนธรรม เป็นต้น

ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- S (Sufficient) หมายถึง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต เช่น สร้างจิตพอเพียงให้แก่ตัวเราและเพื่อน ๆ เมื่อเราพอเพียงเราก็จะไม่ทุจริต

- T (Transparent) หมายถึง การมุ่งเน้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบได้ เช่น ไม่ลอกการบ้านเพื่อน และครูสามารถตรวจดูได้ว่านักเรียนตอบไม่เหมือนเพื่อน

- R (Realise) หมายถึง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น หากนักเรียนจะทำการบ้าน นักเรียนต้องเรียนให้เข้าใจ และหากคิดว่าตัวเองจะทำได้ ก็ควรถามเพื่อนหรือครู

- O (Onward) หมายถึง การมีแนวคิดมุ่งสู่ความโปร่งใส

- N (Knowledge) หมายถึง มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าห้องสมุดเสมอ ๆ

- G (Generosity) หมายถึง การร่วมสร้างสังคมไทยให้มีความเอื้ออาทร เช่น แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่ค้น เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะอย่างถูกวิธี
๒. ครูให้นักเรียนฝึกการใช้พื้นที่สาธารณะในโรงเรียนอย่างถูกวิธีจากสถานการณ์จริง
๓. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปกิจกรรมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในใบงาน
๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. ครูสรุป ประเมินผลและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะอย่างถูกวิธี
<https://www.youtube.com/watch?v=embdl๑ml๓D๘>
- ๒) ใบงาน เรื่อง การถอดองค์ความรู้ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) ประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน

เรื่อง การถอดองค์ความรู้

การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG/จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้ เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

การใช้พื้นที่สาธารณะ
ในชุมชน
แบบ STRONG

S T R G N O

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับฟัง ความคิดเห็น				การทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล

ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ดีมาก เท่ากับ ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐ - ๑๐๐ %
- ดี เท่ากับ ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐ - ๘๙ %
- ปานกลาง เท่ากับ ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐ - ๖๙ %
- ปรับปรุง เท่ากับ ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %

(ลงชื่อ)

ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความเรียบร้อย			ความคิดสร้างสรรค์			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ ๔ - ๙ ผ่าน

๘ - ๙ = ดี

๖ - ๗ = ปานกลาง

๔ - ๕ = พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔ ไม่ผ่าน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง
และผู้อื่นที่มีต่อชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้
- ๒.๓ นักเรียนบอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สิทธิต่อชุมชน คือ สิทธิของชุมชนท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วม จัดการ ดูแล บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔) รักความเป็นไทย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ชั้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง ชาวบ้านห้วยสีเสียดสุดทนถนนพังมานานกว่า ๕ ปี เตือดร้อนหลายหมู่บ้าน

๒. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ๒.๑ นักเรียนฟังข่าวนี้แล้วมีความรู้สึกเช่นไร
 - ๒.๒ การกระทำนี้นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ
 - ๒.๓ นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลอย่างไรต่อชุมชน
 ๓. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน
 ๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น
- ค้นหาข้อมูล ตอบคำถามลงในใบงาน เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนฟังเพลง ชุมชนของฉัน จาก YouTube แล้วร่วมกันร้อง ๑ - ๒ รอบ
๒. นักเรียนวาดภาพ หัวข้อ “ชุมชนของฉัน” พร้อมบรรยายใต้ภาพ ๓ - ๕ บรรทัด และระบายสีให้สวยงาม
๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
๔. ครูตรวจผลงานนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง ชาวบ้านห้วยสีเสียดสุดทนถนนพังมานานกว่า ๕ ปี เตือดร้อนหลายหมู่บ้าน
<https://www.youtube.com/watch?v=X๙Rr-๑Q๔๙lo&t=๑๑๖>
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน
- ๓) ใบงาน เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน
- ๔) YouTube เพลง ชุมชนของฉัน
- ๕) กระดาษ/สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) ประเมินชิ้นงานการวาดภาพ

๕.๒ เครื่องมือในการประเมิน

- ๑) ใบงาน เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน
- ๒) แบบประเมินผลงานนักเรียนเรื่อง การวาดภาพชุมชนของฉัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) การตรวจใบงาน ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน
- ๒) ประเมินผลงานการวาดภาพ คะแนน ๖ - ๙ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

ใบความรู้ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำรงชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชนบางประการ ดังนี้

๑) เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน ที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่าหรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะต้องเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใดๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะทำการมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒) เสรีภาพในการเดินทางและการติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทยได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทย และสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทาง จดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

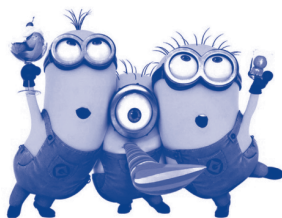
๓) เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเสรีภาพที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมนั้นจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔) เสรีภาพในทางวิชาการ เยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาขั้นสูงหรือทำวิจัยตามที่ต้องการโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๕) เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุมแต่ต้องเป็นไปโดยสงบ ปราศจากอาวุธ และต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่น การปราศจากอาวุธนั้นหมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมเด็ดขาด บุคคลใดพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุม บุคคลนั้นจะไม่ได้ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๖) สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติ เพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๗) สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น



ใบงาน
การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกในชุมชนมาคนละ ๓ ข้อ

.....
.....
.....
.....

๒. จงบอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนมาคนละ ๓ ข้อ

.....
.....
.....
.....

๓. ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

สมาชิกกลุ่มที่

- | | | |
|---------|-------------|-----------|
| ๑. | เลขที่..... | ชั้น..... |
| ๒. | เลขที่..... | ชั้น..... |
| ๓. | เลขที่..... | ชั้น..... |
| ๔. | เลขที่..... | ชั้น..... |
| ๕. | เลขที่..... | ชั้น..... |

แบบประเมินผลงานนักเรียน เรื่อง การวาดภาพชุมชนของฉัน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									รวมคะแนน	ผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน
		เนื้อหา			ความสวยงาม			บรรยายภาพ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๖ - ๙ ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	ตรงตามหัวข้อ สื่อความหมายได้มากที่สุด	ตรงตามหัวข้อ สื่อความหมายได้ปานกลาง	ตรงตามหัวข้อ สื่อความหมายได้ ค่อนข้างน้อย
๒. ความสวยงาม	ความสวยงามระดับมาก	ความสวยงามระดับ ปานกลาง	ความสวยงามค่อนข้างน้อย
๓. บรรยายภาพ	เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ มากที่สุดครบตามที่กำหนด	เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ ปานกลางครบตามที่ กำหนด	เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับภาพ และไม่ครบตามที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ทางสาธารณะ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของทางสาธารณะได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้
- ๒.๔ นักเรียนสามารถใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- **ทางสาธารณะ** หมายถึง ทางบก หรือทางน้ำสำหรับประชาชนใช้ในการจราจร และหมายความรวมถึงทางรถไฟ และทางรถรางที่มีรถเดินสำหรับประชาชนโดยสารด้วย

- สิทธิของนักเรียนต่อทางสาธารณะ

๑) นักเรียนมีสิทธิในการใช้ทางสาธารณะได้โดยไม่ต้องขออนุญาต ได้แก่ ถนน, ทางม้าลาย, ทางเท้า, ทางเดินรถไฟ เป็นต้น

๒) นักเรียนมีสิทธิร้องเรียนหากทางสาธารณะที่นักเรียนใช้บริการชำรุด

- หน้าที่ของนักเรียนต่อทางสาธารณะ

๑) ไม่ทิ้งขยะลงทางสาธารณะ

๒) ไม่กรี๊ดขางทางสาธารณะ

๓) ไม่ทำให้ทางสาธารณะชำรุด

๔) ไม่ยึดครองทางสาธารณะ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนฟังเพลง ข้ามถนนระว่างรถชน
- ๒) ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น นักเรียนมีวิธีการข้ามถนนอย่างไร, วิธีการที่นักเรียนใช้ถูกต้องหรือไม่, นักเรียนเคยทิ้งขยะบริเวณถนนหรือไม่
- ๓) ครูบอกความหมายของทางสาธารณะให้นักเรียนทราบ และยกบัตรภาพ ที่แสดงทางสาธารณะให้นักเรียนดู
- ๔) ครูบอกสิทธิในการใช้ทางสาธารณะให้นักเรียนทราบ
 - ๔.๑ นักเรียนมีสิทธิในการใช้ทางสาธารณะได้โดยไม่ต้องขออนุญาต ได้แก่ ถนน, ทางม้าลาย, ทางเท้า, ทางเดินรถไฟ เป็นต้น
 - ๔.๒ นักเรียนมีสิทธิร้องเรียนหากทางสาธารณะที่นักเรียนใช้บริการชำรุด
- ๕) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน และให้ส่งตัวแทน ๑ คนเลือกบัตรภาพทางสาธารณะ กลุ่มละ ๑ ภาพ
- ๖) ครูให้นักเรียนเขียนหน้าที่ในการใช้ทางตามบัตรภาพที่นักเรียนเลือก ตามความเข้าใจ
- ๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและแนวคิดของตนเอง
- ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม
- ๙) ครูย้ำถึงสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนต่อการใช้ทางสาธารณะ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง ข้ามถนนระว่างรถชน
- ๒) บัตรภาพชุด ทางสาธารณะ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบจากการประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

วีดิทัศน์ เรื่อง ข้ามถนนระวางรถชน



เพลงข้ามถนน ข้ามถนนระวางรถชน ใช้ทางม้าลายปลอดภัยกว่านะจ๊ะ | Kid genius



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=WUqkFOw๖OM๔>

บัตรภาพชุด ทางสาธารณะ



ทางเท้า



ชายหาด



ถนน



เกาะกลาง



ทางรถไฟ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่ได้รับในชุมชน : พื้นที่สาธารณะในชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้
- ๒.๔ นักเรียนสามารถใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- พื้นที่สาธารณะ คือ พื้นที่ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยไม่ได้จำกัดว่าจะเป็นรูปแบบไหน เช่น ถนน ทางเดิน สวนสาธารณะ สนาม ลานชุมชน ลานเมือง เป็นต้น ซึ่งสามารถเข้าใช้พื้นที่ได้โดยไม่ต้องขออนุญาต ทั้งยังเป็นพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงได้หรือแบ่งปันร่วมกันของสมาชิกทุก ๆ คน พื้นที่สาธารณะจึงเป็นพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงได้ในเชิงกายภาพซึ่งสามารถมองเห็นได้จากทุกคนและมีการเข้าถึงได้มากกว่าพื้นที่ส่วนตัว

- สิทธิของนักเรียนต่อการใช้พื้นที่สาธารณะ
 - ๑) นักเรียนมีสิทธิใช้พื้นที่สาธารณะโดยไม่ต้องขออนุญาต
 - ๒) นักเรียนมีสิทธิร้องเรียนหากพื้นที่นั้นชำรุด เสียหาย
- หน้าที่ของนักเรียนต่อการใช้พื้นที่สาธารณะ
 - ๑) นักเรียนต้องใช้พื้นที่สาธารณะตามกฎหมาย กติกา ของพื้นที่นั้นๆ
 - ๒) นักเรียนต้องไม่ทำให้พื้นที่สาธารณะชำรุด เสียหาย
 - ๓) นักเรียนต้องไม่ทิ้งขยะลงในพื้นที่นั้น
 - ๔) นักเรียนต้องไม่ทำผิดกฎหมาย ผิดศีลธรรมในพื้นที่นั้นๆ
 - ๕) นักเรียนต้องไม่ยึดครองพื้นที่นั้นๆ

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ส่วนรวมต้องมาก่อน
- ๒) ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น นักเรียนเห็นด้วยกับเนื้อหาในเพลงหรือไม่, ทำไมเราต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อน, นักเรียนเคยไปที่ไหนบ้างที่เป็นพื้นที่ส่วนรวม
- ๓) ครูบอกความหมายของพื้นที่สาธารณะให้นักเรียนทราบ และยกบัตรภาพ ที่แสดงพื้นที่สาธารณะในชุมชนให้นักเรียนดู
- ๔) ครูบอกสิทธิในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนให้นักเรียนทราบ
- ๕) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน และให้ส่งตัวแทน ๑ คนเลือกบัตรภาพชุดพื้นที่สาธารณะในชุมชน กลุ่มละ ๑ ภาพ
- ๖) ครูให้นักเรียนเขียนหน้าที่ในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนตามบัตรภาพที่นักเรียนเลือก ตามความเข้าใจ
- ๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและแนวคิดของตนเอง
- ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม
- ๙) ครูย้ำถึงสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนต่อการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่อง ส่วนรวมต้องมาก่อน
- ๒) บัตรภาพชุด พื้นที่สาธารณะในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบจากการประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

วีดิทัศน์ เรื่อง ส่วนรวมต้องมาก่อน



เพลงส่วนรวมต้องมาก่อน



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=NaRxo๒qOc๒๐>

บรรยากาศ พื้นที่สาธารณะในชุมชน



สวนสาธารณะ



สนามเด็กเล่น



ศาลากลางหมู่บ้าน



ลานกีฬาหมู่บ้าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ประชาสัมพันธ์ชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของประชาสัมพันธ์ชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสิทธิของตนเองในการได้รับประชาสัมพันธ์จากชุมชนได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของตนเองในการประชาสัมพันธ์จากชุมชนได้

๒.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ชุมชนได้ โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การประชาสัมพันธ์ชุมชน คือ การประชาสัมพันธ์ขององค์กรกับชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ความเข้าใจ และการสนับสนุนจากชุมชน

- สิทธิของนักเรียนต่อการประชาสัมพันธ์ชุมชน

๑) นักเรียนมีสิทธิได้รับข่าวสารของชุมชน ในเรื่องที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๒) นักเรียนมีสิทธิเรียกร้องให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของชุมชน อันจะเป็น

ประโยชน์ต่อนักเรียนและคนในชุมชน

- หน้าที่ของนักเรียนต่อการประชาสัมพันธ์ชุมชน

๑) บอกต่อข่าวสารที่ได้รับฟัง

๒) ปฏิบัติตาม ให้ความร่วมมือ หากได้รับข่าวสารที่ขอความร่วมมือต่าง ๆ

๓) ไม่บิดเบือนข่าวสารที่ได้รับฟังมา

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ประชาสัมพันธ์ยามเช้า
๒. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น ในชุมชนของนักเรียนมีการประชาสัมพันธ์แบบนี้หรือไม่, นักเรียนจำได้ไหมว่าเมื่อเช้านักเรียนฟังเรื่องอะไรมา, และนักเรียนเคยได้ฟังการประชาสัมพันธ์ชุมชนจากช่องทางไหนอีกบ้าง
๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สิทธิและหน้าที่ในงานประชาสัมพันธ์ชุมชน
๔. ครูสรุปเรื่องสิทธิและหน้าที่ในงานประชาสัมพันธ์ชุมชน
๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สิทธิและหน้าที่ในงานประชาสัมพันธ์ชุมชน
๖. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบงานของตนเอง
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วีดิทัศน์ เรื่องประชาสัมพันธ์ยามเช้า
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ประชาสัมพันธ์ชุมชน
- ๓) ใบงาน เรื่อง สิทธิและหน้าที่ในงานประชาสัมพันธ์ชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสอบจากการประเมินผลงานนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

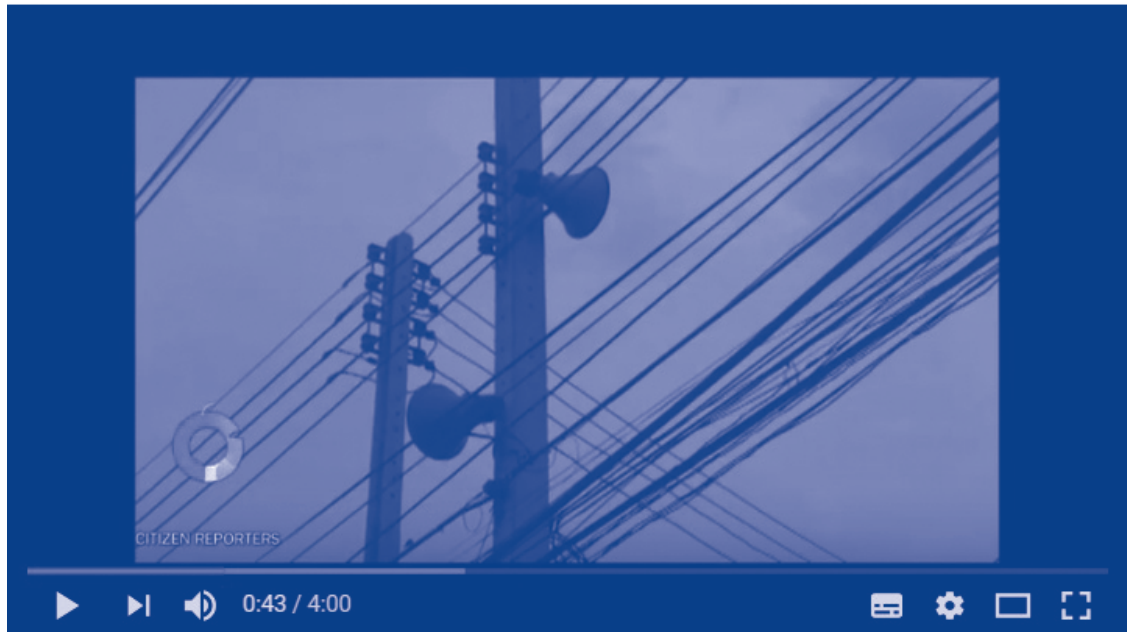
.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

วีดิทัศน์ เรื่อง ประชาสัมพันธ์ยามเช้า



#ข่าวเที่ยงThaipbs

นักข่าวพลเมือง : เสียงตามสายเพื่อชุมชน/23 พ.ย. 59/ 12.00 น.



จาก : https://www.youtube.com/watch?v=๓J๖fL_gDno

ใบความรู้

เรื่อง สิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ชุมชน

การประชาสัมพันธ์ชุมชน คือ การประชาสัมพันธ์ขององค์การกับชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ความเข้าใจ และการสนับสนุนจากชุมชน

วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ชุมชน

๑. เพื่อชี้แจงข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับองค์การให้ชุมชนรับทราบ เช่น นโยบาย วัตถุประสงค์ กิจกรรมการดำเนินงาน หน้าที่ความรับผิดชอบต่าง ๆ ขององค์การ ที่จะมีผลกระทบต่อชุมชน
๒. เพื่อชี้แจงและตอบโต้ข้อวิพากษ์วิจารณ์จากกลุ่มผลประโยชน์ต่างๆ ภายในชุมชนที่มีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องต่อองค์การ
๓. เพื่อแสดงถึงความสำคัญขององค์การที่มีต่อชุมชนในฐานะที่เป็นผู้สร้างสรรค์ความเจริญให้กับชุมชน รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น
๔. เพื่อรับฟังความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อนโยบายและการดำเนินการขององค์การ
๕. เพื่อส่งเสริมสวัสดิการของชุมชน และเผยแพร่เกี่ยวกับชุมชนเพื่อจูงใจนักท่องเที่ยวและนักธุรกิจให้เข้ามาท่องเที่ยวและลงทุน เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชน
๖. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับกลุ่มคนในชุมชน โดยเฉพาะผู้นำชุมชน
๗. เพื่อให้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา อันได้แก่ โรงเรียน มหาวิทยาลัย และสถานศึกษาต่าง ๆ ในชุมชน เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันการศึกษา เป็นต้น
๘. เพื่อแสดงบทบาททางด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
๙. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของชุมชน เช่น การสนับสนุนโครงการเพื่อสุขภาพต่าง ๆ การบริจาคเครื่องมือแพทย์ให้โรงพยาบาลชุมชน
๑๐. เพื่อส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการต่าง ๆ เช่น การให้การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้ชุมชนการจัดกิจกรรมบันเทิงต่าง ๆ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของคนในชุมชน เป็นต้น
๑๑. เพื่อสร้างความร่วมมือกับองค์การอื่น ๆ ในชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน
๑๒. เพื่อแสดงบทบาทขององค์การในการช่วยเหลือสังคมโดยรวม เช่น การจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่าง ๆ การให้การสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมทางสังคม เป็นต้น

ใบงานเรื่อง ประชาสัมพันธ์ชุมชน

คำสั่ง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเคยได้รับการประชาสัมพันธ์จากชุมชนช่องทางใดบ้าง

.....
.....
.....

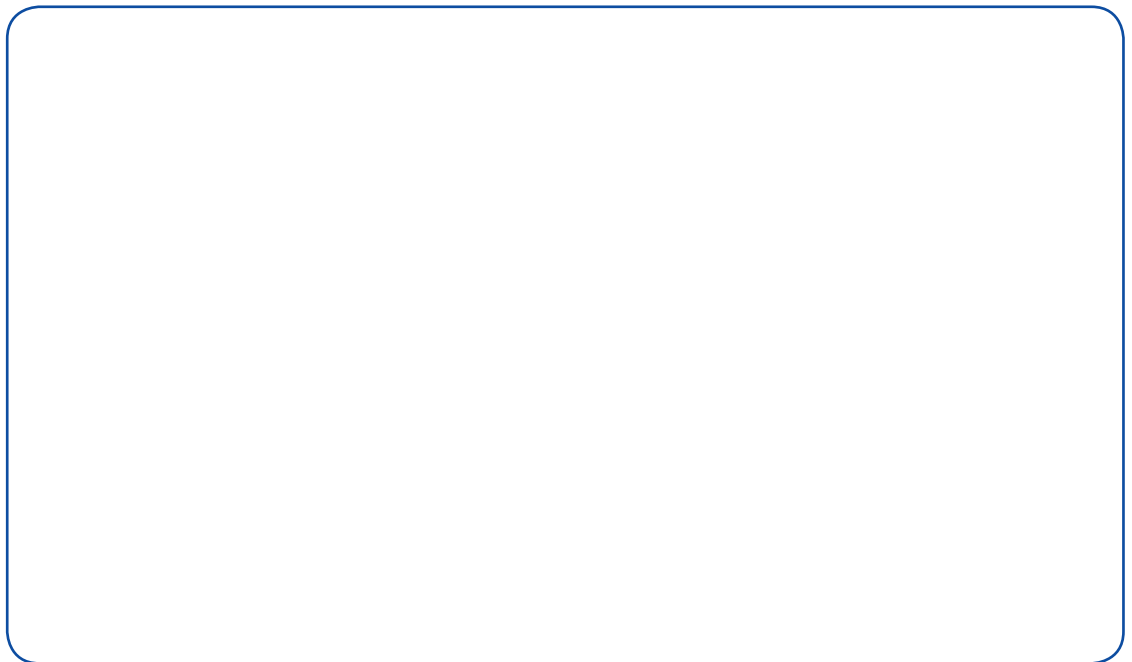
๒. นักเรียนเคยได้รับการประชาสัมพันธ์จากชุมชนเรื่องอะไร

.....
.....
.....

๓. นักเรียนปฏิบัติอย่างไรเมื่อได้รับการประชาสัมพันธ์เรื่องนั้น ๆ

.....
.....
.....

๔. นักเรียนวาดภาพในหัวข้อ “ชุมชนดี เมื่อเราเข้าใจกัน”



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ไฟสาธารณะชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของไฟสาธารณะชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสิทธิของตนเองในการได้รับไฟสาธารณะชุมชนได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของตนเองต่อการใช้ไฟสาธารณะชุมชนได้
- ๒.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟสาธารณะชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ไฟฟ้าสาธารณะ เป็นบริการขั้นพื้นฐานที่ประชาชนพึงได้รับจากภาครัฐ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของประชาชน เพื่ออำนวยความสะดวก และเพิ่มความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

- สิทธิของนักเรียนต่อไฟฟ้าสาธารณะ
 - ๑) การได้รับบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้า
 - ๒) การขอติดตั้งไฟฟ้าในที่สาธารณะ
- หน้าที่ของนักเรียนต่อไฟฟ้าสาธารณะ
 - ๑) การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด
 - ๒) ไม่ลักลอบใช้ไฟฟ้า
 - ๓) ใช้พลังงานทดแทน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด ไฟฟ้าสว่างไสว
๒) ครูและนักเรียนสนทนาด้วยคำถาม เช่น หากไม่มีไฟฟ้านักเรียนจะสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามภาพได้หรือไม่, หากไม่มีไฟฟ้าจะเกิดจากปลั๊กหรือทำร้ายร่างกายกันหรือไม่, หากบริเวณชุมชนของนักเรียนมีทางหรือพื้นที่ที่ไม่มีไฟฟ้านักเรียนควรทำอย่างไร

- ๓) ครูอธิบายถึงสิทธิในการใช้ไฟฟ้า และสิทธิที่จะขอใช้ไฟฟ้าในชุมชนได้
- ๔) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่องการลักลอบใช้ไฟฟ้าสาธารณะ
- ๕) ครูสุบเนื้อหาในวีดิทัศน์ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง
- ๖) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ไฟฟ้าสาธารณะ
- ๗) ครูให้นักเรียนนำเสนอใบงานของตนเอง
- ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพชุด ไฟฟ้าสว่างไสว
- ๒) วีดิทัศน์เรื่อง การลักลอบใช้ไฟฟ้าสาธารณะ
- ๓) ใบงานเรื่อง ไฟฟ้าสาธารณะ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ประเมินจากใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

วีดิทัศน์เรื่อง การลักลอบใช้ไฟฟ้าสาธารณะ



PEA : ลักลอบ/ละเมิดการใช้ไฟฟ้า



จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=NeOyLtuQ๕cs>

บัตรภาพชุด ไฟฟ้าสว่างไสว



ถนน



สวนสาธารณะ



สนามกีฬา



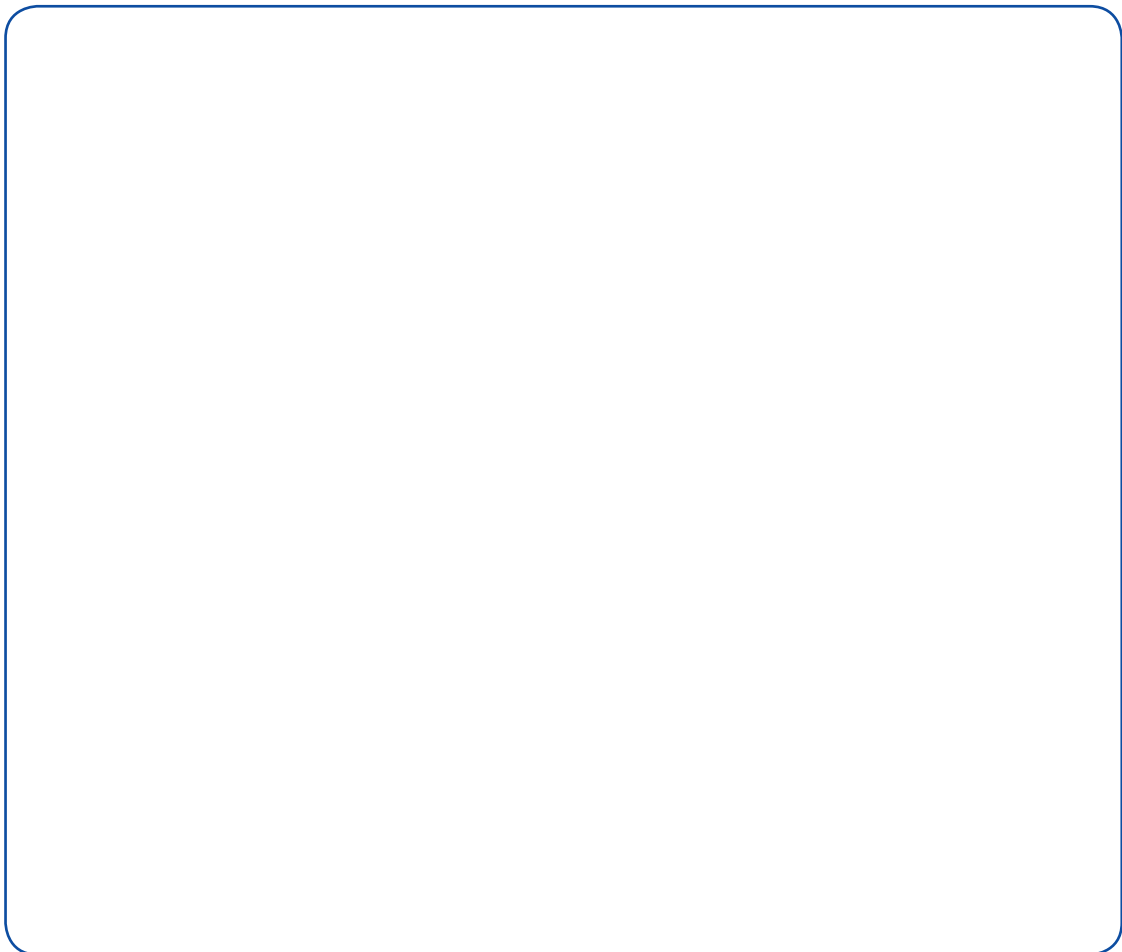
สนามเด็กเล่น

ใบงาน เรื่อง ไฟฟ้าสาธารณะ

คำสั่ง : จงระบุสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะชุมชน

สิทธิ	หน้าที่
<ul style="list-style-type: none">- การได้รับบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้า- การขอติดตั้งไฟฟ้าในที่สาธารณะ	<ul style="list-style-type: none">- การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด- ไม่ลักลอบใช้ไฟฟ้า- ใช้พลังงานทดแทน

ภาพวาดชุมชนสุขสันต์ ในวันสว่างไสว



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถระบุกิจกรรมในชุมชนของนักเรียนได้
- ๒.๒ นักเรียนให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน
- ๒.๓ นักเรียนมีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน
- ๒.๔ นักเรียนดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน
- ๒.๕ นักเรียนบอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- กิจกรรมต่าง ๆ จัดขึ้นภายในชุมชนของนักเรียน เช่น งานทำบุญกลางบ้าน วันสงกรานต์, กีฬาชุมชน
- ประโยชน์ของการร่วมกิจกรรมชุมชน
 - ๑) ด้านชุมชน : ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความเจริญรุ่งเรือง คนในชุมชนรักใคร่กลมเกลียว สามัคคี
 - ๒) ด้านตนเอง/ครอบครัว : มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนบ้าน และคนในชุมชนอื่น ๆ , ได้องค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ , ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีของชาติ
- จิตสาธารณะ หมายถึง จิตสำนึกที่ดีในการรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย
- สาธารณสมบัติ หมายถึง ทรัพย์สินส่วนรวมของประชาชน เช่น ถนนสาธารณะ แม่น้ำลำคลอง

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง ชุมชนของฉัน

๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงด้วยคำถาม เช่น ชุมชนของนักเรียนเป็นชุมชนที่ทุกคนมีน้ำใจต่อกันหรือไม่, นักเรียนและครอบครัวเคยเข้าร่วมกิจกรรมอะไรกับชุมชนบ้าง

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามชุมชนของตนเอง ครูแจกกระดาษชาร์ตให้แก่ นักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมสีหนึ่งชุด

๔. ครูให้นักเรียนทำแผนผังสรุปกิจกรรมในชุมชนของตนเอง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานของตนเอง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนต้องให้ความช่วยเหลือ ในกิจกรรมด้วยจิตสาธารณะ และต้องรักษาสาธารณสมบัติของชุมชนด้วย

๒. ครูอธิบายถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนให้นักเรียนฟัง

๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน

๔. นักเรียนนำเสนอใบงานของตนเอง ครูร่วมเฉลย

๕. ครูแจกแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของตนเอง โดยนักเรียนต้องบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอย่างน้อย ๓ กิจกรรม เมื่อครบจึงนำมาส่งครู

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) เพลง ชุมชนของฉัน <https://www.youtube.com/watch?v=lseEAB&GrAI>

๒) กระดาษชาร์ต สี

๓) ใบงาน เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๔) แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการทำกิจกรรม
- ประเมินจากแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- แบบประเมินบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน
เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

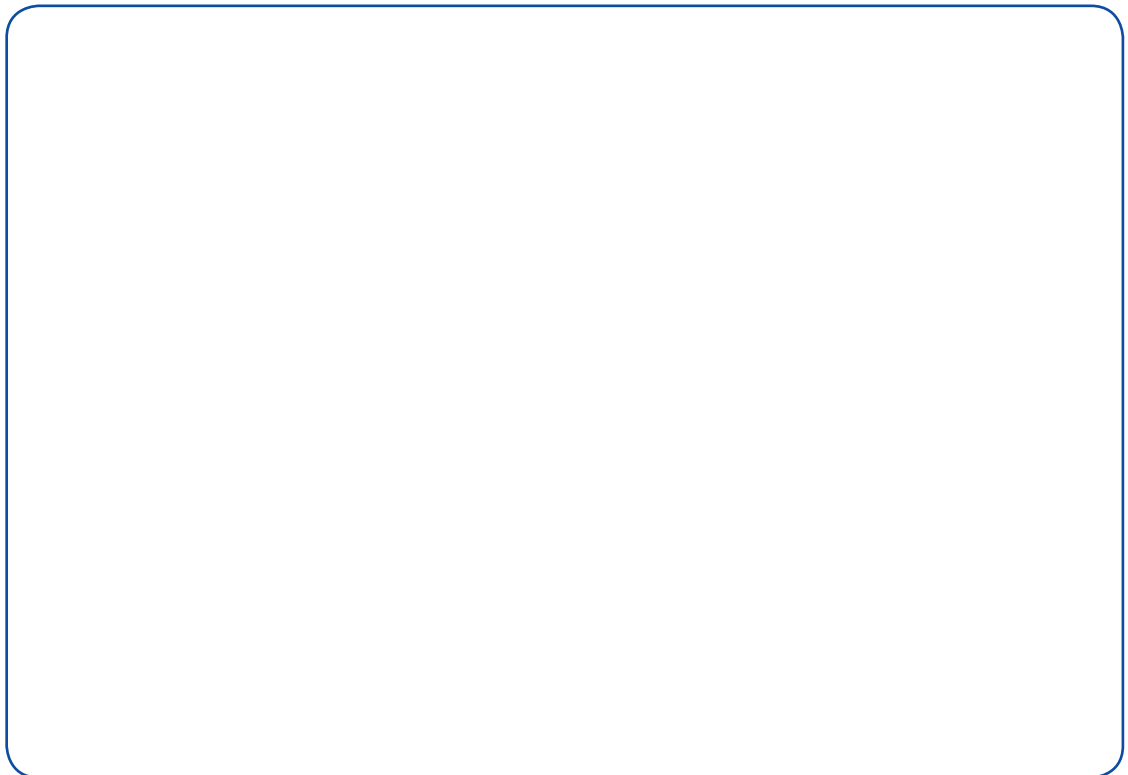
๑. จงระบุกิจกรรมที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน

.....
.....
.....

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนั้น

.....
.....
.....

จงวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองได้เข้าร่วม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วม.....กิจกรรมที่.....

๑. รายละเอียดกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำ

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ความรู้สึกของนักเรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

.....
.....

๓. ความรู้สึกของผู้อื่นที่เห็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

.....
.....
.....

ผู้รับรองข้อมูล

(.....)



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเองได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเองได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถคิดหาแนวทางการต่อต้านทุจริตในชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- กฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงต่าง ๆ ในชุมชน

๓.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนทบทวนเรื่อง กิจกรรมในชุมชน ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
- ๒) ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เพลง ทิ้งขยะให้ถูกที่
- ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงด้วยคำถาม เช่น เมื่อถึงขยะที่บ้านเต็มนักเรียนจะนำไปทิ้งที่ไหน
- ๔) ครูอธิบายว่าข้อตกลงร่วมกันของแต่ละชุมชนนั้นแตกต่างกันออกไป แต่ละชุมชนต้องมีข้อตกลงร่วมกันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข
- ๕) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างข้อตกลงในชุมชน
- ๖) ครูอธิบายใบความรู้เพิ่มเติม
- ๗) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด หาข้อตกลงร่วมกันในการจัดการขยะในชุมชน

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม
- ๓) ครูให้การบ้านให้นักเรียนสำรวจข้อตกลงใดก็ได้ในชุมชนของตนเอง ๑ เรื่อง และจดบันทึก

มาส่งครู

- ๔) ให้นักเรียนชมวิดีโอที่ชื่อ เรื่อง โตไปไม่โกง ตอน กิมจู
- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากการชมวิดีโอและหาแนวทางการต่อต้านทุจริตในชุมชน
- ๖) นักเรียนทำแผนผังทางความคิดในใบงาน เรื่อง การหาแนวทางการต่อต้านทุจริตในชุมชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลง ทิ้งขยะให้ถูกที่
- ๒) ใบความรู้ ตัวอย่างข้อตกลงในชุมชน
- ๓) แบบสำรวจข้อตกลงในชุมชนของตนเอง
- ๔) วิดีทัศน์ เรื่อง โตไปไม่โกง ตอน กิมจู
<https://www.youtube.com/watch?v=AuqEvKXoCZc>
- ๕) ใบงาน เรื่อง การหาแนวทางการต่อต้านทุจริตในชุมชน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการทำกิจกรรม
- ประเมินจากชิ้นงาน
- ประเมินจากแบบสำรวจข้อตกลงในชุมชนของตนเอง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินชิ้นงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- แบบประเมินแบบสำรวจข้อตกลงในชุมชนของตนเอง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

วีดิทัศน์ เพลงทิ้งขยะให้ถูกที่



จาก: <https://www.youtube.com/watch?v=๕๕F๙fhazTCE>

ทิ้งขยะให้ถูกที่

แบบสำรวจข้อตกลงในชุมชน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อตกลงเรื่อง.....หมู่บ้าน.....

ข้อตกลงความว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับรองข้อมูล

(.....)



ใบงาน
เรื่อง การหาแนวทางการต่อต้านทุจริตในชุมชน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาแนวทางการต่อต้านทุจริตในชุมชนของตนเอง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๕ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑			
๒			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

ตัวอย่างข้อตกลงของหมู่บ้าน กฎระเบียบและข้อปฏิบัติของหมู่บ้าน (นิติบุคคลหมู่บ้านจัดสรร)

กฎระเบียบของหมู่บ้าน

๑. ผู้ใดเสพหรือจำหน่ายยาเสพติดให้โทษตามที่กฎหมายกำหนด จะถูกปรับเป็นเงินข้างส่วนกลางของหมู่บ้าน ๓,๐๐๐ บาท
๒. ทะเลาะวิวาทภายในบริเวณที่สาธารณะของหมู่บ้าน โดยเป็นผู้ก่อเหตุ จะถูกปรับเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท
๓. ทิ้งสิ่งปฏิกูล ได้แก่ รถสูบล้างทำความสะอาดรถสก๊อต, ขยะทั่วไปและขยะที่ก่อให้เกิดมลภาวะเป็นพิษในที่สาธารณะหรือในพื้นที่ส่วนบุคคลโดยไม่ได้รับอนุญาต จะถูกปรับเป็นเงินเข้าหมู่บ้าน ๑,๐๐๐ บาทต่อครั้ง
๔. ให้ทิ้งขยะลงถังขยะหรือภาชนะที่นิติบุคคลฯ จัดไว้ ห้ามวางถุงขยะไว้ที่พื้น ยกเว้นถังขยะเต็ม ผู้ใดฝ่าฝืนมีโทษปรับครั้งละ ๑๐๐ บาท
๕. หากสุนัข แมว หรือสัตว์เลี้ยงอื่นใดของสมาชิกออกมาถ่ายอุจจาระในสวนสาธารณะ ถนน ทางเท้า หรือบริเวณบ้านสมาชิกท่านอื่น ผู้ดูแลสัตว์เลี้ยงจะต้องจัดการเก็บกวาดให้เรียบร้อยทันที หากผู้ใดฝ่าฝืนจะต้องถูกปรับเป็นเงินครั้งละ ๕๐๐ บาท
๖. ห้ามตัดต้นไม้ หรือเด็ดดอกไม้บนต้นไม้ในเขตพื้นที่สาธารณะภายในหมู่บ้าน ยกเว้นผู้ที่มีหน้าที่โดยเฉพาะหรือมีความจำเป็นด้วยเหตุอันควร หากผู้ใดฝ่าฝืนจะถูกปรับ ต้นไม้ต้นละ ๕๐๐ บาท ดอกไม้ดอกละ ๑๐๐ บาท
๗. ยิงปืนในหมู่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต จะถูกปรับครั้งละ ๕๐๐ บาท
๘. ห้ามติดตั้งเครื่องหรือติดตั้งป้ายโฆษณาใดๆ ที่ประตูทางเข้าหมู่บ้าน รั้วหมู่บ้าน ต้นไม้ ตู้โทรศัพท์ เสาไฟฟ้า และทรัพย์สินส่วนกลางอื่นๆ โดยไม่ได้รับอนุญาต หากผู้ใดฝ่าฝืนจะถูกปรับครั้งละ ๕๐๐ บาท
๙. ผู้ใดกระทำความผิดกฎจราจร หรือฝ่าฝืนป้ายจราจรภายในบริเวณหมู่บ้าน มีโทษปรับไม่เกิน ๕๐๐ บาท
๑๐. ผู้ที่กระทำความผิดแล้วไม่แก้ไข ทางหมู่บ้านจะทำการตักเตือนก่อน และหากสมาชิกยังเพิกเฉย จะทำการคว่ำบาตรไม่คบค้าสมาคม และหากทำผิดเกิน ๓ ครั้ง ทางหมู่บ้านอาจจะตัดสิทธิประโยชน์ในหมู่บ้าน และอาจถูกฟ้องร้องดำเนินคดีตามสมควร



ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลี้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------|
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันกรุงเทพมหานครเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันกรุงเทพมหานครวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันกรุงเทพมหานครประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |

๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนนท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมवास	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สนวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรวิชัย เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทิศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จินเทห์ | ครู โรงเรียนวัดเก้าซึ้ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จินเทห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัคชร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางจิตติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข็มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกพร วัฏฐธ ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอังก้อง ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิตรา อาบุญ ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา আহมาด ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ ครู โรงเรียนบ้านบือเงาะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูภิพลี มาหะ ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาระ เจะยิ ครู โรงเรียนบ้านฮือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีท้าวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาการ) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแสว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกัว สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหือ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาลัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ | ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเล็ก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวฉวีวรรณ ทอธรรมกุล | ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี)
สพป.ชัยนาท |
| ๗. นายวิทยา ศิริดำรง | ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์)
สพป.ชัยนาท |
| ๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ | ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท |
| ๙. นายเมธา สุระจิตร | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๑๐. นายพนรัตน์ บุญอ่อน | ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปung สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุล | ครู โรงเรียนสาครลีวิทยา สพม. เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนค. |
| ๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | นักวิชาการศึกษา สนค. |
| ๓. นายฐาปนัฐ อุดมศรี | นักวิชาการศึกษา สนค. |
| ๔. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค. |
| ๖. นางสาวพรรณราย ชนสัต์ยสถิตย์ | ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔ |
| ๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ | ครู โรงเรียนหนองแคสรีกิจวิทยา สพม. เขต ๔ |
| ๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์ศิริเรือง | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒ |
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแสด | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |

คณะกรรมการส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวอุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐธาดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหสพล ชรบันติต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเพ็อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญญา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเพ็อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิวัฒน์ธนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรับร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนศิษย์คุณุภวิทยา สพม. เขต ๑๗ |

๒๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญาอนุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิษฐ์เจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพ็ญมะ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ	นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย	นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตต์ สันข์ทิพย์	ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายธำปณัฐ อุดมศรี	นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย	เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง	นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ	พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหสพล ชรบัณฑิต	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเต่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายสรารุติ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวจิตาภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |

